

# 信息技术在各学科教学中的策略研究

韩峰

(长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**以现代教育朝着信息化方向发展为背景,使得信息技术作为一项工具或者资源在各个学科的教学工作中得以普及,成为不可或缺的教学辅助。初中信息技术课程的内容相对基础,而各学科教学过程也不需要繁琐与高难的技术,这就使初中信息技术在各学科的教学发挥不容小觑的作用。本文就信息技术在各学科教学中的策略展开了一系列的研究。

**[关键词]**信息技术;各学科;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.754

## 前言

从我国现代教育改革的角度来看,其核心在于促进信息技术和各个学科教学工作之间的有效融合。初中信息技术学科的内容相对较为基础与实用,使得其广泛应用于其他学科的课堂教学当中。因此,教师应该深入分析信息技术在各个学科教学中的应用策略,并以此为依据逐步完善其教学过程,充分发挥信息技术的教育作用。

### 一、初中信息技术与各个学科教学相互整合的目的

将信息技术切实运用于各学科的教学过程当中有利于营造轻松的课堂氛围。以计算机为支持的教学方法相对直观且形象,能够使得教学内容更加丰富,调动学生的学习热情。以将信息技术运用于文科教学工作当中为例,在具体的教学环节,教师不仅应该对于知识因素予以考虑,还应该重视培养学生对于语言知识的应用能力和思想观念。基于此,教师将信息技术运用于实际课堂教学中能够使得教学内容以更加生动化的形式呈现出来,组织学生进行人机互动、创设教学情境等,并将学生对于课程的学习情况反馈给教师,使得课堂教学的效率得以提升。以不断推进素质教育为背景,越来越多教师跳出传统的教学方法,运用信息技术开展教学活动,使得各学科的课程魅力凸显出来,达到提升教学质量的目标。

### 二、信息技术在各学科教学中的策略

#### (一)借助信息技术丰富教学内容

尽管各个学科的教材内容是根据教学大纲精心编写的,但是其所具有的局限性并不能被忽视。以往教师会将教材作为唯一的教学工具,一味向学生灌输其中的知识点,无法达到开阔学生视野的效果。在信息技术的支持下,教师可以通过网址导航的方式,以教学主题为中心查找更多与教学内容相关的资料,作为教学资源导入到课堂当中,使学生能够接触到更加丰富的知识,提升学生的学习水平。例如,语文教师讲解一首古诗的过程中,可以在计算机的网站上查找有关诗人生平简介、主要作品、社会背景、文学价值等内容,作为教材的补充形式传输给学生,帮助学生深入且全面的学习本节课的古诗。另外,教师还可以查找到一些慕课资源,让学生从不同的角度学习古诗,获得更多的学习体验。

#### (二)运用信息技术构建翻转课堂

翻转课堂是信息技术在实际教学工作中得以应用的一个重要方面。各个学科的教师要想构建高效的翻转课堂,提升有限课堂时间的教学效率,那么离不开信息技术的支持。具体而言,翻转课堂基本涵盖课前预习、课上学习与课后复习这几个环节<sup>[1]</sup>。教师在课前设计微课,将其作为归纳知识点的载体,以发送电子邮件的形式传递给学生,学生结合教材与教师所发送的微课资料进行自主预习,并将自己无法解决的学习问题以邮件的形式发送给教师,作为预习反馈。在课堂上,教师借助

微课呈现学生所无法解决的学习问题,将其作为课堂教学的重点内容,借助交互式电子白板逐一为学生点拨,突破学生在学习中遇到的重难点。在课后,教师可以督促学生运用计算机重复观看微课,对于教师在课堂上所强调的知识点进行复习,加强对于学科知识的理解与认知。

#### (三)应用信息技术创设教学情境

近几年,创设教学情境的教学方法已经在各个学科的课堂教学中得以广泛应用。信息化设备是创设大多数教学情境所需要用到的一项工具,教师可以通过播放多媒体资源的方式为学生呈现与教学主题相关的场景,从而将学生带入到知识的世界当中。有效的教学情境能够达到更加理想的教学质量<sup>[2]</sup>。PowerPoint是初中信息技术课程中的一个重要模块,也是大多数其他学科教师创设教学情境所主要运用的方式。因此,教师可以通过播放多媒体资料的方式对于文字或者数字形式的知识点进行转化,使其以更加直观的方式呈现出来,契合学生的思维特点。创设信息化教学情境的方式较为灵活,能够更好的集中学生的注意力,使其投入到课堂学习活动当中。

#### (四)利用信息技术优化教学效果

当前,无论哪个学科的课堂教学环节已经无法脱离信息技术的支持。在课堂教学的具体环节,教师选择合适的时机运用信息技术能够在很大的程度上优化教学效果,使得课堂教学过程更加灵活<sup>[3]</sup>。例如,在体育课堂上,教师在为学生讲解与示范篮球动作时,可以先在教室中播放一段多媒体动画,从各个角度呈现一名运动员做出动作的方法和姿势,使学生能够清晰的看到动作的形成过程。又如,在数学课堂上,教师讲解到空间几何体这个部分的知识,语言描述并不能直接在学生的思维层面构建出立体图形,教师可以借助信息技术呈现几何体旋转、平移、翻转等运动过程,使得学生在观看的过程中对于数学知识形成清楚的认知。

## 结论

综上所述,将信息技术运用于各个学科的教学环节当中已经成为常态,并达到了较为满意的教学效果。因此,各个学科的教师应该善于借助信息技术丰富教学内容;运用信息技术构建翻转课堂;应用信息技术创设教学情境;利用信息技术优化教学效果。

## 参考文献

- [1] 张大荣. 初中信息技术培养学生自主学习能力的有效对策[J]. 华夏教师, 2019(30): 9.
- [2] 付立亭, 冯宇. “先学后教”在初中信息技术学科教学中的有效应用研究[J]. 才智, 2019(28): 173.
- [3] 李鹤. 基于学科核心素养培养的初中信息技术教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 137.