

# 传统文化在中职语文教学中的渗透策略

宋笑维

(河南省商丘市夏邑县教师进修学校 河南 夏邑 476400)

**[摘要]**随着新型教学理念的不断发展,要求教育更加的注重对传统文化和理论知识的渗透。因为对于广大学生来说,传统文化中更有利于其发展的深邃的内容。在中职院校的语文教学中,培养学生的基础知识能力更加重要,因此要不断的加强对传统文化的教学。我国的民族文化是经历了上千年的历史发展的,其中的文化需要我们代代相传的去学习。本文结合新型教学理念的大发展背景,分析中职院校中语文教学的现状。让教师和学生明白传统文化的重要性,从而为传统文化的教学提出切实有效的策略,让中职院校的学生更好的学习我国的传统文化,不断的增强语文学习的积极性,从而有更好的知识能力水平。

**[关键词]**传统文化; 中职院校; 语文教学; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1786

语文学科是一门十分综合的学科,注重知识的关联性和深层次的学习。语文知识能力的形成不是一蹴而就的,是学生在家庭、社会和学校长年累月的学习积累中,不断的形成的。随着各种文化日益呈现在学生的面前,中职院校的学生因心智尚不成熟,缺乏一定的辨别能力,基于此教师就要正确的引导。新型教学理念中,十分注重对传统文化的保护和传承,这对中职院校的教师提出了更高的要求。传统文化的传承需要大家共同的努力,更需要在青年一代中的得到体现,从而使我国的传统文化更好的发扬光大。

## 一、传统文化教学在语文学科建设中的重要性

在一个国家发展的进程中,教育是必不可少的。在教育推进的过程中,对传统文化的重视程度体现着一个国家的文化感染力。对于我国来说,传统文化是我们所不能摒弃的,其中蕴含的例如儒家思想、道家思想等一些道理至今仍十分受用,是我国逐步取得更好的发展的根基。因此,传统文化的重要性不言而喻。反观传统文化在教学中的重要性也是如此,语文学科很好的包容了传统文化的知识。结合一定的教科书和教学方式,让学生更好的感受到传统文化的魅力。有利于中职院校的学生可以知史明理,在语文学科中感悟更多的人生道理,从而有利于学生的身心健康发展。新型教学理念的提出,要求学校要贯彻“德育教育”的教学理念,这和传统文化的教学渗透相辅相成,可以帮助学生树立正确的价值观念。通过在语文学科中深入的学习传统文化,从而增强学生的民族自信心,为其今后的发展打下坚实的基础,从而为建设国家和传承民族文化贡献出自己的力量。

## 二、传统文化在中职院校语文教学中渗透的有效策略

(一)通过多样性教学活动的开展,逐步的渗透传统文化知识

任何新型的教学理念的渗透都需要实践的检验,不可强制性的灌输给学生,要尊重学生的学习意愿和符合学生的发展需要。传统的语文教学中,往往总是由教师讲授学生学习的方式,这种方式的学习不利于学生学习积极性的开发。中职院校的教师在进行语文课堂的传统文化教学时,可以逐步的引导学生,通过实际生活现象的导入,来加深学生的理解程度。例如,在学习传统文化时,教师要以学生为中心,让学生积极主动的发表意见和看法。以小组学习的形式,让学生在合作奋进的氛围中,共同的探索问题并解决问题,让学生从多角度去学习传统文化。在传统文化中,汉字是很重要也很基础的一部分,教师要引导学生正确的书写和了解汉字,能辨别汉字背后的深层次含义。通过多样性教学活动的开展,可以让深刻的领悟传统文化知识,形成自己独特的语文知识体系。逐步的

在语文课堂上渗透传统文化知识,让学生逐渐的适应和理解。教师要根据学生的具体情况,因材施教,不可压抑学生或者不按照教学规定来开展教学。一定的知识拓展是必要的,但是在符合学生心理特征的前提下,从而更加科学性的推进传统文化知识的教学工作。

(二)开展有效的语文课堂阅读活动,提升学生对传统文化的感知能力

语文知识的学习一方面需要教师的引导,由教师讲授一定的学习方面,从而让学习更加的有效率。另外一方面,要学习自己去感悟,语文学科中有较多的古诗和精美的文章,可以引导学生自发的去阅读。在自己阅读的过程中,发现问题并不断的探索,从而获得一定的学习能力。传统文化在语文学科中的渗透,需要学生逐字逐句的从相应的文章或诗句中去感悟,带着问题去开展阅读,从而更能激发学生学习的动力。例如,在中职院校的教授学生“赤壁赋”这首诗词时,可以先给学生提出系列思考问题,让学生自主的去阅读,从而更好的感悟诗人所描绘出来的诗词意境。语文学科的考察,是相对于学生的综合能力来说的,识记汉字只是其中的一部分,更重要的是培养学生对传统文化的感知能力,可以让学生自主的学习诗人的写作手法,并逐步的应用到自己的语文写作中。传统文化的学习需要学生综合性的去学习和阅读,加强知识的关联度,让学生有更完整的学习能力和知识体系,陪伴学生更好的前行。

(三)以我国传统节日为依托,让学生感受到德育教育的学习氛围

我国的民族文化中是有大量的传统节日的,但不得不说近些年传统节日的气氛有所下降,被西方的历史文化所冲击。这是在传统文化学习中要格外重视的一点,及要正确的看待各国的民族文化,保护我国的传统文化不被抛弃。学习传统文化的意义在于要让学生能感知我国民族文化的博大精深,从而在有感所悟中更好的发展自己。培养学生树立一定的道德观念,不断的传承我国的民族文化精神。对于中职院校的学生来说,有一定的学习压力,所以恰当的节日互动的开展,可以帮助学生缓解学习的压力,从而使得学习传统文化和缓解学生压力能同步的进行。例如,在中秋节时,可以开展一定的班级晚会,让学生自发的表演节目,在寓教于乐的环境中,逐步的重视我国的传统节日。让中职院校语文教学课堂的开展更加的丰富多样化,让学生在轻松愉快的教学氛围中逐步的提升自己,从而满足学生多样化的需求。

(四)渗透传统文化的学习背景,开展情景式教学

现代网络科技的发展,为教学提供了很大的便利条件,使得教学更加的有效率。中职院校的教师在传授传统文化相关的

语文知识时,可以以一定的背景导入,激发学生学习的兴趣。通过课前氛围的营造,再借助教室的多媒体设施,组织学生观看系列的历史文化类纪录片,让学生直观的看到传统文化的强大力量。通过情景式教学模式的应用,把传统文化中复杂的精神内涵体现的淋漓尽致,让学生更加轻松的学习。同时,还可以在课余时间组织学生去参加课外实践活动,实地的观察当地的传统文化。结合当地教学背景,开展学校独特的教学活动。

### 总结

经过上述内容的总体性分析,得知传统文化在我国发展中的重要性。传统文化凝聚了无数辈前人的努力,是我们所应不断的传承和学习。在语文学科的教学中,传统文化占据了很大一部分,其中的成语、诗句、文章以及相关历史事件等,都是需要学生去认真学习和仔细感悟的。相比于其它高中院校和大学来说,中职院校更加注重专业基础的重要性,因此在其语文教学的过程,应该注重培养学生把知识文化和实践相结合的

能力。让学生在实践中感悟到传统文化的真谛,结合不同院校的教学理念,更好的运用德育的教学原则,让每一名学生都感悟到传统文化力量的伟大。中职院校的语文教学中,渗透传统文化方面的知识可谓任重而道远,相应策略的提出还需要教师结合学生的实际情况,有针对性的进行推进和完善。从而使得学生的语文知识能力不断的提升,综合素质水平不断的完善。

### 参考文献

- [1] 廖映新. 试析“互联网+”如何助推中职语文课堂传统文化的传承[J]. 课程教育研究, 2020(16): 34-35.
- [2] 李世友, 刘长红. 文化魅力, 职业渲染——传统文化在中职语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 257-257.
- [3] 张云涛. 论传统文化教育在中职语文教学中的运用[J]. 科教文汇, 2020(8): 105-106.

(上接第1810页)

## 四、新时代需求导向下“阵地型”大学生双创人才培养策略

自20世纪90年代末举办创业计划大赛以来,大学生的创新创业热潮越来越高,但是大学生创业成功率却越来越低,据资料统计,创业成功率只有2%—3%,因此贯彻双创思想,开展切实可行的双创教育是尤其重要的。在新时代的需求为导向下,更需要政校企三方建立的“阵地型”大学生双创人才培养策略,如创新创业活动开展、创新创业项目孵化、科创人才奖励以及科研项目转化平台建设等方面需要大量资金投入,政府加大创新创业项目福利与津贴,为“阵地型”人才培养体系提供经费保障。企业要将眼光放长远,注重长期利益,与高校培养人才紧密联系起来,达成一致的长期合作协议,共建创新创业孵化园、产学研基地。高校应该进一步转变教育思维,发挥自己的教学优势、结合企业实际需求构建相应的人才培养计划和课程,注意因势利导、因材施教,对于有创新创业意向的同学,还应该进行着重培养他们的创新创业素质与能力,提供全程辅导服务。建立“双师型”双创教育师资队伍,要将双创思维方法融入大学生专业教育,用双创思维开拓教学思路,促进各专业教学方法、教学模块的创新,从而实现双创教育与专业教育真正融合。

### 五、结语

通过分析实证调查的结果,可见大学生对创新创业认识程度不高,且泰安市高校双创教育还未曾完善,政校企三方阵地合作体系联系不够紧密,还需要三方加强合作的规范性,贯彻双创思想,形成以政校企合作的前提下较为完善的政校企三方“阵地”型合作机制,提高协同育人的效率。

### 参考文献

- [1] 高维, 柴源, 王东艳. 大学生创新创业实践——基于友好防噪提醒器的理论研究[J]. 数码世界, 2020(01): 266
  - [2] 沈成君, 杜锐. 基于文献计量的创新创业教育研究热点与趋势可视化分析[J]. 中国大学教育, 2020(01): 79-83
  - [3] 尹明. 高等职业教育发展现状与未来改革趋势探讨[J]. 现代营销, 2014, (10): 108
  - [4] 赵建东. 保险专业“双创型”人才培养模式研究——以安徽农业大学保险专业为例[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(19): 132-134
  - [5] 井润田, 高遐, 柳银军. 国内问卷调查研究方法的综述: 现状与建议[J]. 管理学家(学术版), 2008, 1(01): 53-57, 97.
- 基金项目: 2020年省级大学生创新创业训练计划项目《新时代需求导向“阵地型”大学生双创人才培养体系研究——以泰安市为例》(S202010439132)研究成果