

# 基于合作学习的小学语文信息化教学研究

王燕

(大连市甘井子区育新小学 辽宁 大连 116031)

**[摘要]**教育的信息化带来了教学环境和模式的转变。合作学习目前成为小学语文教学中一种普遍应用的教学模式,这种教学方式也受到了很多教师的关注。如果在教学中可以把合作学习同信息技术教学进行整合往往可以提升合作学习的效果,同时也可以促进教学的进一步信息化。因此合作学习视角下小学语文信息化教学成了教师研究的主要课题。下面就针对这一问题进行分析研究。

**[关键词]**合作学习;小学语文;信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.551

## 引言

新课改的不断深化,当前的教学越来越关注学生自身能力的发展。开展合作探究学习是顺应时代要求的一种流行教学模式,也被认为是课改教学中最为成功的一种教学方法。通过高效的探究,能够为学生提供一个较为轻松的课堂氛围,在这种气氛下,学生能够更加放松地投入到任务的探究和学习中。同时随着互联网+教育模式的广泛应用,信息化技术为教学课堂提供了丰富的教学资源,也为教学模式的创新提供了理论基础。信息化技术与合作学习模式的结合能够让学生在先进的教学思想和方法中逐步了解语文的真正内涵,激发学生的学习热情,促使学生全身心投入到语文的学习中。因此顺应时代的潮流,本文主要对基于合作学习的小学语文信息化教学高效性进行探究,为提升教学质量,促进学生全面发展提供科学依据。

### 1 对学生积极地展开语境教学以及实践

在小学语文阅读教学当中充分引导学生了解课文的语境,对于培养学生对于语言文字的掌握具有非常重要的作用,阅读作为一种语文课堂学习的方式,通过对文字的了解及其结构的认识,进一步培养学生在听、说、读、写四个方面的语文学习能力,通过不断地对课文内容进行阅读和分析,能够有效提高学生听和说的能力。采用合作学习的阅读教学模式,这就需要小学语文教师密切关注学生的课堂学习情况,进而为学生创造一个良好的语文阅读氛围,同时,在学生进行语文阅读的过程当中,要对学生做出适当的阅读指导,对于学生不懂的问题,要进行进一步的指导和帮助,使得学生能够充分理解课本当中作者所要表达的情感,通过这些细微之处的帮助和辅导,可以进一步引导学生在不断阅读的过程当中,感受到汉字的美以及文学的美。不仅如此,学生在进行阅读的过程中,教师还可以适当做出一些阅读的示范,让学生进行练习,教师在进行示范的过程当中,还要配置一定的讲解,学生在与教师进行互动的时候,虽然听懂了,但是并不一定代表学生就一定彻底地学会了。在学习的过程当中,学生还会遇到过许多的阅读问题,这就需要教师给予一定的帮助和指导,教给学生一些阅读的方式和方法,指导学生进行实践,只有在实践的过程当中,才能知道问题出现在哪里,进一步有效提高学生的语文阅读效率和质量。

### 2 创设良好的合作学习情景,提高学生学习兴趣

老师要为学生创设良好的合作学习的情境,才能够充分挖掘学生的学习潜能。在良好的教学氛围当中,学生们上课时的注意力会变得更加集中,学习的欲望也会变得更加强烈,根据小学语文阅读教学的具体内容,老师可以通过多种练习的模式,让学生的阅读学习变得更加高效。比如,在学习“麻雀”的时候,老师就可以让学生进行分组,然后进行分析和研究。具体来说,老师可以让学生把文中所有涉及的生字词找出来,当小组讨论和交流之后,再向学生提问。为了激发学生的学习热情,老师也可以利用小组竞赛的模式,看哪一个小组的学生找到的生字词多,而且学习的效果最好。通过这样的方式,学生们能够不自觉地对文章进行多次阅读,进而培养学生的阅读

能力。除此之外,老师也要多肯定和表扬学生的学习,通过同桌互换和前后桌互评的方式,不断完善小组合作的模式,让学生进行阅读心得的交流和沟通。除此之外,老师还要营造良好的教学情景,激发学生的合作和探究欲望,引导学生进入阅读内容和情景中。比如,在学习“滴水之恩”的时候,老师就可以采用师生互动的方法来为学生创设情景。首先,老师可以向学生提问:“我们每一天的生活当中处处都上演着一个又一个的故事,其中感恩的故事数不胜数,你们都知道哪些与感恩有关的故事呢?”通过预习课文,学生提起“滴水之恩”。紧接着,老师再次提问:“你们觉得这个故事好不好?你们想要更加了解这个故事的背景吗?”这样一来,学生阅读的兴趣被激发出来,学生的讨论和互动的话题也有了依据。另外,老师也可以为学生讲解一些与主题相关的故事传说,或者在上课之前向学生展示几张关于感恩相关的图片,营造合作学习的氛围,帮助学生更好地进入学习的状态。只有这样,老师才能够让学生围绕着问题进行讨论,激发学生的阅读知识学习的兴趣,进而提升阅读教学的效率。

### 3 教师要给予学生监督和指导

小学生开展合作学习,需要教师在一旁进行监督和指导,这样才能够促进合作学习的顺利开展,才能够提高合作学习的效率,避免小学生之间因为争吵和矛盾浪费了课堂时间。教师在开展合作学习前,需要告知学生必须遵守的规则。具体包括:在合作学习的过程中,一个学生发表自身的看法时,其他学生要认真倾听,而且在进行讨论时不能对小组成员无礼,不能用语言攻击他人,在讨论中要控制自己的音量,而组长则需要做好成员之间的协调工作。在课堂上,学生在学习时,教师要观察每个小组的学习动态,如发现学生遇到问题,则需要给予他们相应的启发和帮助,启发学生思考。如发现学生之间存在矛盾,则需要公平、公正地处理,帮助学生顺利地完成任务。在学生完成合作学习后,教师需要让学生自我评价、相互评价,这样才能够让学生在自我评价和相互评价的过程中学会反思,让学生在反思中成长。

## 结语

总而言之,对于合作学习的小学语文课堂教学,这就需要小学语文教师站在学生的角度进行思考,根据学生不同的心理特点以及兴趣爱好,采用分层教学的方式,激发学生的语文阅读能力以及理解能力,同时也有利于学生对语文知识的积累,进而促进学生的语文阅读能力全面发展,为学生语文学习效率的提高奠定坚实的基础,同时也提高了小学语文教师的课堂教学效率和质量。

## 参考文献

- [1] 郝万康. 信息技术条件下合作学习在小学语文教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2019(23).
- [2] 李东红. 信息技术条件下语文课堂教学模式探讨[J]. 中国校外教育, 2018(11).
- [3] 许有荣. 信息技术条件下语文教师教学方式的改变[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(2).