

关于小学数学教学实践的探究

宁芳

(江西省抚州市南城县泰伯学校 江西 南城 344799)

[摘要]随着新课程改革理念不断地被落实到教育当中,培养学生的兴趣,提高学生的认知能力便成为了当前教育的主流方向。为此,越来越多的教育工作者开始注重探索新型的教学方式,以求在课堂当中能够带给学生更好的学习体验。基于此,为了帮助学生找到学习的乐趣,让学生感受到数学课堂的奇妙与多彩,丰富学生的认知与体验。本文将着重从以下几点进行探究,在小学教学当中可行且有效的教学实践策略。

[关键词]小学数学; 教学实践; 方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2184

在小学阶段,学生正处于思维发育的重要时期。在这一时期,教师要通过合理且有效的教学方式去培养学生的数学逻辑,帮助学生养成理性的头脑,实现学生长远健康的发展。为此,教师应当从多个角度出发,以符合学生学习兴趣的方式开展教学,让学生能够边玩边学。通过丰富多彩的内容,激发学生的探究欲望,以此来提高学生的学习兴趣。基于此,笔者就从以下几点探讨关于小学数学教学中的一些有效教学实践。

一、利用信息化的课堂,开展教学

在信息技术不断发展的今天,利用信息技术进行教学实践,是一种可行且有效的策略。教师可以在课堂的开始利用多媒体简单,直观的特点,给学生展现出一些较为复杂的几何图形,并将这些几何图形的特点进行归纳。让学生能够直观地观察几何图形的变化的基础上,也要通过适当的问题去引发学生的思考。真正让信息技术服务课堂,提高课堂教学的效率。^[1]

例如,在进行教学“圆柱与圆锥”这一部分的知识时,为了帮助学生理解和掌握圆柱和圆锥的特点,以及让学生能够运用圆柱和圆锥的公式去求解关于这两种几何图形的题目。教师就可以在课堂的开始,通过信息技术为学生演示一个矩形旋转 360° ,就能得到圆柱。而一个直角三角形旋转 360° ,就能得到圆锥。让学生能够明白圆柱和圆锥的剖面分别是矩形和三角形。在此之后,利用信息技术模拟出圆柱体积求解的过程,让学生能够理解圆柱的体积 $V_{柱}=S_{底}h$ 这个式子的由来。最后,为了探寻圆柱和圆锥体积之间的关系,教师可以通过利用信息技术,模拟同底等高圆柱和圆锥装水量的多少,去引出 $V_{柱}=\frac{1}{3}V_{锥}$ 的关系,来帮助学生理解这一部分的内容,以趣味有效的方式开展教学,提高学生的学习兴趣。

二、创设游戏化的课堂,开展教学

小学生的天性爱玩,喜欢新颖有趣的事物。为此,教师应当牢牢抓住学生的认知习惯,在课堂的教学中,积极地创设一些新颖游戏活动,并将数学当中的一些重点知识和公式内容渗透其中。让学生能够在互动式的游戏当中,学会数学当中的一些基本知识。真的让学生能够感受到学习数学的趣味性,帮助学生养成乐于学习数学的习惯。^[2]

例如,在进行教学“乘法”这一部分的知识时,为了帮助学生理解乘法是加法的一种简便运算方式,并且帮学生掌握乘法的运算技巧。教师就可以在课堂的开始,利用这么一个游戏,来帮助学生强化这一部分的知识点。比如说“从0~9制作10张卡片,随机地找取三位学生,每一个人随机分发三张

卡片,开展凑数字18游戏。”在游戏中,让其中的两个人,随机的亮出一张卡片。最后一个同学通过应用加法或者乘法,将其凑成18。比如说,第1个同学和第2个同学,分别给出了3和4。如果第3名学生手中有2,那么第3名同学就能通过 $(2+4) \times 3=18$ 得出结果。如果第3名同学中没有2,那么重新洗牌再来一次。以这种方式,让学生通过游戏互动掌握知识,帮助学生强化乘法运算的技巧,让学生找到学习数学的乐趣,并且也能够提高学生的数学水平。

三、打造生活化的课堂,开展教学

数学是一门与生活息息相关的科目,在生活当中处处都有数学的存在。教师可以在开展教学的过程,以生活常见的例子为基准,将所要教授的知识融入实际的问题当中,让学生能够深入到问题中发现,解决问题,并且总结问题的解决思路,引导学生养成正确的解答问题的思维。让学生能够将自身所学的知识运用于实际当中,帮助学生理解数学的实用性。

例如,在进行教学“小数乘法”这一部分内容时,教师就可以以生活当中常见的问题为引,来提高学生的学习兴趣。比如说,“同学们,如果班级需要重新装一个窗帘,现在已经知道窗子长2.2米,宽1.8米。那么至少需要多大的窗户才能把窗子完全遮上呢?”通过这种与实际生活息息相关的问题,去引出小数乘法的计算方法,讲解小数乘法的具体运算技巧。比如说“在计算小数乘法过程中,首先要按照整数乘法的法则进行运算。算出乘积之后,再看到因数中有几位小数,再将结果从右往左点几个小数点。”学生根据这种计算方式,先去计算出 $22 \times 18=396$,然但是因为有两个小数,所以小数点应当从右往左点两位,其结果就是3.96平方米。以生活的方式开展教学,能够提高学生学习的兴趣。

综上所述,小学时期的数学教学,是打好学生基础,养成学生数学思维的重要时期。教师应当注重学生学习习惯的养成,切实地让学生感受到学习数学的趣味。从学生的角度出发,在教学实践当中,探索新颖有趣,利于学生理解的教学模式。有的激发学生学习兴趣的基础上,提高学生的学习体验,真正帮助学生打好自身的属于基础,以此来不断提高学生的数学逻辑思维。

参考文献

- [1]李诚.小学数学教学实践发展策略[J].读天下(综合),2019:88-88.
- [2]张裕贤.小学数学教学实践探究[J].《读天下(综合)》,2018:224-224.