

如何切实提高初中英语阅读能力

伊莉

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 泰安 271200)

[摘要] 阅读理解是综合语言技能的重要方面, 并且正在成为高中入学考试中越来越重要的一部分。要提高学生的英语阅读理解能力并不容易, 教师需要了解为什么它会影响学生的阅读理解力。教师可以结合阅读材料来创造情境, 从而增加学生对阅读的兴趣。可以使用情境来指导学生提高他们的阅读能力和学生的阅读能力, 调动对英语学习的热情, 并在日常学习中通过普及相关的文化知识, 可以提高学生的英语阅读理解学习效率和阅读理解能力, 从而提高对英语学习和英语阅读理解的兴趣。

[关键词] 英语教学; 阅读能力; 词汇; 习惯; 技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.996

引言

为了帮助学生更好地适应当今快速发展的社会, 当前中学英语教学中的教师需要更加重视学生在听、说、读、写方面的综合教育。随着目标要求的不断提高, 教师越来越重视提高学生的写作和口头表达能力。在中学阶段英语教学需要对教学法进行不断的探索, 特别是中学英语的核心素养发展。教师应不断改善教学观念, 创新教学方法, 鼓励学生参与实践, 从而培养学生的核心素质。

一、初中英语阅读教学中问题分析

(一) 阅读问题的设计缺乏新意, 深度不够

在阅读课程中, 一些老师经常设计一些问题来帮助学生理解课文。但是, 在设计问题时, 一些教师会使用简单的重复性问题来提问。缺乏创新思想的问题设计往往会被建模, 这大大减少了教室的教育氛围, 并降低了学生对学习的兴趣。

同样, 在课堂教学问题的设计中, 围绕本文的基本思想将进一步发展一些问题, 这无助于学生深入学习和探索所学的文章。在问题设计中, 有些人忽略了学生的实际水平而盲目地抄写练习, 这妨碍了他们提高阅读理解力, 因为他们无法根据个人经验对其进行分析。

(二) “满堂灌”的教学促使学生被动学习

传统的“灌输式”学习方法常常使教室变得枯燥。教师讲课中的逐字解释方式使学生对文章的整体理解和建构文章思想的能力缺乏实践。通过这种教学方法, 学生会误以为英语阅读理解是盲目背诵和背诵, 而被动学习又无法有效地培养学生的自主学习能力。

二、初中英语阅读效果提升策略

(一) 差异化训练, 提升学生阅读质量

在中学英语阅读理解教育中, 有必要根据学生的情况对学习班进行分类, 并根据学生的不同情况进行客观准确的阅读理解教育, 以有效地提高学生的技能。满足现代教育需求的基础阅读的质量和水平, 并通过缩小学生之间的差距, 增强学生之间的沟通和协作能力。例如, 当谈论初中一年级英语《An old man tried to move the mountains.》一年级时, 使用多媒体设备帮助学生理解课文并准确掌握该班级的主要内容和经典句子模式时, 学生会同一时间添加Yugong Yishan的照片和英语注释这段时间, 学生根据个人差异和基本情况及群体差异分为小组, 其他任务则通过育功义山进行分配。扩展了《西游记》, 《后羿射日》和《女娲补天》的神话。然后指导几个小组阅读英语故事, 最后比较解释和总结小组(重点是阅读理解和评论课程中的经典词汇、句子模式)。将其用作切入点学习用来分享作业和内容

的差异, 并最终通过每个小组的英语摘要提高学生的阅读理解和口语交流能力。

(二) 促进学生培养良好的阅读习惯

首先, 建议在平时养成密集的阅读习惯, 因为学生需要调整他们的阅读理解时间, 以使他们具有整体的理解能力。掌握了文章的含义之后, 仔细阅读带有问题和疑问的文章, 逐句理解, 学会与上下文相关, 并且在遇到不认识的单词时不要惊慌。用较低的句子猜测, 养成视觉习惯并直接滑动眼睛。进入大脑对于学习英语和解决阅读问题具有重要意义。

(三) 熟悉课本、扩大并巩固学生词汇量的积累

词汇积累是英语阅读的基础。首先, 学生应该对教科书中的单词和文章足够熟悉。在一般英语教学中, 应敦促学生完成教育任务, 更重要的是, 扩大关键词的解释性短语, 关键词的转换, 强调词性和词形。在教学过程中, 学生应帮助他们运用自己的能力并建立坚实的基础。例如, 学习新单词时, 鼓励学生将旧单词关联起来, 例如校车。只要学生知道学校和公交车, 这个复合词自然就会很熟悉。英语词汇中的前缀和后缀也用于提高单词理解能力。其次, 学生的阅读量增加, 能够帮助学生积累词汇量。在阅读过程中积累词汇量将帮助学生理解单词并使用不同的上下文。在一般教学中应控制词汇量, 只有这样才能在学生的阅读理解中发挥积极作用。

(四) 传授学生阅读技巧并使其掌握

英语阅读理解能力主要是将广泛而深奥的阅读相结合, 达到文章的重点, 找到好的关键词, 并掌握文章的思想。这可以通过大量阅读来实现。在获得了文章的意图之后, 学生将对问题进行第二次精读, 为此, 需要专注于主题的时间、地点和地点的名称, 并专注于此, 阅读文章并查找主题。

结语

简而言之, 随着新课程改革, 教师应注意培养学生的自学能力, 发挥主要作用, 激发学生的学习兴趣、提高阅读技能、创新教学方法、提高阅读效果。实现阅读方法和阅读技巧的整体提高, 并促进综合英语阅读和技巧的发展。

参考文献

- [1] 王娟娥. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2012, (02).
- [2] 马娇梅. 思想品德教学要做到“三个实现”——探究式教学在七年级思想品德课中的运用[J]. 考试周刊, 2010, (08).

作者简介:

伊莉, 1989年11月, 女, 籍贯: 山东泰安, 本科, 二级教师, 研究方向: 初中英语教学。