

小学语文教学中如何有效创设生活化情境

谢小林

(江西省赣州市于都县车溪乡安塘小学 江西 赣州 342300)

[摘要]教育家陶行知先生说过：“在生活中寻找教育，为了生活而进行教育。”小学语文作为一门具备较强实践性的学科，可以对学生的感知、想象、实践等各方面能力进行培养。所以在实际教学过程中，教师要重视与实际生活的有效联系，以更生动、形象地展示教学内容，帮助学生更轻松、明确地掌握教学知识，从而为培养学生语文综合素养与能力奠定坚实的基础，大力推动小学语文教学改革的发展。

[关键词]小学语文；生活化情境；有效创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.522

引言

语文作为小学阶段培育学生语言能力的重要科目，对学生的交流能力、交际能力与表达能力具有重要影响。但目前，在实际教学中部分教师开展语文教学时脱离现实生活，难以充分发挥语文教学作用。因此，有必要对小学语文生活化教学策略进行探讨。

一、创建生活化教学情境，营造生活化学习氛围

小学阶段，学生心理发育尚不成熟，容易受到周边环境的影响。因此，教师应当重视实际学习环境的创设。而在小学语文生活化教学中，教师则应当注重生活化教学情境的创设，为学生营造生活化学习氛围，提升生活化教学效率。

例如，在进行“大自然的声音”部分内容教学时，该文章主要描写大自然中的各种声音，并抒发了在听到各种声音时的感受。此时，就可以根据课文实际内容创设一个与声音有关的环境，引导学生想象并感受该空间可能出现的声音。比如，教师可以为学生创设一个“在自己房间里”的生活情境，令学生选择一个放松的姿势并想象自己目前坐在自己的房间里，紧接着询问学生：“在自己的房间里，能够听到什么声音呢？”学生可能回答：爸爸穿拖鞋走来走去的声音、妈妈在家里拖地的声音、爸爸妈妈在一起做饭的声音、窗户外风的声音等等。之后，教师可以询问学生在听到各种声音时的内心感受，比如听到爸爸穿拖鞋走来走去的声音。学生可能回答：“爸爸在家里走来走去让我感觉很有安全感，感觉爸爸在保护着我们。”最后，再回到课文中，令学生谈一谈对其他声音的感受。小学生虽然不具备良好的文字理解能力，但却具备对周边事物具有良好的感知能力。因此，在小学语文生活化教学中，教师可以从课文内容出发帮助学生创设一个生活化情境，并在生活化氛围中感受文字内容，并产生自身独到知识理解。

二、语文作业生活化

一些老师在语文作业的布置环节还是采取传统的作业方式，让学生进行课文背诵，熟读或者默写抄写等形式的作业。这样的方式对学生巩固课本内容是有一定的作用，但是长此以往，极易使学生们产生厌烦的心理，慢慢地对语文学习失去兴趣，更加影响他们各个方面的能力提升。对于语文教学的生活化，要求要把实际生活融入语文教学的每个环节，而作业也是语文学习中重要的一环。若安排短期作业，教师应安排学生观察以及记录实际生活中发生的事件，当天的新闻，父母以及朋友的近况，个人的生活轨迹等，要求学生用语文的方式描述出来。如果是长期的作业，教师可以让他们多多留心生活中的点点滴滴，注意观察自然现象和发现生活中的美。

例如，学生们可以将自己想要种植的种子种在土壤里，每

天对其进行观察并做好记录，一段时间之后，安排学生总结自己的作业成果。这种作业方式可以使学生们对大自然和生活有更加深入的了解和感受。

三、引导学生细心观察生活中的事物

传统语文课堂教学中存在很多的教学问题，教师在教学中要充分利用生活化教学构建高效的语文教学课堂，进而对学生的各方面能力进行培养。在生活化教学课堂中，教师可以将知识内容与生活中的事物相结合开展教学，并引导学生在生活中细心观察事物，学生的观察能力逐步提升，学生有了更多的生活经验，对生活中的实际内容有了更多的了解，学生在学习中对课文中作者讲述的生活内容也能够更高效地理解，学生也能够在学习感受到作者通过生活事物表达的情感，更利于构建高效的语文教学课堂。

例如在学习语文知识中《繁星》一课，教师在开展教学之前可以对学生进行引导，让学生以过去的经历或者自身的记忆对夜晚繁星的样子进行描述，很多学生在生活中并没有细心观察过夜晚的星空，学生对繁星也没有太多实际的影响。教师在教学中也可以利用图片的形式展现不同夜晚天气下的星空，城市与乡镇的繁星也不同，通过图片繁星的观看学生仔细观察，教师让学生分辨哪个图片中的繁星为城市的夜空、哪个图片的繁星为乡镇的夜空，学生更认真地观察，学生的好奇心也被充分激发，教师通过图片引导学生进行课文学习，促使学生对课文更认真，也能够通过图片的观看对课文中作者笔下的繁星有更多的理解和认识。在学习之后教师让学生带着问题观察实际生活中的夜空，学生在观察中能够对作者的情感深刻体会，学生的学习效率与质量得到提升。

结束语

小学语文生活化教学能够将语文知识与学生实践生活联系起来，帮助学生更好地在实际生活中应用知识。而为实现语文知识与实际生活的有机结合，还需要教师从教材内容、教学情境、学生作业等方面出发，选择合理教学策略将语文知识与现实生活紧密结合起来，推动学生综合能力提升。

参考文献

[1]何旭萍.浅谈小学语文教学情境的创设[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

[2]贾赋涵.利用生活情境创造小学语文高效课堂[J].中华辞赋,2019(10):203.

[3]乐美龙.浅谈小学语文教学中生活情景的构建[J].小学生(下旬刊),2018(09):52.