

信息技术与中学英语课堂教学融合

尹长秋

(农安县巴吉垒镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要]在新形势下的时代背景当中,教育界也在踊跃的进行革新,运用网络迅速发展的便捷,突破古板教学的弊端,不停提升教学的成效和水平。学生英语综合应用能力的培育和开展也是农村中学英语教学的重点和难点,在目前的中学英语教学当中,应当充分运用信息技术,让其学生们运用网络当中的学习资料和学习信息实现本身英语语言综合运用能力的提升和发展,使信息技术与中学英语课堂教学相融合。

[关键词]信息技术;农村中学;英语课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1407

引言:信息技术在农村中学英语教学的运用可以实现多种感官调动,实现多层面的教学交流,有便于教学氛围的充盈,促使教师和学生之间的沟通,对于强化中学英语词汇教学的成果有着十分显著的作用。

一、运用网络扩展词汇阅读

互联网当中包含着很多强大的教育资料,网络技术不但信息量强大,并且还具备可选性强的特征。古板的资料查阅是经过查字典去了解词汇的含义,这样会消耗时间进行词汇阅读,利用信息技术便可以突破古板运用字典进行学习的局限性,经过网络英语阅读,可以把词汇步入到特有的阅读情景当中,让学生们充分理解词汇的含义,在阅读的途中,实现词汇含义的构建,渐渐的变回扩展学生们的词汇含量。

二、巧妙运用英语口语学习软件,提升口语沟通表达能力

英语作为一门语言类的学科,学习的最好办法就是要不停的积累和练习,英语口语能力的培养没有最为快捷的方式,学生们只有稳扎稳打,脚踏实地进行英语口语对话练习,才可以在积少成多的练习当中一鸣惊人。但是在实际情形的教学当中,我发现有一些同学由于性格的原因在课堂上不好意思张口进行英语口语练习,因此为了避开同学们会出现“默剧式的英语”学习现象,教师应当为同学们创造轻松的英语口语练习氛围,让其可以在舒适的范围中进行英语对话和沟通,进而提升同学们的英语口语沟通表述能力。

比如:教师可以让同学们运用英语学习软件锻炼英语口语交际。《英语趣配音》、《英语流利说》、《有道口语》等都是同学们进行英语口语练习的优秀学习软件,同学们可以在这些软件当中和其他人进行对话沟通,在对话沟通当中提升本身的英语表达能力和语言组织使用能力。这样的教学方式可以让学生们真正张口进行英语对话练习,让同学们可以在和他人沟通当中理解更为日常的英语对话模式,让同学们的英语学习不在依赖课本,而是在实际英语环境当中得到超长发挥。

三、信息技术和中学英语教学融合对策

(一)运用信息技术突出学生学习的主体作用

新课程革新强调学生在学习途中的核心作用,学生们只有踊跃地参加到学习的路上,才可以实现知识的强化和能力的提高。教师要精准的掌握教学内容、深入探析教学中的知识内容、能力、情感等教学目标,才可以更好地策划出合理的教学方式,调整教学对策,在学生现有的知识构建中进入,不停养成最近发展区域,进而提升学习成果。例如在学习“basketball、baseball、football、rugby”等有关词语的时候,教师便可以运用多媒体向同学们展现对应的多媒体图像,这样不仅仅可以增强学生的学习兴趣和还可以大大的增强学生的学习成果。

(二)借助信息技术充盈教学手法,提升教学的交互性学习语言的模式或者过程都一定要服从语言学习的最终

目标,即使用语言表述、传递信息。语言学习也一定要在运用语言的途中进行,课堂教学应当是“交互”的,交互性是英语课堂教学的主要动力。所谓“交互”是两个或者更多的人进行思维、情感以及观点的交流,而且对彼此产生影响过程。当前的英语课堂,“填鸭式”的现象普遍存有,许多的课件都在以“问+答”的方式呈现,这和真正含义上的具备信息交流和思想含量的语言交互有着很大的距离。我认为,出现交互弱的主要因素是学生们对于新学习的语言熟练度不足,交互时教育者不能为学生们创建一个合理的“桥梁”。

借助点读笔把文字转变为音频,可以提升交互质量。早期教育者需要运用录音机或者是光盘等设备反复播放录音,等待的时间较长,这样的教学方式很影响交互成果。目前,教师可以运用点读笔,发挥其边点边读的优势,强化学生们对作者意图、情感的感受,提升学生们语言效仿的乐趣,与此同时提高学生和教师、学生和素材、学生和学生的语言交互成果。

(三)运用信息技术扩展学习内容,提升教学的开放性

从局势上来看,微课不但是一个简单的教学视频,但是其中的创新模式在于可以在短时间内传达很多的信息。教育者在课堂教学中运用微课,可以让其学生们清楚的了解知识内容、对于微课来讲,正是“简”和“短”,成就了“质”和“量”。微课具备资料运用简便的特征,教师和学生可以随时随地的完成微课教学和微课学习。学生们经过观看微课,提前学习知识内容,形成主动学习的好习性。这样的观念刚好和翻转课堂的观念不约而同。微课是学生们课前学习的桥梁,有了微课之后,学生们可以有目标的进行课前学习;微课也是学习们课后温习的资源,对于课上的重点难点,学生们可以依据自己的要求在学习一遍,做到教育的个性化;微课更加是教师的好助手,教师之间可以将制作好额微课视频发放到群里,这样有节省了时间有可以互相学习。

结束语

总而言之,在农村中学英语教学当中,为了可以让学生们真正地实现个人英语能力的发展和提升,教师可以运用信息技术,将英语课堂教学和信息技术相融合,扩展学生们英语学习的途径,为同学们创造出一个愉悦、快乐的氛围,让其学生们在网络英语练习资料的帮助下,以及本身能力开展日常化的英语训练,进而实现英语教学的预期目标,真正促使学生们自身英语综合素养的完善和开展。

参考文献

- [1]李志峰.基于核心素养背景下信息技术与中学英语课堂教学融合的实践研究[J].校园英语,2020.
- [2]彭欣.网络时代信息技术与高中英语课堂教学融合研究.网友世界,2019.
- [3]赵春艳.现代教育信息技术与中学英语课堂教学的有效融合[J].软件:电子版,2019,000(001):107.