

生活化教学模式提高初中物理教学的有效性探讨

糜尹红

(吉林省通化市柳河县第九中学 吉林 通化 135300)

[摘要]随着新课改的推行,物理教学领域需要做出改变,既要求物理学科的教学内容要与社会生活联系起来,促进生活与物理的双向结合,巩固学生的物理知识,让物理知识在生活中积极地发挥作用,推动社会的进步,本文主要分析了在物理教学中运用生活化教学模式的重要性,也还分析了在初中物理教学中使用生活化教学模式的重要性和有效性。

[关键词]生活化;教学模式;初中物理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.867

引言

初中阶段的学生是第一次接触到物理知识,物理科目对于初中学生来说是一个完全新颖的学科,因此学生在学习过程中必须要打好基础,培养良好的学习习惯。以便加强对物理知识的学习,初中物理知识相比高中物理知识来说是比较简单的,而且很多知识点都是互通的,因此初中的物理知识也相对容易被学生掌握和学习的。而且物理科目与生活是紧密相连的,教师在教授初中物理课程时,可以采用生活化的教学模式,提高学生对物理学习的兴趣,促进学生更好地了解物理知识。

一、物理教学中运用生活化模式的重要性

(一) 可以提高学生的学习兴趣

在物理教学运用生活化模式,可以将一些相对来说比较复杂的知识简单化,因为生活化模式就让幼儿学生对物理的抽象知识在生活中具体化,进行降低物理学习的难度,只有这样学生才能够将自己的精力完全投入到物理课堂学习之中。当学生对学习抱有浓厚兴趣时,学生才愿意去学习,如果学生对物理学习是不感兴趣的。那么学生在物理学习课堂中将会逐渐的产生厌学的不良情绪。而且学生的这种焦躁感也会传输给老师。不利于老师顺利地展开课堂教学。因此将生活化模式成功的运用于初中物理教学中,可以提高学生的学习兴走取,让学生感受到物理的魅力,学生也能从物理学习中获得真正的快乐。

(二) 加强学生

物理学科本来就是一个极具抽象性的学科,因此初中学生刚开始接触到物理学科时,常常会对其感到手足无措。因为初中学生在之前的学习过程中主要是形成具化的思维模式。因此当学生抽象且相对复杂的物理知识时,这对来说是一个相对陌生的学习领域。因为学生传统的思维模式无法很好运用于物理科目的学习中。在物理教学中运用生活化模式,可以使原本抽象难懂的物理知识与日常生活中的一些情况结合起来,学生将复杂难懂的物理知识与生活结合之后就会发现,很多物理知识都被应用于生活之中,这样可以使抽象级物理知识清晰起来,这能够加深学生对物理知识的了解,提高自己对专业物理知识的掌握。

二、生活化教学模式运用于初中物理教学的策略

(一) 创设生活化的教学情境

教师在教授物理课程中要注意创设生活化的教学情境,提高学生的学习积极性。教师可以在授课前准备一些生活工具,在上课时运用这些工具去创设生活化的教学情景,比如说教师在教授物理课本中关于摩擦力这个知识点时,教师可以使用生活化的器具来对学生展示摩擦力的展现,有利于同学们更加直观的了解,比如教师可以用橡皮擦分别在砂纸和白纸上进行摩擦,教师可以让学生们仔细观察,得出结论。

学生发现当橡皮擦在光滑的白纸摩擦,穴是非常容易被推动的;但是橡皮擦在表面不平的砂纸进行摩擦时,它是很难被推动的。因此在教师所创设的生活化教学情景中,学生能够通过教师的展示切实的体会到摩擦力的存在以及摩擦力是有大小的,不同的事物之间的摩擦力也是不一样的。

使用生活化的教学情景也是教师在教学中经常使用的教学手段。通过将物理知识运用于生活化,也可以让学生切实

的了解到关于摩擦力的知识。比如说教师可以向学生举出一些例子并进行分析,教师可以提前准备一些摩擦力应用于生活中的图片,比如说学生冬天穿的带齿纹靴子或者学生拔河时带有螺旋纹理的粗木线,教师可以向学生展示图片,并提出问题:为什么图片中的两件物体会这样设计?学生积极讨论并得出结论,即在冬天的时候就穿一些鞋底有齿纹的鞋子,这样可以增大摩擦力,在光滑的冰面上行走时也不易滑倒;拔河时,多是选用较粗的带有螺旋式的纹理的绳子,这主要是因为可以加强手与绳子之间的摩擦,绳子不容易脱落。教师在课堂环节中所用到或者提到的物品,都是极具生活化气息的。给学生营造了一个熟悉的学习环境,能够充分的让学生融入物理课堂的学习之中。

(二) 可以开展互动式教学

良好的课堂氛围对教师的课程的开展是有很大的帮助的,因此教师在讲课过程中必须要给学生营造一个宽松愉悦的环境,让学生在这个学习环境中卸下防备,专心学习。

开展互动式的课堂,营造良好的课堂氛围,可以提高学生的学习积极性。例如在教师在教授关于阿基米德定律这个物理知识点时,教师可以开展互动式课堂,让学生自己动手来验证这个定律。教师在授课之前可以提前准备好实验工具,包括两个大小不一样的水杯和一个称重器。

教师可以先向学生进行演示,即将两个水杯套在一起,大一点的水放在小水杯的底下,以方便去接小水杯中所溢出来的水。小一点的水杯装满水,教师这一时期将一个物品丢入装满水的水杯,这时候水杯中的水溢出,教师则将溢出来的水收集起来,放到称量器上进行称量。教师将自己的丢入水中的物品擦干净了,放在称量器上进行称量,教师在其后将水和物品的重量进行对比,这时学生就会发现水的重量和物品的重量是完全一致的。

教师在授课过程中可以让学生轮流来体验,学生可以将自己的物品放入水中,并把溢出来的水给收集起来进行称重,学生往往都会得出相同的结论,即水和物品的重量是一致的。教师通过开展互动式的课堂,让学生在成功的掌握了阿基米德定律,阿基米得定律也就是说,当一件物品浸入水中,所溢出来的水的重量就是该物体的重量。

在这个教学活动中,教师所使用的物品多是生活化的物品,将生活化的物品应用于课堂教学中,也容易吸引学生的注意力,充分调动学生的学习积极性。而且学生在这个过程中因为亲身参与了物理老师的教学实践,也就拉近了学生与教师之间的关系。也让学生对物理课堂充满兴趣。

结语

总而言之,将生活化教学模式运用于初中物理教学中,对于学生而言,有利于提高学生的学习积极性,能够让学生在物理学习中得到快乐。同时生活化模式的运用,也提高了物理课堂的有效性。

参考文献

- [1] 陈鲁闽. 生活点滴我留意- 初中物理生活化教学实践探讨[J]. 亚太教育, 2016(8).
- [2] 田军. 关于初中物理教学生活化的认识与研究[J]. 学周刊, 2015(3).