

浅谈初中班主任德育工作

黄木生

(广东省惠州市惠东县平山谭公中学 广东 惠州 516300)

[摘要]初中阶段正值人的青春期,此时人的思想品德和心理发展的可塑性非常大,这使得初中班主任的德育工作显得尤为重要。目前初中班主任德育工作还存在不科学的地方,影响了学生良好品德的形成和健康心理的培养。文章将分析初中班主任德育工作的现实情况,提出发展对策。

[关键词]初中;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.302

前言

初中阶段是个人思想品德形成和心理发展的关键时期,班主任是学生品德形成和心理发展的引导者和塑造者。由于主客观多方面原因导致当前的初中班主任德育工作还缺乏一定的科学性,这在很大程度上影响了学生良好品德的塑造和心理健康的培养,也影响了学校德育功能的发挥和学校德育管理的效果。笔者认为,在目前的社会条件下要切实提高初中生的思想道德素质和心理健康水平,必须增强初中班主任德育工作的科学性。

一、初中班主任德育工作存在的问题

1. 班主任对德育存在误解

有些初中班主任缺少以人为本的教育思想,过分强调集体的管理和学校的任务。认为德育就是完成本班的日常管理工作,精力的80%都用在组织班级扫除、统计学生到校,检查学生着装、监督学生自习。总之,就是完成学校下达的显性的工作任务。班主任忽视了对学生世界观、人生观、价值观的培养,忽视了学生的心理问题的解决。正是因为这些隐形问题没有及时有效地解决,使得那些显性问题看的解决起来是那么地难,班级扫除总被扣分、总有学生迟到的、总有学生不穿校服、总有学生不遵守自习课纪律。本来学校德育就存在着重一般要求,轻个别要求,重共性,轻个性的问题。面对一群鲜活的、个性迥异的学生,如果班主任再相对缺乏具体问题具体分析,个性的培养明显不足,有悖于素质教育,这也是造成学校德育效果不佳的主要原因之一。

2. 道德教育和心理健康教育的专业素质存在问题

科学的德育方法的运用可以使班主任德育效果明显。但是一些班主任在德育单调枯燥、重外轻内修、重约束轻引导、忽视道德教育的实践性、缺少德育的评价机制。比如单一的灌输式方法,往往忽视学生心理发展需要及个性指导,强制学生被迫接受。形成“把道德教育的过程仅仅看作是对学生施加外部道德影响的过程,而所施加的道德影响又主要是既定的道德规范,强调的是学生符合规范的行为习惯的养成的传统德育模式。”这种做法缺乏令学生心悦诚服的说服力,也不能具体地使学生都能从优良行为的奖励中获得成功的愉悦和动力,德育内容很难内化成学生自身道德的需求,甚至会导致学生的逆反心理。总之,由于不懂得培养学生思想道德知、情、意、行四大环节及其相互关系,所以在工作中往往事倍功半;由于不懂得过错行为和品德不良的转变具有反复性,缺少耐心和宽容之心,所以教育成果往往功亏一篑;由于不懂得青春期学生自尊心的敏感性,当中揭短,使得德育效果适得其反。所以导致现在在初中班主任的普遍感觉是工作特累,成效特小。

二、初中班主任德育工作发展对策

1. 树立科学的德育观念

学校德育包括政治教育、思想教育、品德教育、法纪教育和心理健康教育。这5项德育内容的构成都紧紧关乎人之为人,的思想道德素质,关乎如何立人、做人、成人的生命与灵魂性问题。长期以来,班主任对以人的发展为本、以人的生命培育为本的学校德育生命性的意义认识与重视不够。致使德育地位忽高忽低,工作时紧时松。

例如,班主任要把学生作为一个生命的整体来看待,关注

学生的生命成长,关注学生的个性差异,关注学生创造性的活动。摒弃传统德育的“训导观”,变训导为指导,改变旧的师生关系模式,和学生建立平等、友好的关系,以朋友的姿态和学生相处,允许学生有不同的看法,正视、理解学生的自主意志、选择愿望,尊重学生的主体地位,这样的德育才能取得最大的效果。

班主任把学生作为一个生命的整体来看待,关注学生的生命成长,关注学生的个性差异,关注学生创造性的活动。摒弃传统德育的“训导观”,变训导为指导,改变旧的师生关系模式,和学生建立平等、友好的关系,以朋友的姿态和学生相处,允许学生有不同的看法,正视、理解学生的自主意志、选择愿望,尊重学生的主体地位,这样的德育才能取得最大的效果。

2. 提高初中班主任的德育素质

班主任要用一分为二的观点了解和对待学生。班主任对好学生和后进生,都要爱,都要长善救失,扬长避短。我们不能把学生看成是完美无缺的花。对好学生身上的缺点和错误不能姑息、迁就、隐恶、护短,以至让小错滋长蔓延而成大错。即所谓“响鼓也要重锤敲”。对后进生呢?则更需要爱。因为,他们往往最不容易得到家长和教师的温暖。从这个意义上说,偏爱一些后进生是有道理的。许多有经验的班主任总是以发展的眼光、辩证的方法对待后进生的。他们不仅不看死后进生,而且千方百计寻找后进生身上的“闪光点”。把它看作是学生身上的“生长点”。利用积极因素去克服消极因素,鼓舞其自信心、自尊心,使之充满明日之希望。马卡连柯曾说过:“教育一个人就是培养他对明日之希望。”中国有句古话,叫做“哀大莫过于心死”,一定要教于后进生看到自己的力量和进步。北京模范班主任刘纯朴教育后进生的事例就是最好的证明。他正是以爱的春雨,润物无声地感化了后进生,以自身的满腔热忱融化了学生心里的冰块,进而发现他的数学天赋,辛勤培育,循循善诱,终于使这个学生转化成为品学兼优的好学生。

班主任应具有高尚的责任感和献身精神。班主任要真诚爱护学生,关心学生,了解学生。诚恳地对待自己学生,盼望他们健康成长,就是真正地爱护学生;了解就是要懂得学生的心理,懂得他们的思想。而称得上关心的,则是积极地想方设法地为学生做些好事。这样才能赢得学生的信任,缩短师生间的距离,形成融洽的心理关系,方能对有效地给学生施加心理影响。

三、结语

综上所述,班主任以素质教育理论为指导,运用既符合学生品德形成和心理发展的规律,又符合教育的规律的方法、途径对学生进行的思想品德教育和心理健康教育,促使学生形成良好的品德和健康的心理。

参考文献

- [1]王皓.新课改背景下的初中班主任德育工作实践研究[J].新课程,2021(25):232.
- [2]张萍.德育在初中班主任工作中重要性的探究[J].新课程,2021(21):233.
- [3]董涛.试论新时期初中班主任德育创新策略[J].新课程,2021(21):237.