

生活化教学在小学数学教学中的运用

陈川

(广东省湛江市第二十四中学 广东 湛江 524000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,现阶段的教学方向主要提高学生的综合能力,在数学教学中主要培养学生探究能力、创新能力等学习能力,让学生更好地适应难度逐级递增的学习节奏。在小学数学教学中应用生活化教学能够更好地提高学生数学学习能力,通过生活化教学的应用,激发学生学习的积极性,引导学生更好地提高自身学习能力。因此在下文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学数学教学中应用生活化教学。

[关键词]生活化教学;小学数学;运用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.473

1. 引言

生活化教学在小学数学中的应用是一项重要的工作,小学阶段的学生在思维逻辑和空间想象力上都是较为薄弱的,其需要教师进行引导和培养,通过生活化教学,引导学生更好地理解知识点,对于习题练习的掌握程度也是更加熟练。在教学中教师通过生活化教学的适当应用,提高学生的逻辑思维能力和空间想象力,使学生在数学学习的初始阶段养成良好的学习习惯,为今后的发展奠定坚实的基础。

2. 生活化教学在小学数学中应用的必要性

小学阶段的学生初次接触到数学这门学科,教师应该帮助学生更好的适应数学这门学科的学习,相对而言数学主要考察学生思维逻辑的能力,在知识点的理解上需要学生一种较为灵活的思维,而数学知识点大多数是比较抽象的,学生在理解上必然会存在一定的问题,教师应帮助学生顺利度过这一阶段的学习,培养好学生的学习习惯和思想观念。数学是一门工具性学科,无论对于其他学科的学习,还是日常生活都是非常具有应用性的。在生活当中到处充满数学知识,像是自行车的前梁呈三角形,这是利用三角形的稳定性,从而保证自行车的安全性。又或者在生活中消费都需要应用到数学知识。所以在我们的日常生活中数学是随处可见的,因此教师在数学教学过程中通过一些生活案例的引用,让学生更好地理解数学知识点,让学生的思维能够学会转变,同时在生活过程当中教师还可以鼓励学生去自我探究,自主解决生活中的一些数学难题,这样的教学方式能够更好地培养学生数学学习兴趣,让学生喜欢上数学这门学科,并且能够提高学生的数学学习能力,培养学生一种自我探究和创新的意识,让学生从小学阶段就养成良好的学习习惯和思想观念,为学生今后的学习做好充足的准备。

3. 如何在小学数学中应用生活化教学

3.1 小组互动式教学

在教学中教师可以通过小组互动的方式来调动学生学习的积极性,数学是一门严谨的学科,但是并不是要求学生在学习中气氛较为紧张和严肃,教师应适当活跃一下课堂气氛,让学生感受到数学学习的快乐。教师可以通过以小组为一个单位,不同之间的小组进行互动式教学。

比如在学习“可能性”这一单元内容的过程中,教师可以让小组学生讨论出一个问题,然后不同小组之间交换问题,然后小组学生共同进行讨论找到问题的答案。在问题设立的过程中需要与现实生活相结合,像是学生可以提出“一枚硬币连续抛掷十次正面向上的概率”等问题,又或者在学习“观察物体”这一单元内容的过程中,教师让小组学生利用几何图形拼搭成不同形状的图形,然后让其他小组的学生去观察拼搭图形的形状,然后让学生想象一下生活中有哪种物体是类似的,开发学生的想象力,使学生能够在互动中感受数学学习的快乐。

3.2 自主探索和实践

数学学习不能仅仅依靠教师的讲述,还需要学生在实践和探索中感悟和理解,学生通过这种方式才能将知识点转化成

自己的东西。同时也能够提高学生的思维逻辑能力和空间想象能力,像是在学习“图形的运动”过程当中,学生需要去学习平移和旋转,在学习中学生根据题目要求移动一个图形,往往会对图形的形状发生改变,教师可以让学生利用自己手上的文具,工具等,去模拟一下图形运动时整个过程是怎样的,像是正方向的平移和旋转,教师可以让学生利用橡皮擦进行移动,学生根据不同点位置的变化,让学生掌握图形移动的关键点,从而让学生代入到习题中,帮助学生更好地理解知识点,许多学生通过这种自主探索的方式就能够发现自身所存在的问题,在今后的学习过程中学生都可以利用自己生活中常见的东西进行模拟和分析,从而将问题具象化,加深学生对于知识点的理解深度。在今后的数学学习中学生通过自主探索能够将知识点转化成自己所学,使学生能够在数学学习中更好地提升和锻炼自我。

3.3 情境代入,抽象问题具象化

数学知识点的抽象化是学生学习中一个障碍点,所以教师应该提高学生的学习能力,情境代入的方式让学生能够对于一些抽象的问题代入到实际生活当中,从而将问题具象化。在学习“方程解决问题”时,学生对于未知量这个知识点不够理解,在解决应用题时学生不知道对于X的应用,所以教师可以让学生去解决一些实际存在的问题,像是学生在上学的道路上所花费的时间,然后根据学生家庭的位置大致估算距离,然后让学生分析一下速度是多少,学生自然会说出利用距离除以时间,学生就会了解到速度是一个未知量,利用这个未知量列出一个等式就可以计算出未知量的实际值,然后教师可以提问更高难度的题目,题目中的整体关系比较乱,但是只要学生能够找到问题的未知量,通过题目的要求列出等式,这样的方式就能够求出未知量。情境代入,让学生将一些抽象化的知识点具象化理解。

4. 结束语

综上所述,小学阶段是学生数学学习的初始阶段,作为教师应该学会引导学生,帮助学生养成良好的学习习惯。通过生活化教学方式,让学生在数学学习中提高自身的逻辑思维能力、空间想象能力,提高学生理解能力,激发学生学习积极性,为学生今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孙杰.生活化教学在小学数学课堂中的实践[J].西部素质教育,2020,6(07):254+256.
- [2]胡萍.小学数学教学生活化的误区及对策探究[J].中国农村教育,2020(03):69-70.
- [3]周永梅.在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的探析[J].华夏教师,2018(14):77-78.
- [4]陈香花.生活化教学在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(05):220-221.
- [5]农大钦.生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].科教导刊(下旬),2017(05):115-116.