

初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

李鸿

(本溪市南芬中学 辽宁 本溪 117014)

[摘要]我国的教育方式是一直在发生着改变的,从以前的应试教育逐渐的演变成现在正在发展的素质教育,这时候的教育更加注重对学生创新思维和创新能力的培养。并且,我们要想使得这种思维和能力得到更好的发展我们必须要从基础筑起,初中阶段是一个尤为关键的学段,因此在这篇文章当中,讨论了有关于注重数学教学中学生的创新能力和创新思维的培养重要性和方案,这样才能够让中学生得到全面的发展。

[关键词]初中数学;创新思维;创新能力;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1853

前言

目前随着新课标的颁布,各个学段的教学策略也在发生着改变,尤其是要注重素质教育的发展,这样的话,不仅能够落实教育部发布的素质教育的规定,还能够极大的促进学生的全面发展,不至于让他们死读书,让学生除了懂得理论知识的运用,还能够灵活的处理生活中的事情,一个学生的创新思维和创新能力的培养是需要付出很大的精力的,这不仅仅体现在初中学生的自身,同时教育者,社会甚至是整个国家也应该担负起这个责任,只有人人都注重这件事情的发展我们才能获得源源不断的动力,进而使得国家的未来的茁壮生长和兴起。

一、培养学生创新思维和创新能力的重要性

对于一个国家来说,我们知道一个国家能够屹立于世界之林,靠的不仅仅是这个国家雄厚的实力,还依靠这个国家的创新实力,一个国家的创新能力是整个国家发展的灵魂。然而少年强则国强,只有注重少年的创新思维和创新能力的发展才能够使得整个国家的发展越来越有希望。对于社会来说,当社会上涌现出一大批有思想有创新,有能力的青年,那么这个社会把必定会朝着一个好的趋势发展,社会上各个方面的发展都会得到进一步的提升。对于中学生个人来说,创新思维和创新能力的培养不仅可以让他们在数学中的逻辑思维能力得到锻炼,解决数学问题的能力得到提升,还能够养成一套解决问题的思路和方法,这是终身受益的一点。创新思维可以帮助学生对问题进行发现,了解,剖析,进而得到结论。同时创新能力指的是当学生对问题的一系列过程进行了解之后,进行具体的操作,进而得到结果的能力,再有就是可以将抽象的数学符号及数字应用于现实生活中。

二、初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养方法

(一) 激发学生的学习兴趣,增强学生的创新精神

我们知道知之者不如好之者,好之者不如乐之者,可见一个人对于这件事情的感兴趣程度很大的决定了其学习的动力。在初中这个学段中的中学生大多是15~16岁的青少年,他们对于事情的那种灵敏度是非常高的,他们的乐于探索和想得到结果的心也是更加的强烈,特别是当一件新奇的事物摆在他们面前的时候,会极大地引起他们的注意,教育者就可以抓住这一特点,对中学生进行有的放矢的教学。

在初中教数学教学阶段中七年级上册“实数”这一部分的学习中,课本是以属于的扩充进行问题的展开的。首先是根据生活的实际问题进行探讨的一些问题,比如说根号二是不是有理数呢?如果是,又是为什么呢?在这个时候一定要给学生充分的时间去思考,不能去打断他们,这个过程是必不可少的,学生的那种创新思维和创新能力正是在这种情况下才得以建立起来的,着中国思维和能力一旦被确立了就会使得每当学生遇到困难时,都会先进性自我思考进行思维得转化和处理。

(二) 转变传统教学模式

在这个过程中,我们不可能一蹴而就,而是要循序渐进。我们可以,第一,以身作则,协助他们形成一个良好的学习习

惯,同时针对学生个人的实际情况,因材施教,特别注意,初中的学生不是一个完整的人,他们是发展中的人,我们是允许他们之间存在差异的,这是不可避免的情况,所以教师要能够针对这些特点及时的做好教学方法的调整与完善,是他们的创新思维和创新能力得到发展。在过去的教学中,我们只会靠大量的书本让学生加深对一个知识点的印象,殊不知,这样只会磨灭他们的天性,让他们的思维变的刻板和僵硬。同时也会让学生觉得学习知识是一件很痛苦很繁琐的事情,打击他们学习的进取心。

(三) 加强学生团结合作精神的培养

我们知道一个好的环境对人的影响是很大的,孟母三迁的故事就很好的向我们说明了这个道理,所以要想培养学生个人的传新思维和创新能力,我们不妨可以把他们放在一个大环境中,让他们在写作中进行互相影响,互相促进成长这样在学习的过程中学生们就可以互相学习对方身上的闪光点,这种方法的实施有可能会得到事半功倍的效果,进而实现了整体良好环境的形成。我们以一个例子来简单的介绍一下这种方法带来的效果,我们在研究初中数学经典问题时,“鸡兔同笼问题”,在这个问题的涛涛中一定会有很多的声音,学生们会产生很多的问题,在这些问题解决过程中,教师可以承担一个总结作用的角色,让学生们进行讨论,大胆的说出自己解决问题的方法,从而可以锻炼他们的创新思维和创新能力,最后教师的引出新方法和总结可谓是一个画龙点睛的作用通过这样的一系列教学过程的实施,我们可以完成一个非常有活力和影响力的课堂,这样的学习效果也会促进他们创新思维和创新能力的培养。

结束语

结合上面所阐述的一系列的重要性,我们知道创新对于一个人,对社会甚至一个国家来说是非常重要的,有了创新能力,我们才会有一定的思考能力,我们才会有创新的能力。所以参与教育事业的教育者在教育学生的过程中一定要注意这一点,格外注重初中数学教学中学生创新能力和创新思维的培养,我们可以将课堂进行翻转,让学生成为课堂的主要参与者,而教师只是充当一个引路人的角色,这样才能够使得学生充分发挥它们的主体作用,强化学生的创新意识,使学生全面发展,最终实现自我的社会价值。

参考文献

- [1]张婧婷.初中数学教学中学生创新思维的创新能力的培养探讨[J].文渊(中学版),2020,(5):697.
- [2]向瑞仁.初中数学教学中学生创新思维的创新能力的培养探讨[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2018,000(006):p.105-106.
- [3]熊蝉娟.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].文渊(中学版),2020,(5):463.
- [4]李龙祿.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,(9):567-568.