

初中语文阅读教学有效性提升的策略探讨

胡倩倩

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

[摘要]语文是基础性学科,对学生的学习十分重要。在初中语文教学中阅读教学是极其重要的组成部分,它的重要作用是无法替代。在现阶段的语文阅读教学中,仍然存在部分问题尚未得到充分解决,并且虽然一些已经被多次提出,但是尚未得到彻底解决。因此,为了使初中语文阅读教学能够满足学生发展的需要,语文教师需要转变教学观念,探索新型的教学手段,为初中学生的语文学习提供有利条件。

[关键词]初中语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.107

引言

传统的语文阅读教学策略容易引起学生厌倦和排斥的不良学习情绪,导致课程教学效率低下,无法达到语文阅读教学的目的。而笔者所研究的阅读教学策略,与自身教学经验相结合,能够在一定程度内提高学生学习的自主性,让学生对课堂产生亲近感,进而提升学生对于阅读学习的兴趣。

一、对初中阅读的有效性的影响因素分析

(一) 课前准备不够充分

为了保证阅读教学的有效性,教师应在教学前充分准备教学内容,并在准备阶段做好准备工作。为了达到有效的阅读效率,在实际教学过程中,一些语文教师占据了大量的教学时间,导致课堂时间紧迫,在备课上往往比较困难,教学策略的有效性不明确,很难为学生提供一个提高学生阅读能力的明确课程。语文素养也是一种重要的交际手段,尤其是文字处理能力和交际能力信息服务。想在日常生活中知道你需要的各种信息,应该通过交流或阅读来进行查阅,如果每个人的阅读能力都十分优秀,那么人们的生活和工作将会变得更容易。为此,应提高语文阅读教学在中学语文教育中的地位,积极培养学生语文阅读水平。阅读是学生学习知识的主要手段之一。培养学生阅读能力可以使学生能够提高自己与他人的沟通能力,拓宽视野,并在文化气氛中发展自己的核心素养,但是考虑到目前初中的阅读教育状况,教师仍然需要大大改善阅读教育,以提高学生的阅读和语言技能。特别是对学生身心成长的关键初中生来说,有效的阅读教育可以让让学生体验语文阅读的乐趣,实现优质教育效果。

(二) 初中语文教师对阅读教学工作的忽视

学生要想上高中,就必须通过中考,所以教师在传授知识时,重视的是学生的成绩。初中语文教师认为学生只要学习考试大纲里面的内容就行,对于大纲之外的知识可以不学习,而中考语文主要考文言文、作文、诗词等,对于阅读的考察较少。所以,语文教师对于学生的阅读培养较为不重视。当前初中语文教师的教学模式还是较为固守,教学方法也较为单一,缺乏和学生之间的互动,学生在进行阅读时较为枯燥。所以,久而久之,学生渐渐就不愿意再阅读。教师没有引领着学生进行文章的分析,学生就单单读文章,没有带着问题,也没有带着思考,所以读起来较为枯燥和乏味。

二、提升初中语文有效性教学的策略

(一) 结合生活开展阅读教学

要知道,几乎所有的文章都是来源于生活,作家一般都是在生活的基础上进行艺术的创作的。因此教师开展阅读教学,切忌脱离生活。对此,作为初中语文教师,要鼓励学生善于观察生活,结合自己的生活实际对文章进行解析。另外,要让学生参与到阅读当中来,比如让学生根据一些记事类文章中的片段排练一个小情景短剧,根据文中人物的性格添加一些台词。这样不仅有利于学生学会揣摩文章中人物的心思,也可以锻炼他们的创作能力,这样的参与式体验就拉近了学生与文章之间的距离。例如,在讲授鲁迅先生的《阿长与山海经》时,教师可以截取其中的一个小片段,引导学生展开表演或者对话,在此过程中,教师需要提示学生注

意鲁迅先生对于“长妈妈”的情感变化,由起初的排斥、厌恶,到“长妈妈”去世时对她崇高的敬意,这些都是鲁迅先生的真实感受。这篇文章写于北洋军阀的统治黑暗时期,作者借“阿长”这位家里的仆人歌颂了劳动者的伟大形象。再比如在讲授朱自清的《春》的时候,可以给学生布置一个任务,引导他们提前预习,然后让同学们寻找一些关于“春”的符号或者是图片,然后让学生之间进行相互的沟通交流,以此帮助学生理解文章主旨。

(二) 提升初中语文教师对阅读教学的重视

存在于初中语文阅读教学有效性的障碍化问题有很多,需要多方面人员展开进一步的优化,以下我们首先从教师的层面出发,提升初中语文教师对阅读教学工作的重视程度,教师对该教学内容的重视在潜移默化下也会影响到学生对教学工作的学习观念以及学习热情,带领学生共同认识到开展阅读教学工作的重要积极意义。然而,初中语文教师对阅读教学工作的重视又将从哪几个方面展开呢?第一,从学校领导人的层面出发,整个教学领导人引导学生重视阅读教学工作的开展,例如,可以多组织几次校内作文比赛或者课外阅读知多少的比拼活动,借助奖品的激励作用来引导更多的初中教师以及学生对该教学工作的重视。第二,初中语文教师要优化自身对课外阅读教学工作的认知,自身加强对其的探究学习,深入了解课外阅读工作的重要措施,初中语文教师们观念意识的及时更正会增大阅读教学在语文课程中的所占比值,进而更进一步优化学生对该教学工作的学习,在学生以后的学习铺垫下良好的基础。

(三) 利用信息技术创设教学情境

初中阶段的学生虽然已经具备了一定的学习能力,但是仍然有一些学生学习自制力较差,很容易在语文阅读教学中分心或者做小动作。因此,语文教师可以在阅读教学中创设阅读情境,使学生产生阅读学习的动力,从而使语文阅读教学达到良好的教学效果。现代多媒体的出现为初中语文阅读教学提供了很大方便,语文教师可以利用信息技术的优势开展阅读教学,激发学生的学习兴趣。多媒体能够通过图片、视频、音乐等形式为学生呈现丰富的教学内容,使学生仿佛身临其境,使语文阅读教学课堂充满活力,引导学生积极主动地进行阅读学习。

结束语

综上所述,初中语文教师要想在教学中提高学生的阅读学习效率,不能单纯从教师的教学层面出发,只看教师在阅读教学中做了什么,应用了什么样的教学方式。更重要的是,从学生的角度来看,只有看看教学方式是否符合学生的学习思维方式,才能实现初中阅读的高效教育。

参考文献

- [1]郭贵生.初中语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52).
- [2]鲁退国.初中语文阅读教学的有效性策略分析[J].当代教研论丛,2019(12).
- [3]于银年.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].课程教育研究,2019(47).