

浅谈思维导图在初中英语教学中的应用

苏航

(吉林省白城市洮北区三合乡学校 吉林 白城 137000)

【摘要】本文研究的主要目的是浅谈思维导图在初中英语教学中的应用,通过提出一些相应的策略来提升当前初中英语教育教学的质量,进而推动我国教育事业的创新发展。思维导图的运用能够为学生提供良好的学习工具,有助于提高学生的逻辑思维。此次研究选用的是文献研究法,通过对相应文献的查找,为文章的分析提供一些理论基础。在英语教学中,教师应该结合学生地学习能力设计具有趣味性的教学方案,以此来提高学生的英语质量。以期能够提升初中英语教学的整体水平。

【关键词】思维导图; 初中英语; 合理应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.976

引言

随着英语课程改革的持续推进,学生思维能力的培养逐渐受到广大师生的关注。英语作为初中重要的教学内容,其教学质量影响着整个初中的教学效率。因此,在初中教学的过程中,教师应该重视培养学生的思维能力,这样有利于促进学生英语方面的学习,也可以拓展他们的思维方式,激发学生自主学习的欲望。从现实角度出发可发现,学生思维能力的培养具有十分重要的作用,教师需要不断完善与创新教学理念与课程设计,为学生提供良好的学习环境与教学气氛。

一、思维导图的意义

思维导图是将所学的知识构建成一个知识结构图,使学生更好的理解结构较为复杂的文本中心思想,引导学生理清文章的脉络与思路,有助于提高学生的思维方式以及梳理比较复杂的知识,培养学生的创新能力。此外,思维导图不仅可以学生的精力主要集中在关键知识点上,节省宝贵的学习时间,还可以成为学生一个有力的助记工具,提高学生的记忆能力。

二、初中英语教学中存在的不足

(一) 传统教学的影响

传统的教学模式已经不适应时代发展的潮流,同时也无法满足学生的真正需求。大部分英语教师依然停留在笼统而又陈旧的教学理念中,所设计的教学方式单调而又枯燥,使学生无法集中注意力,无法进行接下来的学习任务。此外,教师采用“填鸭式”的教学方法,只是一味的将知识理念以口述的方式传授给学生,严重限制学生独立思考的能力,不能透彻的理解教材内容,降低了学生参与教学活动的积极性,失去学习兴趣^[1]。从现实角度出发可发现,由于部分英语教学专业素质与教学水平不符合标准,所采用的英语教学方法与手段等方面都过于单调,都是以“先讲解,在示范”的模板进行教学,没有对新型的教学方式与模式进行探究和创新,英语教学内容缺乏趣味性以及创新,这样的教学模式不利于学生英语成绩的提升。

(二) 教学目标缺乏合理性

从目前的状况来看,初中的英语教学内容与形式过于单一,大部分的教学内容与教学目标已经不符合新课改背景下英语教学需要,这样的状况严重影响到初中英语教学质量与教学效率。受应试教育的影响,教师使学生成为了学习的机器,不断重复着背单词,学语法,做习题,导致学生大脑疲劳,严重影响到了学生的身心健康。此外,为了提高班级的升学率,教师并没有制定合理的教学目标,导致学生产生厌学的心理,该点不仅降低了学生对英语的学习兴趣,而且还对学生以后长久的发展产生不好的影响。

三、思维导图在英语教学中的应用

(一) 思维导图在学习词汇与阅读理解中的应用

词汇是英语教学中最基础的知识点,阅读理解、英语听力以及英语写作等方面,都离不开词汇的积累。在初中英语教学的过程中,学生不仅要掌握大量的词汇,还要对词汇进行延伸与拓展,因此,将思维导图的方法融入到初中英语语法教学中,不仅能够增加学生的词汇量,还可以为英语写作提供素材。从现实角度出发可发现,学生在进行阅读理解时,无法抓住文章的中心思想,导致偏离了轨道。因此,教师应该充分发挥思维导图的作用对文章的全部内容进行分析与处理,梳理好文章的脉络,根据文章的主要信息内容,构建思维导图,有助于学生完全理解整篇文章的具体内容,从而提升学生的学习能力^[2]。

(二) 思维导图在英语写作上的应用

在初中英语教学的过程中,英语写作是是整个教学中最为重要的一部分,同时也是比较复杂的内容。学生在写作时存在着很多的问题,例如语法错误、单词拼写不正确以及误解语句等,造成这些问题的主要原因就是没有足够的语言知识,丰富的写作素材以及不清晰的写作思路,所以无法抓住中心思想与重点。因此,教师应该将思维导图模式融入到写作教学中,以此来提高学生的写作能力。从目前的情况来看,在写作的过程中,教师只是单纯的进行单方面知识灌输,要求学生在规定的范围之内写出一篇文章,而学生又处于被动的状态,导致学生写出的文章千篇一律,没有真实情感,降低了学生自由发挥与想象的能力。在初中英语写作的过程中,教师需要结合学生的学习能力,积极引导根据题目要求去充分发挥自己的想象力,利用思维导图构建出一个清晰的框架,按照确定中心思想一张开分支讨论一理清思路一写出文章的过程。通过此种方式进行教学,能够充分调动学生的自主学习能力,写出的文章具有生动性以及趣味性。

结论

通过文章的分析和研究得知,思维导图在初中英语教学中的应用是培养学生自主能力的需要,同时也是提升学生独立思考能力的需要。在初中英语教学的过程中,教师应该注重对初中学生的思维能力的提高才能更好的提升其自身的综合素质,这对学生今后的发展具有十分重要的意义。在我国教育事业不断发展下,将会出现具有丰富化的教学方法以及更为有效的教学模式,为学生学习英语夯实坚实基础。

参考文献

- [1]王淑娟.探究思维导图在初中英语教学中的应用策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,36(06):59-60.
- [2]田志雄,慕小芳.思维导图在高职英语写作教学中的应用与实践[J].陕西教育(高教),2021,12(04):62-63.