

建构主义在初中英语阅读教学中的应用

韩志国

(涞水县教育局教研室 河北 保定 074100)

[摘要]近年来,世界各国之间的无形壁垒被打破,世界仿佛成为一个大家庭。英语作为一种重要的国际交流方式,在信息交流中起着重要的媒介作用,这也使得英语教学日趋重要。在英语教学与学习过程中,建构主义理论是广为大众接受的、指导性极高的一种理论框架。建构主义强调的是充分调动发挥学生的积极性与主观能动性,引导学生主动探索新问题、新发现。以建构主义为核心指导思想,重点研究初中英语阅读教学工作,在新的教育背景下,探索一条适合当今社会的教学之路,提高学生的英语阅读能力,全面提升英语学习水平。

[关键词]建构主义;初中英语;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.109

引言

随着信息时代的不断进步,阅读已经成为增长知识,提升能力的主要途径,也是作为语言输入以及运用的主要手段。在整个英语体系教学中,阅读教学也是不可或缺的一步。在传统的英语阅读教学模式中,大部分是以教师为中心,这种教学模式使学生在学习过程中处于被动地位,教师“填鸭式”给学生灌输文章知识,将文章碎片化处理。例如教授词汇、翻译篇章、分析语法,课后背诵等步骤。这种教学模式中教师忽视了学生的主体地位,学生原有的知识经验没有被调动起来,也忽略了学生在学习过程中认知并建构有意义的知识的思维能力,阻碍了学生的个性发展,从而导致学生缺乏创新性、独立性的思维方式和判断能力。

1 建构主义的定义

建构主义是由皮亚杰、布鲁纳等人最先提出的,在提出之初,它主要是被应用于关于儿童的认识与发展的场景中。建构主义的主张是虽然客观事物是统一的,但是由于每个人的成长环境与思维水平不一致,人们应该依靠自己去发现探索周围的事物,不能总是被动接受。应用于教学过程中,我们应该理解,建构主义主张的是非“填鸭式”教学模式,即课堂不应该是教师单方面的知识输出,而是应该由教师引导,学生结合自己的生活经历与所思所想,充分参与到课程学习中去。教师不应该对所有学生统一要求、统一标准,而应该看到,学习是一个接受、思考、再加工的过程。与此同时,建构主义十分注重情景在学习中的作用,学习不应该是独立的,而是应该与周围的事物联系起来,在具体情境中学习、使用知识。最后,建构主义主张教师和学生之间、学生和学生之间,应有充分而深入的沟通。教师和学生保持良好的教学与受教关系,学生和之间,在完成独立思考的前提下,还要做到彼此协作。总的来看,我们不难发现,建构主义的基本主张和教育课程改革的基本要求的内在理念是一致的。

2 建构主义在初中英语阅读教学中的应用

2.1 拓展主题意义,培养创新思维

要实现品质思维,就要让学生能在具象中抽象、在分析中推理、在联想中创新,能得体表达感情和情绪。教师可设计与文章主题意义紧密联系的迁移创新类活动,引导学生深化所学,于新情境中生成新意义,提升创新思维能力。例如,创编对话的活动能促使学生开放思维,既超越文本,而又忠于文本主题,以自己的独特理解设计对话。在本课的读后活动中,教师可创设SpudWebb在1986年赢得扣篮大赛后接受记者采访的情境,并提供记者抛出的两个问题以启发学生思维,帮助学生合理设计对话,同时也给予学生充分发挥想象力的空间。

2.2 培养学生自主学习的能力

学习,其实并不是一件十分客观、可估量的事件。它存在着很大的差异性和不确定性。归根结底,就是每个人的主

观能力的差别。只有学生充分认识到学习的重要性,并愿意为此付出学习的具体行动,才可能获得学习的动力与最终优秀的学习成果。比如在课堂上,在学习英语课程中遇到不认识的英文单词时,教师不应该是学生的第一求助对象,教师应该鼓励学生先自己通过查阅词典、各种资料的方式,来自我发现,解决问题,让学生通过实际行为,理解自己的能力在学习中的发挥的重要作用,养成自主学习的好习惯。课堂之外,教师也可以改变一些教学形式,比如灵活地布置家庭作业。通常的家庭作业形式如单调重复的抄写单词短语,听磁带、朗读课文等已经严重扼杀了学生的学习兴趣。教师可以换种形式布置家庭作业,比如,在学了有关节日的内容后,让学生把自己最喜欢的节日做成海报的形式,向同学们介绍,鼓励图文并茂的展现形式;将枯燥无味的英文教学,与生动活泼的日常生活场景融合在一起,能有效提高学生学习英语的动力与学习水平。

2.3 课前导入,创设情境

教师在上课之前首先应该分析教材,明确教学目标、重难点,将教学目标与学生的现有知识水平相结合。通过课前准备创设情境,激活学生已有的背景知识和经验,为学习新知识搭建桥梁。例如,在教授“TheModernOlympics”这堂英语阅读课中,教师首先播放2016年里约奥运会的开幕式视频,运用多媒体设备给学生展示举办奥林匹克运动会城市图片、吉祥物、奥运五环标志等,把学生自然而然地引入奥运会开幕式的气氛和情境中,活跃课堂气氛。并为头脑风暴(brainstorming)做好准备。视频结束后,教师引导学生头脑风暴并提出问题,Q1: Doyouknowwhatthevideoisabout?Q2: WhatdoyouknowaboutOlympics?学生通过小组讨论协商,探讨自己对奥林匹克运动会的理解,学生之间相互学习,扩大了彼此的知识面,加深了对本文的理解。教师通过提问,初步了解学生对于奥运知识的了解程度,便可以逐步导入主题,为进一步学习文章内容打好基础。

结语

基于建构主义理论下的阅读教学模式,打破了传统阅读教学的模式,教师不再是知识的灌输者,而是学生进行学习活动的指导者和辅助者;学生从知识的被动接受者转变为意义的主动建构者,不仅提高了学生学习的自主性及小组合作能力,也激发了学生的阅读兴趣,培养了学生的思维能力,从而真正提高学生的英语阅读理解能力。这也进一步表明,以建构主义理论为基础的教学模式在初中英语阅读教学中的可行性。

参考文献

- [1] 丰玉芳. 建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 2006(6): 33-36.
- [2] 李蕾. 英语专业阅读教学中建构主义模式研究[J]. 教育与职业, 2010(24): 98-100