

# 浅谈游戏化教学在小学数学中的应用

施章萍

(广西钦州师范学校附属小学 535000)

**[摘要]**目前,小学教育体制处于一个旺盛的发展时期,教学内容和方式不断深化,促进小学教育发展的进程。游戏化教学是一个点、线、面变化的过程,具有针对性和输入性,在游戏中潜移默化地传递数学知识。正如亚里士多德所说:“只有当人是完全意义的人的时候,他才游戏;只有当人游戏时,他才完全是人。”小学数学教育也是一样的,只有做到“以学生为主体,教师为辅助”,利用游戏来开展教学工作,学生在自主的状态下,才能更加深刻地学习接受数学知识。当下,小学数学是一个包容性很强的学科,因此,学校教师要制定合理的教学计划,只有这样,游戏化教学才能得到全面实现。

**[关键词]**游戏化教学;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1098

## 一、检测游戏化教学

检测游戏化教学是一种基础的教学方式,可以在一定程度上减少小学生的心理负担,提高教学效率。目前,许多学校都使用期末和期中测试来检测教师的教学效果,因此这种方式对学生造成一些心理压力。为了可以有效加深学生对数学知识的理解和掌握而实行检测游戏化教学,这种方式有助于培养学生对数学的兴趣。过去传统的阶段性测试,太过于看重学生的成绩,往往都是通过检测的笔试成绩衡量学生掌握数学的水平,这种方式忽略了学生核心技能的发展,也使得学生提高创新精神和实践能力受到限制。为了解决这一系列的问题,有关研究人员推出了可以让学生在轻松的氛围下学习的检测游戏化教学方法。例如,在学习苏教版“认识时间”这一课的内容时,教师可以让学生根据自己掌握并感兴趣的知识做一份关于本节数学课的总结报告。在课堂上可以通过对话的形式让学生描述一些与时间有关的实际案例,比如小明和妈妈6点要去看电影,快到时间了小明催促妈妈不能迟到。通过这种教学方法,使课堂教学过程显得生动有趣,有助于锻炼学生的数学思维能力,提高学习水平。

## 二、创设情景表演激发学习兴趣

小学生由于年纪尚小,只会对有趣的事物感兴趣。为了吸引小学生的注意力,教师可以设置生动有趣的游戏满足其身心发展需要。游戏化的教学方式在一定程度上可以提升学生的自主学习能力。为了保证课堂的教学有所成效,教师在游戏化教学内容的设置上也需多加探究,为学生营造一个轻松愉悦的教学环境。例如,在教学苏教版四年级简便计算内容时,教师可以安排几位同学扮演超市的销售员和消费者,通过购物等与实际生活相关的案例引发学生结合所学内容进行思考,使得学生通过金钱往来的计算明白元、角、分的计算。借助情景表演的教学方式,有助于学生提高学习兴趣,增强学生的学习主动性。

## 三、利用户外游戏所学知识增强数学学习水平

在丰富课堂内容的时候教师可以与学生开展有效互动,通过游戏引发学生的兴趣,使学生明白接下来需要做什么。例如,在教学苏教版一年级下册《统计》时,教师可以将学生分成几个小组,并带领各小组成员共同体验户外教学,在开始体验前向学生下发学习任务,比如以每个小组为一个单位,在有限的时间内统计此处过往车辆的统计工作,在教学结束后将统计内容进行整理归纳。在此过程中,教师也需要做到实时监督,不仅是为了监督每个小组之间的统计工作是否公正,更是要确保学生在户外学习的安全。通过这种游戏化的教学方式,将学生快速地引入学习的氛围中,而且户外游戏的开展也可以提高学生的积极性,还能在此过程中增强学生的团体合作意识,有助于学生未来的成长。

## 四、开设网络游戏教学,激发学生的兴趣

这里的“网络教学”区别于一般的网络游戏教学,它并不是指让学生通过网络游戏学习,而是借用网络的学习媒介,利用网络辅助学习。例如,多边形绘图就是重要的知识内容,教师可以组织学生通过电脑网络,进行CAD图形绘制,这样不仅可以丰富数学知识,还锻炼了实际操作能力,加强了对电脑的了解,为以后的电脑学习打下了坚实的基础。学生在游戏的过程中,对图形的样式进行了强制性记忆。这也是网络游戏化教学的基本体现,教师在课程中引用网络,做到了灵活教学,能够根据班级的实际问题、实际情况,来制定相对的教学策略。可见小学数学教育离不开游戏。

## 五、发展多种游戏教学方式

数学属于实践运用性学科,小学分为1~6个年级,分别有不同的内容,包括图形运动、混合运算、面积计算、几何图形和代数等,这些都可以在游戏的基础上教学。小学数学是一个综合性较强的科目,所以在进行游戏教学时也不能单单采用一种形式。例如,在谈到方程的计算和转换,教师可以组织学生分组开展,并设立一定的奖项,鼓励学生思考和合作。每个小组4~8人,分为六个小组,以小组为单位进行。教师把题目分为几类,让学生自行选择,通过比赛游戏的结果,判定获胜的小组,教学再颁发奖状,从这种游戏的方式可以激发其兴趣爱好。发展多向游戏模式是适应学生的需求,满足整个阶段的数学学习。

只有将游戏化与教学二者相结合,才能发挥出教育最大化的成效。而且,游戏化教学是现代教育的主流趋势,同时,与数学学科的结合,就更能体现其价值。针对当下的教育现状,要积极全面地引入游戏化教学模式,发挥它在小学数学中的教学效益,巩固每个环节的内容,实现学生综合发展。以上便是笔者对于游戏化教学的研讨和阐述,具体地解释了其在小学数学方面的应用。从其中就明显可以看出游戏化教学取得了很好的成绩,所以,学校要不断推行这种模式。游戏化教学作为一种新型教学方式,对学生学习有一定好处,由于数学知识对学生的逻辑思维能力要求较高,很多小学生的学习兴趣并不高,这与教学与学生实际情况缺乏联系有关,而在游戏化教学的作用下,小学生的学习兴趣就会被调动起来。

## 参考文献

- [1] 王永芳. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(S1): 59.
- [2] 刘佳伟. 以游戏的精神实现数学教学与游戏的融合[J]. 教育理论与实践, 2016.
- [3] 曹丽蓉. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 小学科学: 教师版, 2018(1): 147.
- [4] 冉北彦. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询, 2019: 144.