

浅谈新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策

朱婉华

(湖南省常德市汉寿县洋淘湖镇中学 湖南 汉寿 415900)

[摘要]在提升语文素养过程中, 不仅只有让学生多动笔写字、写日记等方法, 朗读也可以有效的提升学生的语文素养。早期培养小学生朗读能力, 可以开发学生大脑, 改变学生内向的性格, 有利于改变自卑, 提升写作能力。小学阶段, 朗读诗歌是学生的早期朗读, 小学语文教材中的文章都可以发挥朗读的作用。

[关键词]小学语文; 朗读指导; 朗读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1148

在新课改的逐步进行中, 越来越多的语文教师已经体会到朗读对于学生的重要性, 很多教师都开始加强对自己班级的学生进行朗读训练。但是对于学生朗读的教材一般来说, 朗读的目标不够明确, 朗读前没有要求, 朗读中没有指导, 朗读后没有反馈。学生们虽然正在大声朗读, 但是朗读的水平普遍不高。

一、培养小学生朗读能力的重要性

朗读在小学生学习语文的过程中是非常重要的, 学生根据老师要求大声朗读教材中的文字, 可以加深小学生对于文字的理解。在学生朗读时, 通过语气和情感, 可以更容易理解课文内容。朗读可以帮助学生分解由词汇、语句和语法组成的复杂文章, 提高学生语文综合能力, 在学生反复朗读中能够感受文章的情感表述, 提升学生口语交际能力和欣赏能力, 从而提升学生的写作水平。

二、小学语文朗读教学的意义

教师在小学语文教学中, 可以让学生通过朗读去分析教材, 体会作者的真情实感。通过对学生的朗读能力培养, 可以全面提升学生对文字的认识和语文的欣赏水平。学生在朗读的同时, 也可以理解朗读情境中人物的感受, 更加容易的理解文章, 思考文章中蕴含的深刻道理。

三、小学语文朗读教学策略分析

(一) 纠正朗读发音

小学阶段的语文学科只是语文知识的初级阶段, 这个阶段的学生知识储备不足。在朗读过程中, 生字、生词也影响学生的朗读热情。因此, 教师可以从教材中选取一些不同类型文章进行朗读, 从诗词到文章循序渐进地进行朗读培训。学生之间可以相互纠正发音, 通过字典标出生字、生词, 解决在朗读过程中遇到的问题, 提升学生的朗读效率。就比如《小蝌蚪找妈妈》中, 除了让学生学习一些生字外, 还要让其开始接触多音字, 教师需要通过学生的朗读帮助学生纠正发音。

(二) 学会标记朗读符号

教师应该教会学生在朗读前进行符号标注。在朗读一篇文章之前, 为了更清晰准确的表达文章中心思想时, 可以在文字中做一些标记, 用来提醒自己注意。把这些标记可以称为“朗读符号”。教师应该对学生文字的发音进行纠正, 在朗读训练中教授一些必要的朗读方法。例如, 在文章中不同的段落中, 应该让学生适当调节语调和语速, 标出需要重读和轻读的部分。比如对于《拍手歌》的朗读, 其就需要读通顺句子, 读准节奏。教师可以通过领读、多媒体课件展示等方法让学生自由模仿练读。

(三) 教师示范朗读, 培养学生朗读兴趣

当教师有感情的进行朗读示范时, 可以激发学生的朗读兴趣, 让学生大胆跟着教师一起朗读, 缓解心里的尴尬情绪。教师在课堂教学中需要以身作则, 尽最大限度营造课堂

氛围, 吸引学生的注意力, 让学生体验朗读之美。比如朗读《桂花雨》时, 教师可以带着浓浓的思乡之情给学生先进行领读, 引导学生体会作者感情并帮助学生纠正读音。

(四) 重视读后评价, 激发学生朗读体验

有人说好孩子都是夸出来的, 小学阶段的学生已经具有自尊心了。学生在朗读后, 更想听到老师与同学的评价和鼓励, 得到欣赏。教师重视每一次的朗读评价可以积极的调动学生的兴趣, 在评价时, 教师应该采用合理适当的评价方法, 多去发现学生在朗读中的亮点, 鼓励学生, 积极引导生参与评价, 给学生带来一种被关注的享受, 也可以通过肢体语言进行评价, 比如竖起大拇指, 鼓掌, 点头, 发自内心的微笑等, 都可以更有效的督促实现朗读目标。

(五) 朗读形式多种多样, 需要合理运用

在小学语文的朗读教学中, 朗读的形式纷繁多样, 但各种形式的朗读都有各自的适用范围。当需要激情引趣或学生读的不到位时, 适合用范读指导; 当需要借助读来帮助学生分清段中的内容、层次时, 可以使用引读; 当遇到对话较多、情趣较浓的课文时, 可以采取分角色朗读; 当需要渲染气氛、推波助澜时, 宜用齐读……每种形式的朗读放在不同的环节, 它的作用也是有区别的。因此, 教师应该精心的设计朗读教学过程, 合理选择好每一个环节使用的朗读形式。

(六) 朗读与练习相结合, 调动学习积极性

朗读作为一种有声的语言艺术, 对小学生的语文学科也起到了至关重要的重要性, 朗读的水平也会直接影响学生语文素养的高低。在朗读教学开始之前, 教师应该对每个学生的基本朗读素养有所了解, 有针对性的对学生进行因材施教。有些学生天生音色纯正, 具有表演天赋, 在朗读中能够更好地发挥自己的特长, 教师也需要根据学生的特长进行深入挖掘, 提升学生学习积极性。

结束语

在小学语文朗读教学中, 正确的朗读方法和朗读技巧会让学生充分地理解文章内容, 体会作者表达的真情实感, 提高学生的语文写作能力。在素质教育的背景下, 应该加强小学生的综合能力培养, 为学生将来的学习、生活奠定扎实的基础, 其中, 语文课程是小学学习科目中的重要组成部分, 也是生活中的必要学习部分, 在小学语文教学中, 教师需要培养学生的阅读能力, 通过阅读拉近学生与作者的距离, 引导学生进入作者所描绘的情境, 与作者产生共鸣, 同时提升学生的语言表达能力。因此, 教育工作者应该注重学生的阅读能力培养, 让学生通过阅读教学, 使学生的思想得到更高的提升。

参考文献

[1] 朱笑真. 浅谈新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 读与写, 2021, 18(7): 114.