

情景教学法在初中英语教学中的应用

林义红

(吉林省公主岭市第七中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]在当下的教育体系中,英语课程的地位愈发重要,它在学生的语言学习方面有着无法替代的地位。老师在课堂上创设有效的问题情境,通过形象、充满趣味性的课堂氛围,能够大幅度激发孩子们的学习热度,实现寓教于乐的教学成果。进而令学生们自身构建出合理的英语理论体系,并在学习中将其灵活运用。

[关键词]情景教学法;初中英语;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.132

引言

在当下,随着教育界对新课改的不断推行,将情景教学法引入校园教育已经是教育工作的必要过程。情景教学法不但能让学生们更具体地感知和理解英语相关内容,更是紧跟了当代教育发展的脚步。英语老师通过合理地引导学生们投入到英语的学习中,还能够提高他们的主观能动性,学会自主探究和协作解惑,从而彰显英语学科的魅力。

一、情景教学法的含义及意义

情景教学法是结合了新社会时代特色的现代教学方法,其目的是强化学生对于自身知识储备的应用能力。情景教学法能够根据教材里的知识内容,让学生在放松的学习环境中掌握知识点。情景教学法是一类十分适合学生学习的教育模式,它可以通过引入相关的生动情景俩进行教学,能够实现学生积极主动学习的教育目标。在教育过程中不但能提升他们的英语素养,还能提高英语老师的课堂教学效率。

二、英语老师对于在教学中的重要性

老师在培养孩子主观能动性方面拥有不可替代的位置。中学阶段老师是情景教学活动开展的引导者。我们在开展情景教学活动前,应当充分了解教学的主要目的和对学生的意义。即通过情景教学,是否能最大限度的提高学生们的主动性,自主参与到英语的学习中去,是否能提高他们的创造能力。老师可以在课前,适当的进行了解调查,观测学生对学习的投入性,从而在情景设置中根据大多数学生的偏好,保证情景教学的全面开展。在组织情境教学过程里,让学生在在学习中展现自己优势,同时让他们在互帮互助中,不断在充实自己,不断探究未知领域,培养提高孩子提出问题和解决问题的能力。

三、英语老师在情景教学中设置游戏环节

英语老师应当着眼于学生们学习特点,调动他们的学习兴趣,从而全身心地投入。除此以外,英语老师还需要根据学生们的生活体验,创设有效问题情境教学。老师创设出与学生们日常生活息息相关的情境,自然而然就会激发他们学习英语的兴趣,让他们感知到答疑解惑的愉悦。与此同时,由于学生们的年龄各不相同,他们所关注的兴趣点也各不相同,老师在为孩子们创设问题情境时应当规避这一点。故事和游戏对于中学生来说对更能吸引他们的注意力,营造情境氛围,首先英语老师要足够了解他们的兴趣点。

英语老师在策划有效问题情境时,应该根据学生的学习情况,侧重于对知识的筛选,以简单有趣的形式给孩子们教学,贴近孩子们的日常教学,以此引出英语教学重点。此外,还可以在教学中穿插有趣的游戏及故事等引导问题。不但可以提高他们的主观能动性,让他们自主高效地展开探究和解答重难点。例如,英语老师在讲授《What does he look like》这篇节内容时,可以让抽取一部分学生用英语形容班内的任何一位学生,由其他学生进行详猜。这样不但增加了课堂的互动率,还能够使整个课堂情境非常欢愉松。通过老

师创设的问题情境,孩子们在课堂学习的积极性能够大幅度提高,能够很容易对教材中形容词有深刻的记忆和理解。因此,在日常讲习中,英语老师应当为孩子们创设一个趣味性的问题情境课堂,尽可能让每个孩子都融入其中,踊跃参与参与课堂互动,同时也能提升英语老师自身的教学水平。

四、英语老师在情景教学中创建英语口语的课堂氛围

英语老师应尽量锻炼学生的独立讲解的能力,让他们热爱英语学习首先就实现他们自主学习的教学目标,增长他们的听、说、读、写的方面的进步,互帮互助,共同进步。除此之外,老师要引导孩子主动找出问题,解决问题,培养他们创新能力,情景教学的最终目标是在创新能力的基础上提升他们的思维能力和口语讲述能力。例如,在学习

《What are the shirts made of?》这篇节内容时,让学生用英语形容一下自身对于本章的理解和制作过程。同时对于回答较差的学生也应该给予鼓励,不能以偏概全。

五、英语老师利用晨读时间创建英语口语学习情景氛围

英语和语文一样是语言类科目,因此利用晨读时间培养学生的语言情感是十分有必要的。晨读是提升学生知识储备、增长记忆知识的重要时段,记忆力最好的时候就是在早上。英语的学习目的是能够让学生将所学知识用口语表达出来,因此,英语教学要以朗读为基础,让学生在充分的朗读中提高自己的语感,并且形成一个优异的英语学习习惯,才可以让自身更好的主动投入到学海里。

六、老师在思考中结合情境教学法并联系生活实际

老师要不断优化英语难题的解答过程,因此在教学中要特别注重思考题目在情景教学中的作用,不断开拓孩子们的思维宽度,提高主观能动性,并发掘他们的潜在创造力。老师在情景教学中不但要引导学生自主学习,还能增加老师和学生、学生与学生之间的互动,促使双方共同感知英语的奥妙。英语老师应当多在日常讲习中结合生活实际激发学生的问题意识,促使他们利用英语主动发现问题并且解决问题,在日常生活中感知英语的魅力。

结束语

总的来说,情景教学法在初中阶段的教学中必不可少,它可以在很大程度上提升学生学习主动性,同时减轻英语老师的教学压力。因此,英语老师要在日常教学中以情境教学法为准绳,改革教学模式,提升学生们学习英语的自信心,同时提升英语课堂的学习效率以及自身的教学能力。

参考文献

- [1]江寿德.浅谈情景教学法在初中英语教学中的有效性[J].吉林教育,2014(14):56.
- [2]曹爱琴.情景教学法在初中英语教学中的实践应用探究[J].中学生英语,2016,12(4):27.
- [3]周波.如何发挥情景教学法在初中英语教学中的优势[J].课堂艺术,2016(7):34-35