

在高中语文教学中培养学生语文思维的对策

李卫良

(江西省抚州市金溪县第一中学 江西 抚州 344000)

【摘要】在当前的教育核心素质培养下,语文老师不应当只注重知识的讲解,还要注重相关的思维培养和训练。首先要针对高中学生的语文思维能力进行分析和培养,锻炼新的语文思维能力和思维方式,根据相对应的基础教学活动和基本的教学参考,不断更新优化全新的语文教学模式。

【关键词】高中语文; 教学; 思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.931

在当前的教学中,基于传统的教学模式和教学方法,学生不喜欢学习,也不能针对这个现象进行积极主动的改变,这样不利于增强学生的语文思维的发展。针对这一现象,应该积极改变这一现状,老师应该明确在当前的教学目标的指引下,发展学生的创新发展的教学模式,多方面开展学生的思维创新额能力。

一、培养素材的引入

(一) 利用教材

要不断培养学生自己本身的创新思维能力,老师要优先为学生提供相关的知识素材,培养学生的积极自主的学习能力^[1]。学生学习的相关教材是一些非常重要和基础的资源。但在根据当前的学生学习的教材,分析相对应的模块和课文,展开知识拓展的思维发散,使学生在知识领域得到多方向、多思维的发展和训练。对于一些山水游记类的文章,不同的文章有着不同的思想,表达着不同的情感。对比同类型的文章,学生可以比较参考,深入学习和思考相应的文章写作手法和文章的情感表达,这对学生的相关知识学习也有一定的帮助。在教材的辅助下,老师应该改变传统的教学模式,优化学习资源,鼓励学生去学习知识,增强其学习的主动性和积极性。

(二) 利用课外材料

为了不断提升学生的学习和思维能力,老师应当适当引入一下其他的阅读材料,引导学生自主多想、多练,不断增强自身的学习思维能力。在引入其他课外教材使,应分析相关的知识材料和课文内容相关的知识^[2]。培养关注学生的兴趣爱好。有效的选取一个优秀的课外相关材料,能够使学生增强学生的兴趣和收获,尤其注重最中国重点名著的学习。不断拓宽学生的学习事业,增强学生的学习综合素质。

(三) 有效利用网络

在网络的飞速发展下,一些客观的资源媒体对高中生的学习有着很大的帮助,也有着重要意义。网络资源媒体能够使学生的学习方式焕然一新。学生可以利用客观的资源和手段,利用碎片时间进行学习。搭建学生乐于学习的方式方法。

二、创新培养

(一) 搭建自主学西

在学生的学习思维过程中,应积极发挥学习的主动性,在基础的传统教学模式上增加创新型教学,将学习引入到课前。搭建自主学习模式,将教学教材、课外读物等完成自主的学习。老师可以根据课堂前的基础学习对学生进行深层次的了解和掌握,帮助学生学习和思考,加深学生对文章的理解。学生还需要加深对文章的不认识的学、词进行理解,为接下来的学习进行整体掌握,训练学生的学习能力,帮助提升学习的能力。

(二) 情景创造

设置相应的情景教学,锻炼学生相应的思维能力,在具体的情景认知中,根据基础进行展开和联想。老师根据基础的情景教学,创造相应的课程情景,营造相应的氛围,再引入同学对其进行场景分析和理解,锻炼学生的思维,创造学生的想法^[3]。帮助学生独立思考,提升学生学习的积极主动性,提高课堂效率。

(三) 引导思考

启发引导学生思考问题,是在当前教学阶段的一个重要的方式方法。来时根据上课所要讲解的内容,有针对性的提出问题,结合学生的学习思路和学习规律,引导学生思考问

题和学习问题。根据相应的背景,引导学生思考在每一个情境下每一步的发展对接下来事情的发展有着什么样的作用。启发学生思考问题和学习问题,帮助学生分析每一部分的写作手法和想要表达的艺术效果。老师可以根据教学内容,划分层次、引导学生思考问题。通过某一单独的字眼,体会其艺术手法和创作手法,并分析引用此种手法的具体目的和作用。根据所设置的分层次教学,能够在不同层次设计相关的问题,让学生得到相关的锻炼,能够让学生记忆更加深刻。采用这种方式的提问,也更容易使学生和作者之间产生共鸣。

(四) 课堂互动

在基础的语文教学过沉重,当学生遇到一定的学习障碍和学习阻碍时,老师应当引导学生学习相关知识,启发学生进行自我独立思考。应当增强学生之间的沟通交流的作用,利用小组合作的模式,彼此之间探讨学习,让学生在彼此交流之中进行探讨合作,思维碰撞出火花,彼此之间相互促进,提升自身的思维能力。虽然学生在彼此之间相互探讨的过程中,会遇到各种各样的问题,会产生一定的分歧,但老师可以引导学生思考,利用头脑风暴让学生集中讨论^[4]。学生之间不断交流、不断探讨,不断更新自己的观点和产生新的理论。强化自己的思维能力,最终得到合理的答案。在这个过程中,老师可以引导学生谈论问题、不过度干涉学生思考问题、和同学之间合作方式进行指导,帮助提高学生的学习效率。

(五) 创新评价方式

最后,在培养学生思维能力方面,老师应该注重改变创新的教学方式方法,不单关注学生的学习过程,还要对学生的整体情况进行详细的评估和评价,以前传统的教学模式,只单单以成绩来评判学生的学习水平,这样难以全面、全方位的衡量学生的学习情况和学生的思维发展,我们应针对评价方法进行适当的改革和变化,应当根据学生的学习情况、回答问题的情况、小组合作的情况进行分析和判断,重新构建相应的教学体系,加入相应的能力测评,给学生全面的发展和指引,与此同时,在评价主体的基础上,老师还应当让学生之间进行互评和自评,充分了解自身所欠缺的内容和方向,明确自己应努力改变的地方^[5]。老师在对评价的过程中应采取鼓励政策,不断培养学生的兴趣和爱好。在发展学生思维的同时,让学生对学习产生兴趣,长此以往,学生慢慢就会从一点点量变积累成质变。

综上所述,高中生语文思维的培养是语文教学的重要方面。教师要明确高中生语文思维发展的需求,为其提供丰富的学习素材,积极建构生本课堂,让学生学得有趣、有料、有意义。

结束语

在高中阶段,语文的教学是一个非常重的方面,语文思维能力的培养是一个非常中的方面。高中老师不应当单纯的关注学生的学习成绩,还应当锻炼学生学习的思维能力、顺应学生的思维发展,在教材的基础上丰富其他的学习资料,打造一个积极、有趣的课堂。

参考文献

- [1] 贾新华. 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 汉字文化, 2020, 15: 81-82.
- [2] 万生科. 高中语文教学中培养学生语文思维的策略[J]. 品位经典, 2020, 09: 131-132.