

# 小学低年级学生语文学习习惯的培养

李爱华

(沈阳市和平区振兴街第二小学 辽宁 沈阳 110052)

**[摘要]**基础教育实质上就是养成教育,就是培养学生良好行为习惯的教育。基础教育应以着力培养学生良好学习习惯为第一要务。作为最基础的语文学科,要改变教师旧习惯,从转变培养学生学习习惯入手,立足常规管理,注重方法,循序渐进地采取措施进行;并在平时抓好写字识字、倾听交流、勤于朗读背诵、勤于思考等习惯养成的同时,在校要着力培养起好的预习、课堂听课、作业、课后复习、讲究学习卫生、勇于创新等习惯,以此为学生的可持续发展提供强有力的语文素养支持。

**[关键词]**习惯;学习习惯;语文;低年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1849

## 一、语文学习习惯

语文学习习惯不仅是学好语文的重要前提,也是一个人语文素养的重要方面。一般来说,良好的语文学习习惯使学生的语文学习更有效、更有序、更便捷,同时又是学生终身受用的宝贵的精神财富。语文学习习惯包含的内容很广,如握笔的习惯、读书的习惯、写字的习惯、独立完成作业的习惯、整理学习用品的习惯等等。从教育是发展学生个性来说,语文教学就是要从理解和运用语言的能力方面来完善学生的个性。从这个意义上讲,培养良好的语文学习习惯,就是语文教学的全部任务,是一切教学内容、教学方法和教学过程的终极目的。

## 二、培养低年级学生语文学习习惯的重要性

青少年研究专家孙云晓最近指出:“习惯决定孩子的命运。”习惯的力量是巨大的,人一旦养成一个习惯,就会不自觉地在这个轨道上运行。如果是好习惯,则会终生受益;反之,就会在不知不觉中害你一辈子。通常我们说一个人素质不高,往往就是因为这个人有许多坏习惯。在这个竞争的时代,家长都希望自己的孩子将来能在社会中“成龙”、“成凤”,有良好的学习习惯是学生获得成功的重要因素。因此,为了学生的健康成长和终身的幸福,教师需高度重视学生良好学习习惯的培养。

## 三、小学低年级学生语文学习习惯的培养内容

小学低年级学生正处于步入课堂型教学的一个重要的过渡阶段。在这个阶段中教师总是注意让学生去适应新的学习生活,新的环境以及作息习惯等。在这个时期儿童受到怎样的教育,关系极大。今天的教育想要给学生留下什么?我想应该给他们从小开始留下好的习惯,这就是一生最大的财富。低年级是基础教育中的基础。作为低年级的老师不可忽视良好习惯的养成对一个人今后学习或生活的重要影响。一旦学生养成了良好的学习习惯,好的学习方法就形成于其中了。那么小学低年级学生必须养成哪些良好的学习习惯呢?

### (一) 预习的习惯

古语云:“凡事预则立,不预则废。”做任何工作,事先都要做好准备,学习当然不例外。预习,是听课前的准备,是语文学习的第一个环节,它能为新知识的学习扫除障碍,提高学生听课水平,是培养学生自学能力的关键步骤。小学低年级阶段,学生自学能力差,依赖性很强,从生字到句子、课文理解都由老师讲解,他们不会自己看书,怕动脑筋,也提不出问题,老师提问也是少部分同学回答。要彻底改变这一局面,培养学生的自学能力,就必须要求学生进行课前预习。

### (二) 复习习惯的养成

复习,是语文学习过程中的一个重要环节。学习效果好,一靠理解,二靠复习。德国著名心理学家艾宾浩斯通过长期研究揭示了人类的遗忘规律:遗忘的进程是不均匀的,遗忘先快后慢,到了一定时候就不再遗忘了。根据遗忘规律,要想尽可能地保持记忆,首先要及时复习,要赶在大规模遗忘之前复习、巩固。引导学生当天内容当天复习,然后间隔一、两天复习,继而间隔一周、一个月复习,期中、期末再总复习。复习时,还应让学生养成多种器官协同复习的习惯,做到眼看、耳听、口讲、手写。复习形式也要多种。如朗读法、抄写法、同

学互考互问等。

### (三) 良好的作业习惯

听课,侧重于理解知识;做作业,侧重于清理和巩固知识。做作业前,将课上老师所讲的内容进行尝试性的回忆,认真看一遍书上的内容,在弄懂的基础上再做作业,并且要认真审题,看懂题意再做,做完以后,要检查一遍,保证作业质量,出现的错误要及时改正,并认真分析错误的类型和原因。当然语文作业答案有它的不唯一性,要尽可能减少作业错误。

### (四) 讲究学习卫生的习惯

少年儿童时期,既是长知识时期,又是长身体时期,因此,小学生应该知识身体并重,在整个学习生活中,讲究学习卫生,养成良好的学习卫生习惯。从某种意义上讲,智力和精力都是以体力为基础的。对于许多学生来说,学习成绩达到一定水平以后,再想拔尖往往不是拼智力而是拼体力。造成学生身体素质下降的原因是多方面的,其中不注意学习卫生便是主要原因之一。

### (五) 良好的创新习惯

所谓创新习惯,对学生来说要有创新精神。创新精神就是力求发现新问题,提出新设想,创造新事物,开拓新生活的进取精神,追求真理、百折不挠、实现自己的奋斗目标的精神。刚入学的新生是充满灵气并且富于幻想的,他们的思维受到的束缚是最小的。这时也是培养他们创造性脑力劳动习惯的起步阶段。培养学生敢想,敢问,敢说,敢争辩,大胆探索的习惯使学生更富有创新精神。建立一种平等、和谐、民主、亲切的课堂氛围。鼓励学生去怀疑,不能盲从教师和教材。允许在课堂中插话,鼓励学生大胆探索,善于发现问题并敢于提出新的见解,还要允许失败。经常的在课堂教学中启发创造想象,进行创新思维的训练,努力让学生形成创新的习惯。

应当培养的优良习惯还有许多,诸如专心致志的习惯,有疑必问的习惯,有错必改的习惯,动手实验习惯,查找工具书的习惯等等,总之,成长中的少年学生,一定要培养好习惯,克服坏习惯,它在人的成长过程中起着至关重要的作用。

## 参考文献

- [1] 刘国止主编.叶圣陶教育文集(共5卷),[M],人民教育出版社,1994年
- [2] 关鸿羽著.教育就是培养习惯.新世界出版社,[M]2003,5.
- [3] 刘颖.教学中应注意纠正学生不良学习习惯.[J]河南教育,2000,269(12):32-33
- [4] [美]玛莉摸·威利斯、维多莉亚·霍德森著.盛强译.发现孩子的学习风格.[M]新华出版社,2003.8.
- [5] 熊开明.小学语文新课程教学法.[M].首都师范大学出版社 2004.5
- [6] 王松泉、王相文、韩雪屏主编.语文教学概论.[M]高等教育出版社,1999年
- [7] 孙云晓著.习惯决定孩子命运—孙云晓儿童教育十二讲.[M]新世纪出版社,2003,5.
- [8] 魏国良.现代语文教育论.[M]华东师范大学出版社 2002.4