

基于新课改环境下的初中英语教学和信息技术融合策略

刘爽

(长春市九台区第二十二中学 吉林 长春 130500)

[摘要] 英语作为一门国际语言的象征之一的语言应用类学科,在当前教育背景下是初中阶段的重点教学内容,对学生今后的全面发展和综合素养能力有着极重要的影响。在新课改背景下,提高初中生的英语学习能力相对来说最重要,也是最基本的任务。教师教学英语应当顺应时代背景发展,不应再去使用传统教学的灌输式教学方法。当下教育背景,学生思维开始不尽相同,教师应进一步发展与探索,创新出有效的、高质量的英语教学方式,逐渐提升最终教学质量。

[关键词] 新课改环境; 初中英语教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.062

引言

当前信息技术在初中英语教学中的教学质量高低与否,极大影响了学生对其课程的积极性、阅读感性以及思维空间。近年来我国信息技术发展迅速,愈发普遍的信息化、网络化教学手段正在逐步迈入课堂,掌握信息技术与课堂教学内容的高质量融合运用,是未来教育发展的大方向,也是栽培学生的客观要求,现代信息技术改变了以往单一枯燥的教学方法,是一种方便快捷且有实效的教学技术。

一、创设教学情境,激发学习兴趣

英语课堂上为了使集中注意力,教师应当营造出课堂上的趣味性,良好的教学情境可以有效增加学生对英语课堂的积极性。在英语教育课程中,教师根据不同的教材内容的差异性创设与之相对应的情景氛围,巧妙运用新媒体技术手段开展图文并茂、生动形象的英语课堂教学,有利于提高学生在学习过程中的积极性与情感体验,锻炼学生认知实际日常生活中关于英语的实际应用能力,

创设情境,首要条件是要有效的去设置适合学生课堂内容的情景氛围,通过现阶段快速发展的新媒体信息技术,如幻灯片投影、实物道具演示、音乐氛围渲染等手段,为学生构件富有情感,同时兼具趣味与灵巧型的特定情境,以此激发学生对于英语教育课程的创作型与参与性。

例如,在《Sad movies make me cry》这一课时,教师可借助多媒体手段向学生展示多种类型的电影画面,通过对影视视频的观看融入具体的情境中,由此产生对课堂学习内容的兴趣,从而提高对初中英语的学习效果。

二、改变教学模式,增强自主学习意识

传统教学模式下,通常情况的课堂内容通过教师单纯口头讲解,具有一定的贫乏性与局限性,学生极容易陷入注意力分散,只是被动接受实则并无法理解其教学内容,从而导致课堂氛围死气沉沉。教师可以充分借助当下成熟的多媒体技术,将教学内容与学生本身的生活串联起来,从其所熟悉的内容先着手,再根据教师自身所需进行加工,多展现一些图片、音乐等文件,拓展学生视野,以获得较为活跃的课堂氛围,增强学生的自主学习意识,保证课堂的有效教学。

例如,在《Could you please tell me where the restrooms are》这一课时,教师可提前收集相关互联网资源,并将其与课程内容结合起来设计成视频等素材,在教学过程中可让学生在观看视频的同时更好的了解英语知识,并有效的针对知识点进行的自主学习,增强学生的自主学习意识。

三、提高课堂趣味,调动学生积极性

近年来,随着社会经济的繁荣发展与新媒体技术手段的逐步升级,更加先进、更加现代化的多媒体教学设备正走进多所高效课堂,逐渐呈现出多媒体技术教学所具备的优点。对于初

中英语教学应用来说,巧妙运用多媒体设备配合美术教材展现出音乐、图片、视频等声色兼备的素材,可以使得教学内容更加直观,给予了学生一定的视觉冲击力,活跃英语课堂氛围。

与传统教学模式相比,现阶段利用多媒体技术的教学模式大大提升了英语课堂的趣味性与灵巧性,激发学生对教学内容的专注度与积极性,使课堂氛围变得轻松且有趣,从而培养学生对英语学习的兴趣爱好,使其能在自身兴趣爱好的驱使下更加投入的去学习英语知识,去切实体会到汲取新的语言知识所带来的乐趣,教师也进一步丰富了课堂教学模式,实现了教学质量与教学效率的提升。

四、拓展教学内容,提高教学质量

在传统模式下的初中英语的教学课堂上,教材知识点大多都是以单一枯燥的文字资料呈现,其中内容过于单调局限,缺乏一定的教学吸引力。这种情况下,学生很容易集中力涣散,不能投入到真正的学习当中,陷入一种被动接受知识的状态,同时对其他的课本内容也连带着失去学习的兴趣。为此,教师可以更好地利用信息技术手段,结合网络资料,联合多个途径的信息将其与教材衔接,多角度的展示分析教材并丰富教学内容,激发学生课堂热情,促使学生会多样化看待问题,以提高最终教学质量与教学目标。

例如,在《Where did you go on vacation》这一课时,可利用新媒体技术通过声音、视频、图像等资源素材丰富课堂内容,展示更多的不同城市地区的不同景色特点,去了解国内外地方传统文化,不同民族抑或者是不同地区的风景。在学校有外教资源的条件下,也可以请外教老师来介绍英语的学习技巧与日常交流,介绍国外的风俗文化,也可鼓励学生利用校内如数管或者校外图书馆的资源进行拓展学习,查找与英语有关的外刊、读物等资源进行阅读,利用身边的一切有利学习资源,使课本与更多的实际生活情境文化相结合,进行扩展延伸来建立切实有效的联系,深刻学生对英语的基本认知理解能力。

结束语

总而言之,在新课改教学背景下,教师可以巧妙运用多媒体技术,结合图片、音乐、视频等素材将原本枯燥无味的知识更加具有趣味性、灵巧性的呈现出来,利用信息技术手段与初中英语教学相融合的方式,符合学生的兴趣需求,以此激发学生对课堂的积极性,并鼓励学生将所学知识与日常生活结合起来,增强其认知理解能力,从而提升英语的教学效率。

参考文献

- [1]徐格格. 议初中英语教学与现代信息技术的整合[J]. 当代家庭教育, 2020, (002): P.171-171.
- [2]李倩. 巧用现代信息技术优化初中英语课堂教学[J]. 中学生英语, 2020, No.785(02): 107-107.