

# 让学生爱上阅读

## ——小学语文中年级整本书阅读策略

靖静

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271299)

**【摘要】**语文课程标准已经指明教师要引导学生多读书、好读书，并且要读好书，读整本的书。自媒体的普及让许多学生陷入了碎片化阅读当中。碎片化阅读既利用了学生的零散时间，也妨碍了学生思想的形成，让学生将阅读变成了消遣。在此情形下，教师指导学生整本阅读好书就显得尤为重要。在小学中年级指导学生整本阅读好书，既能够让学生养成爱读书、读好书的习惯，也能真正提高学生的文学素养。

**【关键词】**语文；碎片化阅读；整本阅读；小学；中年级

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1818

随着教育的发展，国家对小学生的阅读要求也越来越高。近年来，教育部门多次为小学生提供了一些阅读参考书目，让学生利用课外时间进行整本书的阅读。这些书有的是经典的原作，有些是名著的缩编版。可是，小学生的阅读效果却是千差万别。有的学生根本不读，有的学生想读却由于缺乏相应的指导而读不出书中的滋味。针对此种情形，本文提供几点意见，希望能够真正促进小学生课外整本书阅读效果的真正提升。

### 一、小学中年级整本书阅读教学的发展现状

阅读对于一部分学生来说，既是学习过程，也是一种高级精神享受。但是，对于大部分小学生来说，却只是在完成家长和老师交给的任务。这些学生在整本书阅读学习过程中，有的只是单纯地记录某些书本里的某些片段，并没有能够对整本书的内容进行系统的认识；有的学生只是走马观花地读了一遍，并没有对这本书的内容产生深刻的印象，甚至书的中心思想都把握不了。因此，从总体上看，现阶段小学中年级语文整本书阅读效果不容乐观。

### 二、小学中年级学生整本书阅读的重要意义

首先，学生通过整本书阅读可以在很大程度上增加阅读量。学生在阅读过程中既能够提高对语言的感知能力，也丰富了字、词储备，还能借鉴一些写作手法。其次，学生通过整本书阅读可以潜移默化地提高阅读兴趣，养成阅读习惯，并且在天长日久的积累过程中能够提高阅读理解能力和写作水平。最后，整本书阅读这种学习方式可以克服快餐式阅读带来的弊端，在提高学生文学修养的同时能够提升学生的思想境界，其意义非同寻常。

### 三、小学中年级学生整本书阅读的有效策略

#### (一) 以教材内容为点扩散开来，扩大学生的知识面

小学语文教材所选内容既生动又新颖，教师可以让学生在把握课内语文知识的基础上推荐学生课后进行整本书阅读，这样一来，学生就能将课内外知识联系起来，综合评价、全面审视，提升语文鉴赏水平。

比如，在学习过杜牧的《山行》和苏轼的《赠刘景文》之后，教师就可以让学生在课后阅读杜牧和苏轼的其他诗词集。这样一来，学生既能扩大诗词储备，又能全面把握这两位作者的写作风格，反过来，对课内这两首诗理解得也会更为深刻。再有，本课的三首诗都是描写秋天的景物的，教师在授课过程中可以对比着来讲，让学生近距离感受秋天在不同诗人的笔下呈现怎样的区别。在课外阅读过程中，教师可以让学生分别阅读描写春、夏、冬季的诗歌作品，看看不同的作家怎样感受四季、吟唱四季。通过类似的全方位阅读，学生的眼界和思路会大为开阔，发散思维会渐渐养成。

#### (二) 集中对课外整本书阅读进行指导

教师在为小学生推荐课外阅读书目之后，可以每周抽出一节课的时间，在课上集中对一本书进行阅读指导，借以促进学生对整部书的理解。辅导目录最好在开学时就做好，这样学生对教师在哪个阶段辅导哪部书的阅读会有个准备，以便及时调整自己的阅读进度。

比如，在学习完《司马光》一课后，教师可以让学生阅读课外阅读《名人故事》。在学生正式阅读前，教师可以布置阅读提示，并让学生用一句话总结阅读心得，也可以让学生每周写一篇100字左右的读后感。教师还可以组织学生进行讨论，让学生说出自己最喜欢哪位名人，以及喜欢的理由。学生在交流和讨论的过程中能够发现其他同学的闪光点，也能弥补自己认识的不足，教师还可以在旁给以补充和指导。如此一来，学生的阅读效果必定提高。

#### (三) 以讲故事的形式向学生推荐好书，促进学生进行整本书阅读

小学生特别爱听故事。在步入校园之前，绝大多数的孩子都是听着长辈的故事长大的。为了提高学生课外阅读整部书的兴趣，教师可以在课堂上讲些同推荐阅读书目有关联的故事，借以激起学生的阅读兴趣，带动学生在课余时间主动去阅读。

比如，在学过《灰雀》一文后，教师就可以借机给学生讲一则列宁小时的故事《碎的花瓶》。故事讲的是列宁同小朋友们在屋内玩，一不小心打碎了姑妈的花瓶。列宁刚开始不敢承认是自己打碎了花瓶，后来经过一番思想斗争，终于坦诚地向姑妈承认了自己的错误。教师可以借着这则故事，向学生推荐其他表现人的卓越思想品质的图书，将学生顺利地带入课外阅读学习的环境中去。

### 总结

总之，在小学中年级语文教学过程中，推进学生进行整部书阅读尚有许多工作要做。教师应扩大眼界，在浩瀚的阅读素材中为学生选好阅读范本，在课上通过适当的方式将学生带入课外阅读中去，并及时地给以阅读指导，让学生在阅读、反思、讨论、写读后感等一系列过程中逐渐加深对所读作品的认识，这样既能增加学生的知识积累，又能提高学生的阅读鉴赏能力和写作创作水平，从而达到教学目的。

### 参考文献

- [1] 黄莲美. 基于整本书阅读的小学语文自主阅读开展策略探究[J]. 科学咨询, 2020, (24). 154.
- [2] 孙世梅. 整本书阅读推进中的教师定位[J]. 语文建设, 2020, (12). 14~17.