

学生的阅读能力在小学语文教学中的重要性及培养策略

石雪梅

(湖南省怀化市会同县第一完全小学 湖南 怀化 418300)

[摘要]小学语文学科的教学目标是实现学生语言能力不断成长并灵活地应用语言,在教学中除了开展写作教学外还实施了阅读教学措施,目的是通过阅读教学丰富学生语言并转化成学生的语言能力实现教育目标。而要实现优质的阅读教学过程需要教师注重学生阅读能力的培养,只有学生具备阅读能力才能有效且完整的阅读保证阅读质量。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.533

学生在学习中需要学习各学科知识提升自身各项能力,而要实现学生学好各学科知识需要学生学好语文学科,因为只有学生学好语文学科才能具备理解能力,在学习其他学科知识时可应用对语言的理解而掌握各学科知识^[1]。因此,小学语文教学中应通过阅读教学实现学生阅读能力不断成长的目标,进而促进小学生在其他学科学习中具有良好的学习效果。

一、在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

小学语文教学培养学生阅读能力对小学生的成长与发展具有较大的作用,体现在如下几个方面:首先,可促进学生语言能力快速成长。学生只有具备阅读能力才能有效且完整地阅读整篇文章,并且在阅读过程中开展了学生语言表述训练过程,可显著提升学生语言能力^[2]。其次,可丰富学生知识面。当学生具备了阅读能力可以阅读各类文章,并从各类文章中了解学生从不认知的领域,丰富了学生知识面并促进其快速的成长与发展。再次,可实现学生理解能力有效提升。当学生具备了阅读能力可以准确理解文章内容所表达的含义,对于学生学习各类知识都具有较强的促进作用。最后,可促进学生形成个性化思想见解。每位学生拥有不同的个性及不同的思维能力,当学生具备阅读能力并有效阅读一篇文章,会因个性与思维的影响而对文章中的各类行为产生不同的理解,促进了学生形成个性化思想见解,实现学生个性化发展。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的具体策略

(一) 采取措施引起学生阅读兴趣

小学语文教师在培养学生阅读能力时应先注重学生阅读兴趣的培养,若学生缺失了阅读兴趣很难投入阅读中并影响了阅读能力的成长。因此,小学语文教师可根据教学内容及小学生的兴趣爱好创设教学方法,并落实于课堂教学中达到有效激发学生阅读兴趣的目的。

教师在设计激趣措施时可以先对阅读内容进行研究,可利用网络搜集出相关的动漫视频或者真人视频,并对视频内容进行剪辑,将精彩的片段剪辑出来并进行组合,采取这一措施的目的是:利用精彩片段吸引学生注意力,并在学生受到吸引后会产生想了解故事内容全过程的欲望,然后再引入要阅读的内容可实现学生积极投入阅读中的目的。

例如,小学语文教师在带领学生阅读部编版小学语文五年级教材中的《景阳冈》课文时,教师可以将这一片段的影视剧从网络中下载下来,并对其进行剪辑,将店家告知武松有“虎”、武松表明自己“不怕虎”的态度、武松遇到“虎”及“虎”扑向武松的精彩片段剪辑出来,并组合在一起。此时,要避免将武松打虎的结果融入剪辑的视频中,要留出悬念激发学生想要知道答案的欲望,进而能够积极投入阅读中激发出学生的阅读兴趣。然后,在课堂中向学生展示,由于当代小学生喜爱观看视频内容,可通过多媒体的展示而快速吸引学生的注意力,再通过视频遗留的悬念而激发出学生的阅读欲望,再引入本节课的阅读内容可实现学生积极阅读,并从阅读中提升阅读能力。

(二) 引导学生多元化理解实现学生个性化发展

我国汉语言知识博大精深,同一种含义可以有多种表达方式,并且还可以采取比喻、拟人等手法抒发作者对某件事物的看法及其具有的情感。同时,每个人的个性不同、思维能力不同,在阅读文章时会在理解文章表达含义的基础上,产生自己不同的见解,比如对于给老人“让座”这一问题,由于老年人年龄较大,在公交车上应采取让座给老年人的措施,实现“尊老爱幼”有效落实。而部分老年人在公交车上会存在“倚老卖老”的行为,指责他人不给自己让座,应该“让座”还是可以“不让座”存在着两种声音:一是应该让座,因为老年人年龄大了应对其照顾;二是老年人这一行为属于“道德绑架”。可见,每个人对于一件事的见解会存在着不同的现象。因此,语文教师在带领学生阅读时应在准确理解文章内容的基础上,让学生发表自己对文章内容存在的见解,允许学生拥有自己的观点及看法,进而实现学生个性化发展。

(三) 实施课内与课外阅读联合的方式不断提升学生阅读能力

语文教师应明确学生阅读能力的成长并非一朝一夕完成的,并且课堂阅读教学时间有限,会因时间限制而阻碍学生阅读能力快速成长。因此,语文教师应采取课内与课外阅读联合的方式,实现学生阅读能力不断成长达到教育目标。教师可以采取两种方式促进学生开展课外阅读:首先,根据本节课的阅读内容实施拓展阅读。每位学生都存在着懒惰心理,如果教师只是随意地让学生开展课外阅读,而不采取检查的措施,学生很难在业余时间开展课外阅读,进一步影响了学生阅读能力的成长。教师可以在阅读教学中根据本节课阅读的内容,采取拓展阅读的方式并布置给学生成为课后作业,并要求学生将阅读后自己对文章内容的理解创作成一篇小文章。上交给教师后可由教师对其进行评价,了解学生是否开展了课后阅读及课后阅读的效果,进而为后续阅读教学提供准确的信息改善阅读教学过程。其次,教师可采取开放式阅读的方式。教师可以让学生在课后选择自己喜爱的读物进行阅读,同样要将自己阅读后对阅读内容的理解创作出一篇文章,再由教师审阅及评价。通过采取这样的措施,可督促学生进行课外阅读,进而能够让学生在不断阅读的过程中提升阅读能力。比如,在阅读部编版小学语文五年级教材中的《猎人海力布》课文时,教师可为学生布置同一作者创编的《遥远的风铃》一文,让学生在课后阅读提升学生阅读能力。

结束语

小学语文教学中应明确阅读能力对于学生后续各类知识的学习具有的重要作用,应在阅读教学中设计有效教学措施对学生阅读能力进行培养,让学生的阅读能力不断提升并应用于各学科知识学习,实现学生全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 李静. 如何在小学语文高年级教学中培养学生的阅读能力[J]. 小学生(下旬刊). 2021, (4) (07): 108.
- [2] 覃丽. 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J]. 学周刊. 2021, (4) (24): 13-14.