

利用碎片化时间进行朗读好处多

刘晓菊

(四川省德阳市实验小学 四川 德阳 618099)

[摘要]随着素质教育水平不断提高,对小学语文教学工作提出了更高的要求,语文老师不仅要提高学生的学习成绩,还要帮助学生提高语文学习能力,培养学生的文学素养,在小学语文学习过程中,最重要的就是培养学生的阅读能力,也就是朗读能力,让学生可以得到全面发展,本文将围绕在小学语文教学过程中如何运用碎片化实践提高学生的朗读能力为话题进行探讨。

[关键词]小学语文;教学;朗读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1664

语文是小学阶段重要的课程之一,也是学习其他科目的基础,在学习语文知识的时候,老师要将教学重点放在学生学习能力的培养上,提高学生的综合能力,因为教育的目的不仅是让学生学会理论知识,还要具备一定的语文学习能力,在小学语文学习中,老师通常将教学重点放在培养学生的朗读能力上,以此来训练学生的阅读能力,为后期语文写作学习奠定良好的基础,但是语文学习较为系统化,在利用大块的时间去培养学生的朗读能力显然是不现实的,因此,老师要学会利用好碎片化的时间,让学生掌握朗读的技巧,培养学生的核心素养。

一、小学语文朗读教学好处

小学语文的教学目的是培养学生的文学素养,指导学生正确使用中国汉字,理解语文课本中的内容,以此来提高学生的听说读写能力,在几个能力中,朗读能力是最容易别忽视的,作为语文老师,应该在开展语文教学工作的時候,注重对学生朗读能力的培养,在讲解完语文课程之后,利用几分钟的碎片化时间,让学生可以在课堂上进行朗读,提高学生的朗读能力,具备朗读能力有助于学生语文知识的积累。语文学习过程其实就是积累知识的过程。由于小学生的阅读范围较小,运用词语的时候比较贫乏,没有对语言的积累,无法做到真正理解课文中的内容,通过朗读可以让学生提高理解能力,加强对文章的感悟,积累一定的词语和写作素材。朗读教学是一个漫长的过程,是一个加强教育,丰富学生情感的过程。在这个过程中,教师除了要教给学生有关于阅读的知识,阅读技巧和理解修辞以外,还要关注学生自身情感,心理和情绪等,以此来保证学生的茁壮成长。因此,教师在教学中就要实现学生与作者之间情感的交流,让学生体会到文章所蕴含的情感,并根据自己对文章以及文章作者的理解来表达自己的情感,这是非常重要,也是关键点。这样不仅能够让教师关注学生的情感变化,还有利于学生对自身情感的感悟,更好地抒发出自身情感。促进学生身心健康。

二、小学语文朗读现状分析

小学语文朗读学习作为语文学习过程中重要的环节,一直在语文教学过程中发挥巨大的推动作用,作为语文老师,不应该一味地注重学生的学习成绩,而是要关注学生的身心健康,促进学生全面发展,培养学生对语文知识的学习能力,在这过程中发现了一些云朗读存在的问题,具体表现如下:第一,朗读方式较为落后,老师在开展朗读教学工作的时候,会忽视学生的主体地位,老师在课堂上占据主导地位,这样的朗读教学方式不利于学生朗读能力的提升;第二,朗读氛围不能够激发学生朗读的兴趣,语文教学环境一般给学生一种死气沉沉的感觉,这样的朗读环境会让学生感觉到压抑,让学生无法认识到学习语文知识的意义和乐趣;第三,缺乏朗读意识,老师在开展语文教学工作的時候,通常情况下会过分看重学生的学习成绩,淡化了学生能力的培养,让学生成为只会学习的机器,没有独立思考的能力;第四,缺少朗读机会,在学习语文知识的时候,老师会对学进行文章的解读,帮助学生了解文章的内容,虽然学生懂得了一些知识,但是对于学生能力的培养却有

所欠缺,作为语文老师,应该培养学生的朗读能力,让学生可以在理解文本含义的基础上,强化对语文知识的认知,学生忙于完成大量的书面作业,忙于参加各种兴趣培训,而缺乏静下心来来朗读的时间和机会。

三、如何利用碎片化时间

(一) 选择适当的课程

在正式鼓励小学生使用碎片化阅读时间之前,应根据碎片化阅读时间的小学生的心理发展能力,选择合适的阅读内容。一般来说,选择一些小诗比较合适,因为这些小诗的篇幅较小,可能对应着零碎的时间特征。二是生动幽默地描述学生的创作背景和阅读内容的情况,学生的兴趣是什么等等。学生们喜欢这些作品,教师可以有意识地引导他们,教学生利用零碎的时间去学习。通过聆听,学习朗读的技巧,由同年龄小朋友的朗读展示,激发自己朗读的兴趣;利用碎片化的时间进行练习朗读,通过多形式展示出来,便于学生理解。

(二) 制定计划

在指导孩子们在零碎的阅读时间时,首先告诉学生什么是零碎的时间,主要是课间的十分钟、上课前的时间、放学后开门的时间或老师进入教室的时间。第二是教孩子如何利用好碎片化时间,比如一些较短的碎片化时间可以用来理解新的内容或加深对以前读过的内容的印象,一些较长时间的碎片化时间可以用来解决一些有问题的地方在阅读过程中不理解。最后是帮助学生确定一个详细的阅读时间表,例如第一周,有哪些内容要读,并把这些内容分成一个具体的日子,同时告诉学生阅读的目标,包括背诵的能力,以便能够说出想法等等。在讲解《坐井观天》时,教师可以让学生自己查找其中生字,收集有关青蛙的知识,激发出学生的好奇心,加强学生自主学习意识。

(三) 与学生一起参与利用零碎的时间

在正式鼓励学生作为教师使用零散的时间时,教师必须做好指导和监督,教师必须把整个过程管理好。因此,学生可以在课间10分钟、排队时间,看看学生如何利用时间。有些学生的学习效率明显不高,需要加以纠正。其次抓住一些比较长的碎片化时间,比如课间十分钟,解决一个具体的问题,这样当学生遇到不认识或不懂的生字时,作为老师你就可以在教室里陪学生朗读,积极帮助解决这些问题,从而提高学生对阅读内容的控制能力。

结束语

总而言之,合理利用时间对于学生来说具有重要的意义,要充分利用碎片化时间培养学生的朗读能力,语文教师应该灵活运用朗读教学这把钥匙,帮助学生在知识的海洋中获得朗读技巧,提高学生的学习能力,培养学生的文学素养,促进学生全面提高。

参考文献

- [1] 吴小桃. 浅谈小学语文朗读训练[J]. 语文课内外, 2018, (16): 54.
- [2] 李慧红. 浅谈小学语文朗读训练[J]. 成功: 教育, 2018, 000(010): 72-73.