

# 初中体育教学中学生主动参与意识的培养方法探寻

王香珑

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**对于提高初中学生的综合素质,促进其全面发展来说,体育教学是不可或缺的一部分,是强健学生体魄的重要手段。但是,就目前的初中整体人才培养工作的落实与推进情况来看,受文化课与其他课程比例分配不均的影响,体育课程并未得到应有的重视,学生对体育活动的参与态度也并不积极。这意味着教师必须立足实际情况,正视现存问题,给予体育课程足够的重视,并积极寻找更加合适、科学的教学方法,让学生真正感受到体育的独特魅力,使其积极主动地参与到相关学习活动中来。

**[关键词]**初中体育;教学策略;主动参与

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.065

## 引言

受新课程改革等因素的影响,我国在初中阶段的体育教学有了很大的进步。在目前的初中体育教学实践中,以推动学生从学会到会学的转变为出发点,教学目标是让学生掌握有效进行身体锻炼的方法,还有培养中学生的自学能力,提高中学生对学习的主动参与程度,已经成了评判体育教学质量的一个重要尺度。就我国目前的初中体育教学情况来看,很多教师对于学生主动参与体育教学活动这方面的认识还处在一个比较浅的层面,这样的教育理念不利于提高中学生的主动参与度。因此,加强有利于中学生主动参与初中体育教学策略的研究是非常有必要的。

### 一、初中体育教学中学生主动参与度不高的原因

#### (一) 学生主动参与的积极性不高

初中学生主动参与体育学习的积极性不高,主要是因为学生对体育这门学科的学习没有很大的兴趣。在初中体育课堂上,很多体育教师的讲课模式很难激发中学生的学习兴趣,大多数学生在学习以及练习的过程中都处在一个被动的状态中,这会极大地影响学生的主动参与。尽管受到新课程理念等方面的影响,很多体育教师脑子里已经有了课改这个理念,但是在实际的教学中,很多教师并没有将这些理念真正地运用好,久而久之,在上体育课的时候,很多中学生的积极性并不高,主动参与程度也比较低。

#### (二) 单一的课程评价体系

在初中阶段,学生的心态处于渴望被关注的状态中,许多学生在教学过程中所产生的表现就是为了吸引教师的注意。所以教师要在体育教学中加入有效的课程评价,从而促进学生的发展。当前初中体育教学的评价体系中,只注重学期结束时的体能测验成绩,忽视了学生平时的课堂表现及体育技能的掌握。其次教师对于所有学生的评价都是统一的,没有尊重学生的个体差异性。教师在评价过程中一定要根据学生不同的身体素质和心理素质展开评价,准确客观的教学评价才会赢得学生的关注,才能真正让学生从评价中获得真实的建议,促进学生提高。

### 二、初中体育教学促进学生主动参与的策略探究

#### (一) 营造氛围,构建和谐师生关系

师生关系和教学氛围是影响学生学习主动性的关键因素,一个和谐的师生关系能够使学生感到轻松,进而主动投入到知识的探究与实践当中。同样,一个轻松的教学氛围既能起到活跃课堂的作用,又能迅速将学生带入学习状态,进而促进教学效率与质量的提高。初中生已经形成一定自我认知和独立人格意识,在此基础上构建和谐的师生关系尤为重要。在和谐的关系中,学生能体会到尊重并感到放松,这对于提高其运动主动性的意义是不言而喻的。因此,初中体育教师一定要着力打造和谐的师生关系,尽全力营造一个轻松、活泼的教学氛围,将自己放在与学生平等的位置上与他们进行交流并指导其参与体育运动,这样学生更容易接受,其主动性自然能够得到提高。此外,需要注意的是教师对语言的把握,要以风趣幽默的语言代替严肃的语言,减少初中

学生对教师的畏惧心理和对体育的抗拒情绪,从而起到提高其主动参与意识的作用。

#### (二) 让教学内容变得更加丰富

初中体育教学的内容比较单一,针对这个问题,教师在教学的过程中应该采取相应的策略,让教学内容变得丰富起来,进而促使学生的主动参与程度得到一定程度的提高。在现实的教学过程中,教师可以采取有效措施增强体育教学的游戏性以及课堂教学的趣味性,从而使教学内容变得丰富。以“教学的游戏性”为例,素质练习教学比较单一,如果采用游戏性教学进行调解的话,可以在一定程度上提高学生的参与度。比如,教师可以运用“追逐跑”等游戏方式提高中学生的奔跑能力,再通过“听口令,追逐跑”的游戏方式锻炼中学生的反应速度以及他们的动作速度。又如,教师可以通过“跳皮筋”的游戏,训练中学生的跳高能力等。在体育游戏性教学结束后,教师可以播放相关的音乐,缓解学生的情绪,使他们的肢体得到一定程度的放松。

#### (三) 加强师生之间的交流

教师在开展体育教学过程中,首先要做的就是改变原来传统的教学方式,将教学中的角色进行替换,注重师生之间关系的培养。在教学过程中,良好的师生关系可以使教学氛围更加轻松愉悦,学生也能够对体育课程产生很大的兴趣。过去的体育教学重点在于对教师的动作进行模仿,听教师的口令进行动作,整个过程比较的机械,师生之间没有进行很好的互动。最直接的构建良好课堂氛围的方式,就是教师利用言语拉近与学生之间的距离。例如,在进行“仰卧起坐”教学时,有的学生由于是初次尝试所以掌握不好动作要领,这时如果教师利用很严厉粗暴的言语进行说教,会大大伤害学生的自信心。如果教师在此时此刻运用温柔的言语对待学生,学生通过教师的鼓舞从而调动起自身的积极性进行体育运动。在营造好的课堂氛围时还要注意教师与学生之间的沟通交流,在课程开始可以利用轻松愉悦并且学生感兴趣的话题来拉近和学生的距离,使课堂氛围从一开始就变得轻松有趣。

### 结束语

总之,综上所述,提高学生对体育运动的主动参与度,是提升初中体育教学有效性、促进学生身心健康发展的必经之路。就初中阶段的体育教学来说,要想促使学生的主动参与度得以提高,教师必须结合相关的教学内容以及学生的现实情况,采用多方面的措施,提高中学生的学习积极性,进而提高学生主动参与体育教学的意识,从而从整体上提高初中阶段的体育教学水平。

### 参考文献

- [1] 瞿德威. 初中体育教学中如何提升学生的广泛参与性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06).
- [2] 吴任女. 新课程理念下初中体育教学改革研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(06).
- [3] 崔海江. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 科技风, 2019(36).