

初中德育教育的创新教学方法研究

钱炜东

(肇庆鼎湖第一实验学校 广东 肇庆 526000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,德育工作越来越受到社会各界的关注。在初中教育中,德育是不可缺少的一部分。初中学生,一般比较自我,很有自己的想法,行为也比较叛逆,难于纪律性,而道德教育这种理论教育更容易使学生产生心理阻力,所以我们需要初中教师采取适当的方法进行教学。

[关键词]初中德育教育;教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.296

随着信息、流媒体和电子设备产品的快速发展,初中生随时随地都能接触到新鲜事物。随着教育的不断变化,我们对教育的要求也在变化。我们现在要培养的是学习成绩优异、思想品德高尚的优秀学生。由此可见,德育教育是教育工作的根本。而初中德育教育无疑是比较特殊的一个阶段,初中生由于年龄特点所决定,刚刚褪去小学阶段的稚嫩,正处于个人品格和价值观念形成的关键时期,而且随着教育的不断深化,教育的侧重点也逐渐变成了对学生的素质教育。因此,做好初中生的德育教育工作,是非常重要的且必不可少的。然而现今的初中德育教育工作方法仍有许多不足之处,更多的是注重形式上的“语言的巨人”,所以更深入的探究出具有创新性的德育教学方法,便显得尤为重要。

1 新形势下德育教育教学模式创新的必要性

道德教育可分为广义和狭义。从广义上讲,道德教育是指学校、家庭和社会采取适当的方法对学生进行教育。狭义的德育是指学校教育者有计划、有组织地采取一系列措施,提高学生的思想道德素质,帮助学生树立正确的人生观和价值观。初中阶段是学生离开家庭,进入校园学习的第一步。同时,初中阶段也是学生人生和学习成长的关键时期,尤其是初中生,他们正面临着即将到来的青春期,所以他们需要有良好的道德品质。通过各类研究数据显示,德育教育教学模式的创新不但有利于学生构建良好的道德品质,同时还能够在推动学生发展,改善传统教育教学中缺陷等方面都发挥着重要作用。

2 当前阶段初中德育教育工作的不足之处

2.1 当前德育教育工作的力度不大,实效性不足

事实上,德育教育工作很早便被国家教育部门所重视,并大力推进,明确要求各校把德育教育工作作为学校教育工作的主要目标之一,并要求所有初中学校建立全面完善的德育教育体系,但是,实际当中的德育教育工作实效性仍然不足。

2.2 学生对德育重要性的认识度不足,主体责任心不强

各地初中学生都面临着中考这一国家级选拔考试,日常的学习任务量较重,所以,大多学生更注重学习成绩上的发展,对德育教育的重要性漠不关心。譬如德育老师反映有不少学生把其他科目作业偷偷带到德育课上来做,有的学生对德育课的态度更是散漫不严肃,由此并说明德育的重要性还未深入学生内心,导致态度不认真,主题责任心不强。

2.3 德育教育方式单一,缺少实际践行

现阶段德育工作的教育方式实在是过于单一化,甚至仅仅依靠灌输性教育,一味的讲解书本上的知识,因此,许多同学对其内容似懂非懂,而长时间的单一化教学,也让学生失去了对德育课程的兴趣。另一方面,缺少实际性的教学方式,使得受教育的学生们变成“语言的巨人,行动的矮子”,完全不能意识到德育的意义所在。

3 德育教育的创新性教学方法

3.1 通过班级例会,加深对学生的深入了解

当前初中德育工作已不能适应素质教育发展的需要。必须打破毕业后的僵局,重建多层次、多序列的学校德育目标体系。首先,教师在进行道德教育的过程中,充分做好与学生的沟通与交流工作,切实让学生获得一种信任感,也只有与学生建立良好的师生关系,才能够更好的开展德育教育工作。第

二,教师应该在每周或者每个月在班级开展开会,要对每个学生的心理健康以及思想道德进行全面的了解,并且要给予正确的以引导,做到及时发现问题及时疏导,要防患于未然。采用这些方式能够让学生充分认识到道德教育给他们带来的影响以及对他们每个人健康成长的重要性,使得他们能够认识到:“成才先成人、做事先立德”的道理,并且养成定期的自我反省的习惯。

3.2 采用“细节+实例”的德育教育方法

教师在对开展道德教育过程中,不应该仅仅从大的理论方面对学生进行道德引导,还应该结合一些实例,从一些细节方面进行说明式的道德教育。笔者通过对一些初中生进行随机调查,发现细节化的道德教育模式对初中生来说,多数情况下是可以引起学生的心理认同的,不会产生较多的心理抵触情绪,尤其是穿插一些能够调节氛围的生活事件,这种道德教育模式更能够引起“10后”初中生的共鸣和关注。此外,初中生在接收这种细节化道德教育的同时,会很容易地与教师产生一种互动交流,这对教师来说,不但在深入了解学生真实想法的工作中更加有利,而且在开展后续的道德教育工作过程中,也能起到很大的帮助作用,真正地从小细节方面让学生明白自己的错误所在。

3.3 采用“交流+交友+交心”的模式,让学生能够主动袒露心声

初中教师在对开展道德教育的过程中,应该采用“交流+交友+交心”的模式,提升德育教育的工作效率。放下姿态,尽可能地融入学生中去,多与学生交流和打成一片,让学生对其产生一种伙伴的信任感。此外在开展道德教育工作中,应该尽可能地让学生理解道德教育工作中的内涵和对学生身心全面发展的益处,并且也能够根据自身的日常生活情况经常进行自我反省。因此,在和进行交流的过程中,教师对学生的坦诚程度将会影响到学生对道德教育的认可程度和教育效果,一旦学生在接受道德教育的过程中出现一些心理问题,那么道德教育效果就不会理想,这也会间接地影响学生在以后的学习和日常生活中的道德标准和全面发展。由此可见,相对于传统的德育教育方法,“交流+交友+交心”模式的教育效果更佳。

4 结论

简而言之,随着新课程教育体系改革的不断完善和推进,德育作为教育体系的重要组成部分,在为学生塑造正确的人生观、价值观以及世界观发挥着重要的作用,同时也能够有效推动学生健康的成长。但由于受诸多不可控因素的影响,其教育教学质量与预期教学目标之间始终存在一定差距,为此不断地优化和创新教育教学方法,是现阶段中学德育教育工作者的核心发展方向。

参考文献

- [1]李民.谈初中德育教育的创新教学方法[J].华夏教师,2020(20):44-45.
- [2]张丽莹.浅析初中德育教育的创新教学方法[J].才智,2020(18):127.
- [3]凌伯新.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):192-193.