

探讨提升初中语文阅读教学的有效性策略

黄建锋

(河北省蔚县城第四中学 河北 蔚县 075700)

[摘要] 语文阅读教学一直是初中语文教学的重点和难点, 阅读教学是培养阅读能力、提高写作能力的重要措施。最近几年, 随着新课程标准的实施, 初中语文阅读教学发生了显著的变化, 要求教师以学生为教学主体, 积极实施素质教育。在新课程改革的大背景下, 如何提高初中语文阅读教学的有效性, 就成为了我们需要重点解决的课题。根据阅读教学的实际情况, 我就“初中语文阅读教学的有效性对策”进行了摸索和尝试, 希望通过本次研究对更好地提升语文阅读教学质量有一定帮助。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1526

初中语文阅读教学是语文课堂教学的基本内容之一, 在整个初中语文教学中扮演着十分重要的角色。初中语文阅读教学是新课程标准改革力度最大, 分量最重的部分。新课程改革对初中语文教师阅读教学提出了更高的要求。但在实际教学过程中, 阅读教学得不到相应的重视, 在升学压力的束缚之下, 教师将更多的注意力和精力放在了学生语文知识传授等方面, 在这样的大背景下, 学生阅读的量不足, 自主学习能力差, 个性发展受到抑制, 要想改变这种现状就需要对教学模式进行改革, 将学生个性化发展贯穿到初中语文阅读教学的整个过程中, 以提高初中语文阅读教学的有效性。

一、提升初中语文阅读教学有效性的必要性特征分析

要想进一步提升初中语文阅读教学质量和效果, 就需要我们对语文课堂教学的有效性特征进行全面分析, 具体内容包含以下几个方面: 首先, 初中语文阅读教学目标设计要科学合理。教学目标是初中语文阅读教学的指导方向, 在初中语文阅读教学中必须制定一个科学的教学目标, 利用这个目标来更好的引导课堂教学, 促进教学效果提升; 其次, 教师教学方法要科学。在阅读教学过程中, 教师教学水平的高低直接影响到教学效果, 这就要求教师在进行阅读教学过程中, 要运用恰当的教学方法, 结合学生实际的学习状况对课程进行调整; 最后, 教学内容选择要科学。阅读教学内容选择的科学与否将会对教学的有效性产生直接影响, 因此在进行初中语文阅读教学过程中要保证教学内容在某个知识层面特点最突出, 符合学生认知规律, 保证利用阅读保证利用阅读能促进学生身心发展。

二、提升初中语文阅读教学有效性对策分析

(一) 做好课前准备工作

提升初中语文阅读教学有效性的第一个环节就是做好教学前的准备工作。课堂准备工作主要包含两方面内容, 一个是教师根据自己对文章的理解为学生制定合适的学习目标, 另一个是教师需要对学生课前的预习情况进行科学引导。初中学生在阅读过程中一旦形成了学习目标, 在阅读时就会有一个明确的方向, 阅读兴趣会大大提升。做好课前准备工作不仅能对学生的进行学习情况进行更好的引导, 而且还可以加深学生对文章的理解和认知, 品味出文章蕴含的多重思想情感, 从而不断提升学生的审美情趣。教师指导学生做好课前预习是提高阅读教学有效性的基本措施, 在课前教师可以引导学生查阅相关材料, 总结文章段落大意, 归纳文章中心思想, 让学生先了解文章的写作背景和写作意图, 从作者角度去领会文章的思想情感, 方便学生在学习过程中, 能更好的体会文章的精神思想。例如, 在讲解《范进中举》这篇文章时, 教师要引导学生带着问题去阅读, 教师在黑板上写上如下问题: 范进是怎样的一个人物? 范进为什么发疯? 对他的发疯应该怎样理解? 胡屠户是怎样一个

人物? 张乡绅对范进的态度如何? 有什么具体表现? 为什么? 让学生带着问题去阅读文章, 尝试着分析问题, 解决问题, 通过这样的课前引导, 学生一边阅读一边思考, 从而加深了学生对文章的理解。

(二) 创设阅读情境, 激发学生阅读兴趣

情境教学是一种能够发挥学生主观能动性的教学模式。初中语文教师在进行阅读教学过程中, 应该注重为学生营造良好的阅读情境, 让学生置身于特定的阅读情境中, 让学生更好的体会文章中的思想情感, 体会作者所要表达出来的情绪。例如在讲解朱自清的《背影》时, 教师可以利用多媒体播放一段关于父爱的视频, 让学生通过观看视频联想到自己的父亲, 然后在这种情绪中去阅读这篇文章, 通过营造一个温馨的阅读环境, 让学生能更好地体会到作者所描绘的父亲对作者深沉的关爱。利用多媒体技术能够很好的为学生创设多种情境, 其内容形象、生动而富有知识性, 能够在很大程度上激发学生的阅读兴趣, 保证学生能够在一种积极的状态下进行阅读。

(三) 培养学生阅读积累的习惯

初中语文阅读教学要注重培养学生阅读积累的习惯。没有语文知识积累, 学生阅读能力不会提升, 语文教师应该在精选的基础上, 增加学生的词汇量, 指导学生不断的收集课堂内外的短语和词汇, 培养学生读书做笔记的习惯。摘抄是阅读积累中的一种十分有效的手段, 有利于拓展学生的知识面和知识量, 提高学生的阅读效率。在阅读教学过程中, 教师一定要提醒学生认识到阅读做笔记的重要性, 帮助学生更好地理解阅读文章, 提高学生阅读能力。

此外, 在阅读教学过程中, 教师还应该拓展学生的阅读范围, 结合课堂阅读教学实际, 为学生推荐和教材相似阅读文本, 不断拓展学生阅读面, 提高学生阅读兴趣。例如在讲解完罗贯中的《杨修之死》这篇文章之后, 可以推荐学生阅读全本的《三国演义》, 然后进一步延伸学生的阅读范围, 推荐学生阅读《儒林外史》、《红楼梦》、《西游记》、《水浒传》等名著。当学习《老王》这篇文章时, 教师还可以选择契诃夫的《苦恼》、臧克家的《老哥哥》一起作为一组文章来学习, 围绕主人公的经历和遭遇, 感知刻画人物形象的方法, 体验世间的人情冷暖, 感悟文本的主题思想, 不断拓展学生的阅读范围, 提高学生阅读量, 从而促进学生阅读能力综合发展。

参考文献

- [1] 马春彦. 初中语文阅读教学的有效性提升策略探讨[J]. 读书文摘, 2016, (27): 159.
- [2] 张修兰. 初中语文阅读教学有效性提升的策略探讨[J]. 科普童话·新课堂(下), 2019, (8): 39.