

基于中职教育教学管理的策略创新分析

刘鑫

(淄博市技师学院 山东 淄博 255000)

[摘要]当前中职学校的德育受到普遍关注,在实际教学过程中,学校应该着重对中职学生的职业道德以及为人处事进行教育,从而培养社会所需要的技能人才,使中职学校的德育课程成为学生终身受益的一门学科。将优秀的传统文化融入课堂教学之中,对提升学生的自身修养和道德行为规范很有帮助。

[关键词] 中职教学; 德育教育; 传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1646

引言

在中职学校教育教学中,有些教师仍然以“技能培养”为唯一目标。这样的目标体系,逐渐暴露出不足。结合实际情况分析,发现单一的“技能培养”目标,已经脱离我国中职教育的实际需求,不能适应新时代中职教育的发展趋势。加强中职学校德育相关工作,旨在从思想品德入手,转变人才培养模式,构建符合新时代趋势的中职教育体系。在这一过程中,教师要主动学习、主动改变,积极寻求“专业课程+德育工作”的融合路径,将德育内涵合理渗透到教育教学每一个流程中。

一、完善信息化设备

为推动中职学校的信息化教学开展,中职学习应当积极完善信息化设备。首先需要提升中职学校的重视程度,认识到信息化教学的优势与特色,结合学校需求以及学生实际情况,构建出恰当的信息化教学模式。其次中职学校需要加大对硬件及软件的投入力度,例如建造VR虚拟实验室、多媒体教室,运用3D技术、大数据技术等。针对中职工科专业教学,教师在开展车辆维修知识的教学时,不仅需要为学生讲授理论知识,还需要为他们创造自主实践的机会。在传统教学中,实训项目比较少,实训的机会也比较缺乏。因此,教师在开展信息化教学时,可充分利用信息技术优势,搭建出实训仿真舱,将车辆维修中可能遇到的各种问题进行全面地展示。同时可以利用VR技术,让学生能够反复实验和操作,帮助他们完全掌握车辆维修的方法和技术。最后,在信息化教学中,教师可以引入真实案例让学生探究,实现教学资源的共享。如:在汽车维修教学中,教师可使用微课或者多媒体教学平台,纳入汽车维修企业的案例,通过对汽车零件的动态化展示,让学生能够掌握汽车维修的技术和技能;并利用信息技术对部分零件或故障等进行放大,引导学生分析维修原理。同时也可以采用flash动画,充分展现出汽车维修的步骤及方法,将汽车维修方式直观地展现在学生面前。通过这一方式,不仅能调动学生的兴趣,还能够引导学生掌握汽车维修的知识。同时能够有效提升中职学生的学习能力、创新意识以及应用能力,为以后步入工作岗位奠定基础,也使得信息化教学在中职教学中能够得到良好的应用和推广。

二、强化德育课教学氛围

对于中职学生德育课程学习主动性和积极性的提升,最有效的方法就是激发他们学习的兴趣,这离不开教师对学习氛围的营造。让每个学生能够积极参与到德育课程的学习中来,首先,教师需要对自身的个人魅力进行提升,用自己的学识、行为和品德来感染学生,同时,在课堂上和私下里,能够与学生进行良好的沟通和交流,使师生关系更融洽,让学生更加喜欢和教师进行交流,这样在德育课程教学的时候,学生才更乐于听从教师的安排和指导。此外,德育教师需要结合情景教学法,让学生根据相应的情节来进行小组合作表演,必要时还可以加入一些游戏环节,让学生在小组合作与表演中感受学习的快乐,这对增强同学之间的友谊、营造浓厚的学习氛围、提升德育学习兴趣有较大的帮助。

三、依托信息化交流平台全面提升教师信息化教学能力

各区域的职业院校存在校际差异,在教师信息化教学能力培训方面存在个体差异。为了实现职业教育信息化教学能力的

全面提升,为了打破区域限制的僵局,实现职业教育教师信息化教学能力的有序、有效提升和良性发展,需要构建一个信息化教育交流平台,目的是使职业教育教师在平台上依托全方位的自主化的服务深化信息化学习的层次。信息化培训交流平台能依托不同职业院校的培训资源实现不同职业院校的联动,进而实现跨区域、跨学校的全方位培训。在平台上,职业院校教师可以利用业余时间,并根据自己的需求在数据库中选择学习资源,并依托在线答疑专家的指导解决学习过程中的疑惑,进而为教育信息化教学能力的提升奠定基础。与此同时,教师要具备信息化教学能力提升的意识,要将培训成果应用于教学实践中,依托实践的验证,体会信息化改善教学方法、内容的成就感。职业院校教师要有自觉性,能主动参与到信息化能力提升的培训中,以愿学、乐学的精神通过不断积累不断突破等发展信息化教学能力。教师要将掌握的信息化能力应用于实际教学中,以信息化教学为中心进行课程设计,通过终身学习使自身的信息化教学能力与时俱进。

四、构建校园文化,营造德育氛围

德育不是一项长期性工作,中职学校要善于营造德育氛围,让学生持续接受德育熏陶。(1)整合宣传物料,构建校园文化。学校可以设计一些“德育创意海报”,分别张贴在宣传栏、运动场、宿舍楼、图书馆等地,让学生随时随地接触德育内涵。这些宣传物料不仅可以推广德育工作,还可以形成独具特色的校园文化。(2)策划表扬活动,加强校园文化。在德育工作中,中职学校不乏优秀的教师代表与学生代表。要积极策划不同形式的表扬活动,例如“有德有才的好老师——演讲”“德才兼备的同桌——分享会”“品行出众的他(她)——征文”,通过一系列公开的表扬活动,树立“品德第一”意识,营造中职学校浓郁的德育氛围。

五、强化师资力量

信息化教学是一种全新教学模式。在运用这一教学模式时,教师的信息意识将会对学生的学习产生直接的影响,必须要加强教师的信息技术,增强信息化教学的应用效率。首先,教师需要明确信息化教学的特点和作用,并结合中职学生的学习情况,制定恰当的教学方案。由于部分中职学生自控能力不强,知识基础比较薄弱,因此教师在开展教学中,应当结合学生兴趣爱好,将其作为着手点,通过在日常教学中穿插一些小视频或者动画等方式,帮助学生理解知识和感悟知识。其次,中职学校还需要定期开展信息化教学的研讨会或座谈会,分析目前在信息化教学中存在的问题或不足,并通过信息化教学示范、教学指导、听课等方式,促进教师之间相互学习和相互带动,解决在信息化教学中教师盲目性的问题。同时中职学校还应该鼓励教师积极突破与创新,深入挖掘信息技术在教学中的应用方法,提升信息化应用能力。中职学校还可以利用信息化的教学比赛、教学展示等,激发教师对信息化教学的热情和积极性。最后,在信息化教学中,教师要为学生打造出智慧课堂、翻转课堂、智慧云、电子书包等。将信息化与教学评价相结合,做出综合评价,摒弃传统学生评价方式。通过对中职学生的理论基础、技术技能、创新意识、团队协作及职业素养等方面进行考核,结合中职学生的自我评价、小组相互评价、考勤等内容,使得中职教学评价更科学。信息化教学能够满足中

职教学中多个方面的需求,有助于构建出一体化的教学内容,提升学生的学习效率。

六、在分组合作学习中深化德育

中职学生对德育知识的学习方式有两种,一种是在课堂上灌输式学习,另外一种是在任务驱动下的分组合作学习。而分组合作学习的方式更加符合学生的心理需求。因为相对于传统的灌输式学习方式,分组学习可以激发他们的学习热情,同时能够锻炼他们的多种能力。例如,在“增强自育能力”这节课中,教师可以让学生在课堂上自行分组,记录教师提供的学习任务,课后进行合作学习:以他们日常生活所能涉及的德育事件开展讨论;通过日常观察各种生活中的德育事件或网络搜索等方式找寻德育素材,最后发表总结演讲。这样学生不仅可以从学习中体会到团队合作的精神,提升学生的学习积极性,还可以锻炼他们的组织能力、沟通能力、责任意识与担当意识,帮助他们更好地学习德育知识,体验德育精神。

七、依托院校顶层设计营造信息化氛围

职业院校教师信息化教学能力的提升要依托学校的顶层设计进行统筹,目的是将教师信息化教学能力培养纳入学校的发展战略中,进而在明确信息化建设目标的基础上全面提升教师的信息化教学能力。职业院校要制定教师信息化教学能力培养规划,并依托学校的硬件条件,如智慧课堂、智能管理、数据平台、智慧管理等构建信息化教学环境,目的是为师生搭建一个高质量的网络全面覆盖的学习空间。职业院校要从顶层设计的角度,依托校园的信息化硬件条件,组织教师进行信息化示范课的建设,目的是使信息化走进所有课程的课堂,使广大

教师在实践与交流的基础上不断尝试和创新教学方法,在丰富教学资源的辅助下提升教学质量。职业院校站在顶层设计的角度,依托制度、规划等,以成果导向为依托进行教师信息化教学能力的培养,对教师的信息化教学成果进行政策倾斜,进而为教师的信息化教学能力培养提供一个正向的激励环境。

结语

总的来说,中职阶段的德育教学能够培养学生良好的道德观念,提升学生自身的综合素质。在实际的课堂教学中,应该增加实践教学课时,改进教学方法,同时将优秀的传统文化引入学生的德育中,这是一种行之有效的教学方法。通过优秀传统文化的渗透与引导,不仅能够让学生懂得孝悌、感恩、坚毅和自强,还能够发展他们和谐的人际关系,为其将来走向社会奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘铁英.试论中职德育课有效教学方法的研究与应用[J].现代国企研究,2015(14):256.
- [2]赵秀东.浅析中职德育课在中职生职业生涯规划教育中的作用[J].职业,2016(2):113-114.
- [3]孙德魁,胡佳.社会主义核心价值观融入中职德育课教学的实践对策探究[J].南方职业教育学刊,2017,7(1):60-67,85.
- [4]张捷树.中职德育课加强爱国主义教育问题与对策研究[J].职业教育(中旬刊),2017(2):35-38.
- [5]徐孝才.关于现代信息技术背景下中职德育课有效教学的研究[J].职业,2017(29):101-102.

(上接第1739页)

求任课教师不仅具备较高的专业知识、德育能力,敏锐的政治素养,在课堂传授知识的同时,能够潜移默化、高效地进行思政教育。因此我们在课堂上遵循五分钟侯课制,老师学生提前五分钟到教室,不准迟到与早退,以身作则,培养学生良好的习惯。本门课程教授的对象是护理专业学生,仪容仪表也很重要,教师、学生都要求仪表整洁,同时贯彻学院的“活力、向上、勤奋、踏实、感恩、知礼、自信、自律”这十六字方针。药理学课程知识点繁多,知识面广,内容较枯燥,学生学习主动性较差,而随着科技的高速发展,信息化技术在教育领域得到广泛应用,如MOOC、微课、翻转课堂、虚拟仿真软件等^[3]。因此我们将信息化教学融入其中,实现课前、课中、课后有机结合,课前精心谋划,课中用心融合,课后布置课后作业及预习几个环节,让学生全程参与课程学习,增强学生学习主动性。

结语

正确价值观的培养是育人的根基,已成为许多国家衡量教

育教学质量的重要指标。在今后的药理学教学中,教师应将提高学生思想道德水平放在重要位置,能够潜移默化、高效地进行思政教育,引领学生树立正确的世界观、人生观。

参考文献

- [1]中国教育部党组.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [2]刘胜伟,何庆梅,金梅,孔德平.护理专业《药物应用护理》试卷分析与教学思考[J].全科护理,2017,15(15):1904-1906.
- [3]张燕琴,彭英,邓水秀,等.信息化教学手段在中职药理学教学中的有效应用[J].教育教学论坛,2019(2):260-261.

作者简介:

宋晓梦,女,土家族,湖南张家界人,讲师,硕士。

基金项目:2020年度吉首大学张家界学院教学改革项目一般课题,编号(Jxjg2019)。