

浅析初中英语教学中合作学习组织的实施

叶珊

(江西省吉安县庐陵学校 江西 吉安 343100)

[摘要]随着教育的不断改革,初中英语教师在开展教学过程当中运用合作学习,不仅能够提高课堂教学效率,提高学生的学习水平,也能有效培养学生的团结协作能力,在潜移默化当中,提高学生的语言表达能力,吸引学生的注意力,从而有效提高英语课堂的合作效率。传统的英语教学方式不利于激发学生的学习兴趣,不能从初中生的实际学习水平出发,根据学生的学习特点和年龄制定有效的教学目标。本文主要分析了合作学习在初中英语教学中的具体应用概念、目前在开展初中英语教学过程中存在的问题、将合作学习应用在初中英语教学中的重要意义以及合作学习应用在初中英语教学中的实施策略。

[关键词]初中英语;合作学习;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1364

引言:初中英语是一门重要的科目,这不仅影响着学生语言能力的提升,也有助于学生今后的成长与发展。教师将合作学习应用在初中英语教学过程当中,不仅能够有效提高学生的英语语言运用能力,也有效提升学生的团结协作能力,从而更好地帮助进行学习,这对于学生今后的发展也具有重要的意义。因此,教师在开展初中英语教学课堂当中应创设一定的合作学习情境,发挥学生的主观能动性,让学生在学习过程中积极地表现自己,从而更好地提高学生的学习效率。

一、合作学习应用在初中英语教学中的具体概念

教师在初中英语教学过程当中运用合作学习,主要是指教师将班级的学生分为几组,让学生共同完成的学习任务,在此期间任务中有明确的分工,学生通过互助性的学习开展的一种学习模式。这种学习模式不仅能够有助于增强师生间的有效互动,提高学生的学习积极性,发挥学生的主观能动性,也能够有效实现学生思维的共享。此外,教师营造良好的教学内容和情境,不仅能够实现教学资源的积极共享,也能让学生在合作学习的方式下更好地相互学习,从而有效的发现问题,分析问题,解决问题。因此,教师在划分小组学习过程当中,要根据初中生的年龄特点和学习水平进行科学合理的规划小组,才能使每一个小组的整体水平分布均匀,从而培养学生良好的学习态度,激发学生的英语学习积极性^[1]。

二、目前在开展初中英语教学过程中存在的问题

(一) 教师的英语专业素养较低

目前教师在开展初中英语教学过程当中,由于自身的专业文化水平较低,在开展初中英语教学过程当中,并没有合理利用合作学习的教学模式,教师的教育教学方式过于单一枯燥,无法满足初中生的学习需求。此外,教师主要采用灌输式的教学方式开展英语学习,难以吸引学生的注意力,无法提高学生的学习成绩,更无法培养学生的自助学习能力,拓展学生的知识视野。因此,教师应不断提高自身的专业水平,多参与培训等活动,来提高自身的专业素养,并根据初中生的年龄特点设计符合学生实际生活水平的教学内容,才能有效吸引学生的注意力,满足学生的兴趣需要^[2]。

(二) 学生的英语学习兴趣不高

俗话说兴趣是最好的老师,但在目前我国很多初中生的英语学习兴趣不高,主要原因在于英语学科涉及的知识点较多,学习难度较大。久而久之,失去了学习的兴趣。另外,初中生正处于青春期叛逆的时期,与学习相比,学生更容易将时间浪费在网络上,从而导致学生的学习兴趣不高。

三、将合作学习应用在初中英语教学中的重要意义

教师将合作学习应用在初中英语教学过程当中,不仅能够有效培养学生的团结协作能力,也能让学生在注重团队合作的同时,提高自身的语言表达能力和自主学习能力,这样的教学方式。不仅能够在潜移默化中促进学生的全面发展,也有助于为学生营造良好的学习情境,培养学生更多的知识

技能,拓展学生的英语视野。此外,将合作学习应用在初中英语教学过程当中,也能够更好的帮助成绩较为落后的学生,帮助学生树立自信心。长此以往,也能提高学生的英语知识水平。

四、将合作学习应用在初中英语教学中的实施策略

(一) 在英语教学中注意合理的引导

教师将合作学习应用在英语教学过程当中,需要教师正确的引导,才能顺利推进英语课堂的进行。因此,英语教师应通过科学合理的引导来提高学生的学习积极性,提高学生的英语知识水平^[3]。例如:教师可以在课堂当中提问学生“How do we get to school?”然后学生会回答:“Well, I usually take a bus but sometimes I by bike.”之后教师可以再加以引导提问学生:“How long does it take?”那么学生就会回答:“It takes 15 minutes by bus and 40 minutes by bike”教师通过一问一答,不仅能够提高学生的英语学习水平,同时也能够为学生进行合作学习做有效的示范。通过提问之后,教师积极引导学生进行小组合作学习,这样不仅能够提高学生的学习积极性,也能在潜移默化中提高英语课堂的效率。

(二) 通过多媒体营造英语学习情境

教师在开展英语合作学习过程当中,可以通过多媒体来提高学生的合作积极性,通过多媒体教学,不仅能够将所学的知识以视频、图片或音频的形式播放出来,吸引学生的注意力,也能激发学生的学习兴趣,有效培养学生的学习能力,通过多媒体营造教学情境后,教师可以将学生分为几组进行有效的小组合作学习,通过布置任务让学生展开学习之后总结,并为学生提供展示小组的机会,这样不仅能够为学生合作学习奠定良好的基础,也能做到以学生为主体,有效激发学生的主观能动性^[4]。因此,教师在开展初中英语教学过程当中,应科学合理地合作学习应用在英语教学过程当中,并进行合理的指导,根据初中生的年龄特点和学习进度,有针对性地开展英语教学活动,才能更好地促进学生的成绩提升,从而达到事半功倍的教学效果。

结束语

总之,将合作学习应用在初中英语教学过程当中,不仅能够有效提高英语课堂的教学效率,也能不断促进学生英语语言能力的提升,从而在潜移默化当中提高学生的自主学习能力,拓展学生的学习思维方式,有效提高学生的合作能力。

参考文献

- [1]叶海深.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育:中旬,2015,13(007):100-100.
- [2]孙毅.浅谈初中英语教学中如何实施小组合作学习[J].牡丹江教育学院学报,2005,000(004):76-76.
- [3]张文芳.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育:00269-00269.
- [4]李杰.浅析初中英语教学中的小组合作学习[J].启迪与智慧(教育),2017,000(011):P.48-48.