

# 浅谈如何提高小学生在阅读学习时质疑与互动的效率

王丽娟

(江西省上饶市弋阳县谢叠山小学 江西 上饶 334400)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的重要组成部分,对提高小学生的阅读能力具有极为重要作用。目前,突显教学活动的有效性已成为新课程改革下小学语文教学的基本任务,为了优化阅读教学结构,实现学生的全面发展,小学语文教师应通过有效的教学策略,不断发展学生的阅读思维,使学生通过质疑与互动增强学习体验,充分掌握所学内容,切实提高学习效率。基于此,本文就提高小学生在语文阅读学习时质疑与互动的效率开展探究与分析。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 质疑与互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1121

新课程标准强调教师应构建高效的课堂,突显学生在教学活动中的主体地位,通过和谐的教学环境,加强师生、生生之间的互动,鼓励学生大胆质疑,有效提高小学语文阅读教学效率和质量<sup>[1]</sup>。同时,在小学语文阅读教学中,教师要充分发挥组织和引导的作用,拉近师生之间的距离,消除学生对教师的抵触、畏惧心理,敢于提出心理产生的疑问,不仅可以深入探究语文知识,形成自主学习能力,而且能够发展创新意识,逐步实现全面发展。

## 一、提高小学生在阅读学习时质疑与互动效率的重要性

传统的小学语文教学主要是建立在“教师讲、学生听”的模式上,灌输式的方式不利于提高教学质量,也不利于学生实现全面发展。学生质疑与互动摒弃了传统的教学理念,能够以学生为主体开展教学活动,丰富的教学形式可以实现师生之间的多维互动,借助游戏互动、情境创设、小组讨论等多种形式,充分调动学生的学习积极性,营造和谐的教学气氛,使学生敢于质疑,教师通过学生提出的问题,全面掌握学生的学习状态,对教学方案进行不断优化,充分体现了教学活动的针对性<sup>[2]</sup>。同时,教师可以将课内教学进行延伸,拓展学生的知识面,以及与学生开展情感、价值、方法等层面的互动交流,切实提高学生阅读能力,有利于学生形成良好的学科素养。

## 二、提高小学生在语文阅读学习时质疑与互动效率的策略

### (一) 营造和谐课堂教学氛围

在小学语文教学中,阅读活动是知识传授、教学反馈、情感交流的有机结合,有效实施不仅表明教师善于教学、指导和监督,同时能够使学生乐于学习、勤于创新、勇于提问<sup>[3]</sup>。在整个阅读教学过程中,学生应是教学活动的主体,教师通过启发、引导使学生从被动学习转为自主探索,从而使学生树立正确的发展理念。因此,小学语文教师应根据学情,借助多种手段营造和谐的教学氛围,建立民主、平等、和谐的师生关系,积极开展互动教学来引导学生阅读和思考,充分发展学生的语文思维,对所学知识点能够提出疑问,再通过自主探究、合作讨论等对所提问题进行分析,实现“教”与“学”的协调发展。

### (二) 引导学生大胆提出质疑

教学方法优化是课程改革的重要内容之一,学生是语文学习的主体,应具有良好的主观能动性,而不是被动接受知识,所以教师应培养学生形成自主学习意识和习惯,引导学生提出问题<sup>[4]</sup>。例如,在讲解《雪梅》一课时,教师可以引导学生借助插图和字典来自行阅读古诗,大致了解古诗的含义,同时鼓励学生提问,表达和交流自己的想法。有的学生在阅读到第一句“梅雪争春未肯降”时,对“降”字读音产生了疑问:“究竟该读哪个音呢?”此时,教师可以不急于解答,而是引导学生结合“降”字所处的语句,联系上下句语境进行分析,或与其他学生进行讨论,以逐渐学生阅读学习古诗的能力。在阅读理解诗句含义的过程中,有的学生对“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香”一句产生了疑问,并

问道:“为什么雪一定比梅花白呢?只是因为自己没有梅花香吗?”对于这种关键语句的质疑,教师可以组织全面学生进行互动探究,使学生逐渐明白雪、梅各执一端的原因,并悟出其中蕴含着的深刻哲理,进而培养学生互相欣赏、取长补短的品质。通过这种教学方式,不仅能够达到知识传授的目的,而且可以有效提高学生的自主探究能力,形成良好的质疑思维,促进语文核心素养的发展。

### (三) 平等互动引导学生思考

师生互动是阅读教学活动的基本组成部分,只有实现互动的平等、动态、分享和反馈,才能到达预期的教学效果。因此,小学语文教师应积极改变教学观念,与学生建立平等互动关系,引导学生在阅读过程中积极思考,敢于提出自己的疑问,切实提高小学生的互动与质疑效率<sup>[5]</sup>。例如,在讲解《少年闰土》一课时,教师可以积极构建平等互动氛围,启发学生对文章的细节进行提问,从而更加深入地理解课文内容。在阅读过程中,教师可以改变以往的“教师问、学生答”的形式,引导学生进行提问,再由学生自主探究进行解答,充分体现学生的主体性,以提高学生的自主阅读学习能力。一些学生对闰土见人很怕羞,为什么唯独不怕“我”?文章首先描述的少年荆棘是作者亲眼看到了吗?那时候人们为什么要偷偷祭器?等等产生了质疑,由于学生们对当时的社会背景知之甚少,所以会问一些看起来“稀奇古怪”的问题,但正是这些疑问才能使学生产生深入探究的积极性,从而对文章中心思想进行深层次把握。对于学生来说,质疑文章细节是思考的过程,能够促使学生不断发展思维,更加深入地理解文章的情感。此外,平等的互动教学充分体现了学生在教学活动中的主体地位,营造了开放式的互动交流环境,能够促进小学语文阅读教学活动的开展。

### 结束语

综上所述,小学语文学科是最重要的基础学科之一,阅读教学占有极大的比重。在教学实践中,营造互动教学模式,发展学生的质疑能力至关重要,直接关系到学生学习的深度和效果。因此,小学语文教师应根据教学内容,结合学生的认知能力、兴趣爱好、发展需求等,积极营造和谐平等的互动氛围,利用多元化手段丰富学生的学习体验,拉近师生之间的距离,鼓励学生大胆质疑,从而保障教学活动的有效性,切实提高学生的语文学习能力。

### 参考文献

- [1] 吴如真. 质疑·交流·互动——基于自主探究下的小学语文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2019(8): 137.
- [2] 朱春燕. 小学语文阅读教学中互动艺术的有效应用[J]. 新课程·小学, 2019(6): 108.
- [3] 刘贺. 小学语文课堂中的“互动式”教学[J]. 数码设计(下), 2018(2): 44-45.
- [4] 游小亮. 让质疑引领小学语文课堂走向精彩[J]. 读与写, 2018, 15(9): 90.
- [5] 陈娟红. 浅谈小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J]. 课外语文(下), 2019(4): 29-30.