

# 基于家校联合的中小学立德树人实施路径

刘瑞怡

(广东省肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**教师应以立德树人为基础教学要求,在课堂、学习活动、实践等环节中运用合理的手段将立德树人有效渗透,并加强与家长之间的协作配合力度,促进学生在掌握英语知识技能的同时获得更多情感体验,形成正确的思想观念。本文就家校联合背景下小学英语立德树人教学方法作出分析,提出几点建议,以供参考。

**[关键词]**家校联合; 小学英语; 立德树人; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.447

小学生各方面能力及思想均处于发展提升状态,这种情况下教师和家长若未进行有效引导教育,极易导致学生产生错误的思想和行为,影响学习和个人健康成长。所以在教学阶段,教师应发挥育人作用,落实立德树人教育理念,结合教材及学生需求对各个教学环节的内容、方法进行优化,联同家长共同为学生的全面发展提供有效推力。

## 一、积极推行应用家校联合模式

为了更好地搭建育人环境,提高立德树人的整体教育效果,学校及教师应先重视家庭教育方面,推行家校联合模式,促进家长能够主动配合教师工作,形成较强的家校合力<sup>[1]</sup>。①改正家长教育观念。学校及教师应通过开展教育讲座、设定学校教学开放日、成立家长委员会等方式让家长能够有效参与到教育教学中,充分了解学校基本的教育活动和内容,明确意识到学生在学习阶段成绩的高低不是最重要的,更重要的是学生的思想和品行。正确的教育观念,才能为家校联合工作的开展提供基础保障。②提高家长综合素质。利用家长学校、家长交流会等方式,让家长能够对教育知识、教育方法、教育态度等方面有更深入全面地了解,不断提高自身的综合素质,能够在孩子的学习和生活中提供更多的帮助和教育。③家校互动机制。家校联合模式的推行应用,必然需要学校教师与家长之间形成有效互动。首先可通过校园活动、家长会等方式增多教师 and 家长的交流次数。其次利用互联网,借助微信、QQ等社交软件创建家长群,实时与家长就学生的学习或成长情况进行互动交流。同时还可创建家校网站、使用校讯通软件等,让家长可不受空间及时间的限制,了解学校教育情况,以及与教师进行交谈沟通。④完善学生档案。学校应针对每一位学生建立相应的档案,包括学生的各项基本信息,教师根据学生档案定期开展家访、电话访谈等工作。

## 二、将立德树人渗透于小学英语课堂教学

教师应对英语课本内容加强分析,针对合适的单元内容将立德树人有效渗透。比如在教学PEP版本Unit4 We love animals单元内容时,教师可先提出问题“你们喜爱什么动物?能简单描述一下它吗?”该问题对于学生来说极其熟悉,可有效增强学生的课堂参与积极性。有的学生说我喜欢熊猫,圆滚滚的身材,爱吃竹子,特别可爱;有的学生说我喜欢狗狗,见到我会摇尾巴,毛也软软的。学生在回答后,教师可就此借助多媒体播放一段动画视频,并让学生找一找图中都有哪些小动物,顺利导出Duck、Dog、Rabbit、Panda等单词。之后教师可引导学生利用肢体动作模仿一些小动物,并创设情境组织学生展开对话,进一步学习It's a+动物单词等相关句型。学生在学习过程中既可掌握该课时的知识内容,又能够对动物的种类、特征进行进一步了解。在基础知识内容讲解完毕后,教师应加强情感目标的落实效果,再次提出问题“这些可爱的动物们,你们都在哪里见过?”学生联系生活展开交流,有的学生说我在动物园见到过,有的学生说我在电视里播放的马戏团节目里见到过,有的学生说我在自然景区见到过。随后教师可在多媒体上展示几组图片或动态图,如被拔掉象牙的大象、被鞭子打的满身伤痕的老虎等。同时教师还可以为学生讲解一

些与动物相关的事情,如世界上最孤独的大象。学生在看完和听完后深受感触,都为这些动物的遭遇感到悲伤难过。教师可邀请学生谈谈观后感,班级大多数学生都能意识到动物是人类的好朋友,我们应该保护它,给它提供良好的环境,让它回归自然。在课后,教师可布置任务让学生回家与父母聊一聊喜爱的动物,在巩固知识、提高保护动物意识的同时促进家长也能够参与到教育教学中。

## 三、将立德树人渗透于英语学习活动

英语教学过程中,教师可定期组织学生展开英语学习活动,让学生在参与中学习知识、提升综合素质<sup>[2]</sup>。比如在PEP版本Unit3 My friends单元内容教学结束后,教师可以在班级内组织学生进行“猜猜他是谁”学习活动,学生可运用所学习的英语知识对班级内一名学生进行外貌描述,由其他学生猜。如“Her shoes are red. She's quiet”此时班级学生捕捉到关键信息,这名学生是一位女生,穿着红色的鞋子,性格很安静。但小学生思想不成熟,在学习活动参与中也有可能伤害到其他学生。如有一位学生说“He's very, very fat.”从表面意思上来看学生只是为了形容这名学生的外貌特征,但却当着班级其他同学的面伤害了这名学生的自尊心。针对这种情况,教师需要端正态度,正确告知学生不应以外貌取人,应学会欣赏他人,积极发现他人的优点,才能收获友情,感受快乐。在这过程中不仅能够帮助学生之间实现良好的交流互动,还能提高学生对英语单词及句型的运用能力。在课后教师与家长积极沟通,鼓励家长在日常家庭活动中可与孩子一同进行英语绘本阅读,共同引导教育促进学生健康发展。

## 四、将立德树人渗透于英语实践活动

学校及教师可定期开展实践活动,比如举办节日社会实践活动,在圣诞节期间,学校可组织学生和家长一同动手置办圣诞礼物,学习一些有关圣诞节的歌曲,准备相关圣诞节节目。由学校选定地点开展节日活动,在此过程中学生不仅能够了解到圣诞节的由来,学习有关圣诞节的英语知识,还能进一步了解到国外文化和习俗。同时教师也应加强对我国传统节日的重视度,积极举办传统节日活动,通过端午节包粽子、中秋节赏月吃月饼、春节贴对联放鞭炮等活动,让学生能够感受到中外文化的差异,增强对我国传统文化的认知和重视,形成正确的文化思想。或者学校还可以与社会相关机构合作开展相关实践活动,要求家长一同参与,共同推动学生健康成长。

## 结语

综上所述,小学英语教学阶段,教师应加大与家长的互动合作力度,加强立德树人的落实效果,运用有效手段对学生展开教育教学工作,帮助学生掌握知识技能、提升核心素养、实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 璩艳霞. 基于家校联合的中小学立德树人实施路径研究[J]. 教师, 2020, (1): 122-123.
- [2] 黄春燕. 基于立德树人的小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2020, (25): 216-217.