

深度学习视域下的小学数学教学策略探究

刘葳

(江西省抚州市南城泰伯学校 江西 抚州 344702)

[摘要]随着新课改教学的不断推进,人们越来越注重培养学生的自主学习能力与自我归纳能力。但就目前的小学数学教学来说,教学观念与方式还存在着诸多的问题,为此教师就要根据素质教学的具体要求,更新教学方式与理念,通过培养学生的深度学习,进而改变自身的教学策略,最终有效提高学生的自主学习与自主探究能力。本文对此进行阐述与分析。

[关键词]深度学习;小学数学;教学策略;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.971

深度学习与表层学习的有着较大的区别,深度学习是指学生将自己掌握的数学知识转移到其他问题情境之中,是一种主动学习的表现。由于现阶段的教学仍受到应试教学的影响,单一化的教学方式往往不会激起学生的学习热情,导致教学氛围死气沉沉,不利于教学活动的顺利开展。而深度学习是把趣味教学与实践教学相结合,以此为学生营造一个良好的教学氛围,进而提升学生的学习主动性与积极性,最终实现学生自身的全面发展。

一、深度学习在小学数学中的重要意义

数学对于学生来说,能有效培养他们自身的抽象思维与逻辑思维,对学生今后的发展起到了非常重要的作用。但就目前的小学数学来说,学生的学习方式仍停留在表层学习上,在这种学习方式不仅不能加深学生对数学知识点的理解与掌握,还会抑制学生思维能力的发展,不利于学生今后的学习。而深度学习能有效帮助学生掌握自主学习的方法,激发学生对数学学科的学习兴趣,帮助学生建立一个健全的理性思维。通过引导学生学会自我整理、自我归纳、自我整合,在理清知识点的联系后,让学生可以举一反三的运用所学知识去解决实际问题,不仅能提高学生的学习效率,还能有效提升学生解决问题的综合能力。深度学习还能有效吸引学生的注意力,让学生自愿参与到教学活动之中,增进学生与教师之间的距离感,在沟通交流之中了解学生在数学教学中遇到的具体问题,进而进行针对性的教学。将深度学习运用到实际的小学数学教学中,不仅可丰富学生自身的情感体验,还能让学生在在学习中感受学习数学的真正乐趣,为学生今后的学习打下坚实的基础。

二、深度学习视域下的小学数学教学策略

(一)理论结合实际,开展创新式教学

数学中的许多知识点都来源于我们的日常生活,它与现实生活有着不可分割的联系。为此在实际的小学数学教学中,教师就可运用深度学习理论,引导学生将自己得到所见所闻与数学教学内容相融合,将数学知识点迁移到特定情景之内,进一步加强对数学知识点的有效利用。这种新型的教学方式,不仅能有实现课堂与实际的有效联系,还能让学生体会到数学知识具有的独特魅力,以此激发学生对知识的求知欲望,引导学生调动思维积极思考。通过创设趣味情景,为学生营造良好的教学氛围,调动学生的主动性与积极性,教师在此情境中可通过故事、游戏等方式,将日常生活与数学知识有效的结合到一起,进而提升课堂教学效率,提高学生自身的学习水平^[1]。例如,学习北师大“克、千克、吨”这一课,在导入环节时教师运用多媒体播放动画片“曹冲称象”,让学生在观察称象的过程中,对本课内容有初步的了解,为学生营造一个良好的教学环境。接下来,教师引出本课主题“克、千克、吨”,并通过以小组合作学习的方式,让学生利用手中的秤测量身边的文具、书本,或用手掂一掂这些物品并说出自己想法、感觉。此方式能有效调动学生的学习主动性,通过主动测量物品的重量,让学生了解测量物品重量的方法,帮助学生建立正确的质量观念,进而加深学

生对本课知识的理解。

(二)加强动手实践活动,重视教学过程

小学生由于受到自身年龄的限制,导致自身的接受能力与理解能力都比较弱,但他们的思维还是比较灵活的,教师为了实现本课的教学目标,就可根据学生现阶段的年龄、心理上的特征,改变以往应试教学的教学方式,以新型教学有效激发学生学习的兴趣,积极引导发挥自身的想象能力与创新能力。通过利用深度学习理念,为学生构建一个高效的课堂教学,教师首先要做好课堂教学的引导者、组织者,之后根据本课内容开展数学实践活动,以此培养学生的动手、动脑能力,进而培养学生的主动学习,培养学生养成解决问题的能力^[2]。例如,学习北师大版“旋转和平移现象”这一课,本节课内容对于三年级小学生来说具有一定的抽象性,在教学中教师为学生准备风车、纽扣、细绳等教具,让学生在动手实践之中找出平移与旋转的真正意义,教师通过让学生观察风车的转动,或运用多媒体播放电风扇、齿轮,让学生了解什么是旋转。接下来,教师让学生运用细绳与纽扣做平移游戏,让学生在动手、动脑的过程中自主探究什么是平移,以此锻炼学生思维的发展,帮助学生养成独立探究的意识,进而加深学生对本课知识的理解。

(三)转变传统教学观念,构建高效课堂教学

高效的数学课堂教学不仅能调动学生的学习主动性,还能有效提高课堂教学质量,有利于课堂教学的顺利开展。在教学中教师要明确了解深度学习理论的重要性,通过在教学中加强与学生的沟通交流,以此激发学生的学习兴趣。教师要不断更新自己的教学方法与教学理念,始终将学生作为教学的主体地位,借助多媒体将书本中抽象的知识点直观展现到学生面前。教师还可运用小组合作学习的教学方法,不断培养学生的探究意识与探究精神,进而为学生构建一个高效的数学课堂教学^[3]。例如,学习北师大版“平行四边形与梯形”这一课,在教学中,教师首先向学生提出探究性问题,并与学生交流中了解学生的疑问之处。之后,教师可让学生以小组合作学习的方法推出平行四边形的面积公式,教师发给每组学生若干个平行四边形的纸片,通过裁剪还原出一个长方形的图形,以此推出平行四边形的面积公式。此种教学方式能够有效激发学生的学习兴趣,在实际的过程中加深学生对本课知识点的理解,从而提高课堂教学效率。

结论

综上所述,教师可通过深度学习来激发学生对数学知识点的学习兴趣,以此调动学生学习的主动性,有效培养学生的自主探究能力与创新能力,进而提高课堂教学效率,提高学生自身的数学能力。

参考文献

- [1]应祥新.深度学习下的小学数学教学策略探究——以“小学数学”数的运算”为例[J].教育界:基础教育,2019,000(006):P.111-112.
- [2]张纯.深度学习视角下小学数学概念教学策略[J].数学大世界(小学三四年级版),2019,000(008):80.