

基于社团活动的综合实践活动课程的开发策略

张宫艺

(贵州省兴义市云南路小学 贵州 兴义 562400)

[摘要]随着我国持续推动新课程改革,“综合实践活动课程”已成为小学教育改革的关键内容。文中以社团活动为切入点,探讨开发综合实践活动课程的具体策略,实现社团活动与综合实践活动课程的有效融合。

[关键词]社团活动;综合实践活动课程;开发策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1935

综合实践活动课程具有自身的特色,本身与学生直接经验、生活实际之间存在密切联系。通过推进社团活动与综合实践活动课程的融合,可以丰富综合实践活动课程的内容,提高小学生的综合素质。

一、小学生社团的主要作用分析

(一)培养学生主人翁意识

小学生除了家庭为学校就是最主要的活动场所,学校也是学生获取知识、实现自我成长的重要场所。社团作为教材、课堂之外的学习渠道,可以给学生提供丰富的课外素材,提高学生综合素质。学生可以在社团中管理相关事务,自身需要制定工作进度,感受到作为决策者的价值。

(二)提高学生的综合素质

学生自主完成社团的大部分工作,这就需要学生发挥自己想象力,提高思维的逻辑性。同时,通过社团管理可以提高学生的管能力,在一个相对自由的空间内可以很好的发展管理能力。社团活动突破正式组织的严格管理,小学生可以在自由环境下交流合作,提高其交流合作能力。

(三)促进学生的心理健康

小学生正处于人生最为关键的成长期,受到各类因素影响容易出现心理方面的问题,不能及时纾解就会诱发其他问题。社团活动则给他们提供一个宣泄的渠道,通过社团这个平台与同学交流,降低学生心理问题出现的可能,确保小学生身心健康。

二、基于社团活动的综合实践活动课程的开发策略

基于社团活动的综合实践活动课程的开发,需要根据实际情况制定合适的着手点,做好课程内容的开发。

(一)构建符合学校特色的校本课程体系

在我国“基础教育课程改革”试行纲要中指出,学校在执行国家所颁布的课程以及地方性课程的基础上,还应该结合当地经济、社会发展的实际现状,联系本校传统、发展优势、学生实际需要、兴趣爱好等,为其开发或选用合适的教育教材和课程体系。同时,各级教育部门还要结合当地发展实际,对各学校课程实际及开发进度进行及时监督和有效指导。而学校也有权利和责任,针对国家课程以及地方性课程在具体实施过程中所遇到的各种实际问题进行反应。

可以发现,教育部在进行综合实践课程设置时,就根据其特点制定了“国家设置、地方管理、学校开发并实施”的三级管理性课程地位,而且将课程开发的具体权益交由学校进行。而在实际操作过程中,由于区域差异性,每个学校都具有各自的发展理念以及人文特色、地理优势、文化资源等等,这对于一个正在寻求发展机遇的学校而言,就是其生命力和吸引力的外在表现。各学校完全可以借助其本土优势,通过优秀的文化、悠久的历史、引人入胜的景点、丰富的社区资源以及农村别有的自然环境,将其作为社团活动中综合实践校本课程开展的基础和重要资源,对学校办学内容进行不断扩充和丰富,发挥自身建校特色,推动整个教育走向个性化发展道路。

(二)建立符合社团发展的管理制度

在事物发展建设过程中,都需要根据自身实际情况建立适合自己的规章制度,如此才能确保该组织能够获得更长远、健康的发展。而完善的制度保障也是学校综合实践活动课程走

向“标准化”、“规范化”和“常态化”的基础,属于基础必备条件。学校在各社团组建之初,就需针对其管理制定具体的规章制度,并且按照计划要求,针对各社团活动安排、日程计划等进行检查和通报,并根据实际情况对其指导教师进行全面考核和评价,确保各项社团活动得以有序开展。

另外,每个社团在其成立之初,作为社团内部管理者,也许根据自身实际情况制定适合自身发展的管理制度。比如,作为学校广播社团,就应该结合实际发展制定《播音员个人职能守则》《广播站人员管理制度》《广播站器械管理制度》等等,凭借这些制度,对社团成员行为和思想等进行管理和约束,确保整个广播社团能够健康、长远的发展下去。

(三)制定激发社区资源参与的激励机制

针对小学生志愿者,学校需要根据实际情况给与鼓励,对于小学生志愿者的加入,学校不仅要摆明态度,热烈欢迎,同时在每次活动开展过程中,对于志愿者的思维模式以及具体的组织行为一定要予以充分的尊重,即使有不同意见,也要以一种委婉的态度提出。更多的则是要放权给小学生志愿者,鼓励他们放开手脚,大胆行动,能够凭借自身社团优势,独立组织并开展活动,为学校发展创造更多机遇。

同时,在小学生社团管理过程中,学校需要加强与各志愿者的交流,通过有效的沟通,引导他们针对每次活动的过程和结果进行反思,对其中成败进行总结,从而不断成长和进步,帮助他们体会到自己的成长,从而有所收获,感受到创建社团、参与活动、组建机制的成就感,在不断钻研和探索过程中,促进自身综合能力的提升。另外,学校还应对在活动中表现积极、踊跃的优秀志愿者予以鼓励,进行适当表彰,通过各种激励性措施,对其在活动中的优秀表现予以肯定,从而激发志愿者参与活动的热情和积极性。

结语

总之,学生社团是学生以共同的兴趣自愿组合在一起,为实现他们共同的目标和理想,经过学校一定程序而组成的团体。它以独特的魅力吸引着在校学生,学生社团活动是一种群体行为的结果,群体参与是不同个体的互动过程,是个体间在思维方式、行为方式上相互作用、彼此影响、相互感染的过程,有利于培养学生的认同感、荣誉感和责任感,形成学生进行自我教育的平台。

基于社团活动的综合实践活动课程开发,需要综合考虑各方面内容,选择合适的着手点,丰富综合实践活动课程内容,通过社团活动的方式开展综合实践活动课程开发,提高综合实践活动课程的实效性。利用各种行之有效的方方式,提高小学生综合素质。

参考文献

- [1]李薇.基于社团活动平台重构初中综合实践活动课程[J].教学与管理,2017(13):39-41.
- [2]胡晓,陈德亮,韦伟.开设社团综合实践活动课程彰显学校特色文化[J].环球市场信息导报,2016(26):95.
- [3]娄伟元.以“科技社团”为龙头,开发综合实践活动课程——浅谈科技类综合实践活动校本课程的开发[J].教育实践与研究(A),2013(07):71-72.