

如何在初中英语阅读教学中发挥学生的主动性

陈远景

(分宜县第五中学 江西 新余 336600)

[摘要]在英语教学越来越受到重视的背景下,如何使学生由“要我学”变为“我要学”呢?事实证明,充分发挥学生的主动性,培养学生学习英语的兴趣是提高英语教学质量的关键。在英语阅读教学中,教师必须掌握学生的心理特点和认知水平,激发学生自主学习的主动性,充分发挥学习英语的积极性,创新英语阅读教学的方法,制定切实可行的阅读教学计划,明确阅读教学的目的,促使学生能够认真参与英语阅读教学的全过程。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1824

前言

实践证明,学生参与教学过程的主动性越高,课堂教学的效果就会越好,学生的学习效率也会越高。英语老师要转变传统的课堂教学模式,把学生的主体地位放在第一位,引导学生积极参与到教学活动中,最大限度地发挥学生的主观能动性、自主性和创造性。随着网络技术、多媒体教学工具的运用,在很大程度上丰富了英语阅读教学的资源和手段。在教学中,教师应该革新自己的教法,有意识地采用多种生动有效的教学方式,激发学生进行自主学习的主动性。

一、初中英语阅读教学中发挥学生主动性的意义

新课标中已经明确指出,在初中英语教学中,既要传授给学生英语的理论知识,同时还要注意学生的英语综合素养与能力的培养与提升,以求能够逐步提升学生对英语的综合运用能力。为了更好实现这一目标,教师在教学过程中需要引导学生从听、说、读、写四个方面系统地学习英语这一语种,逐渐提升学生的英语能力与素养。

在进行阅读教学的过程中,学生英语能力的培养更要倾向于读、写两个方面。因此,逐步提升学生的英语阅读理解能力,对于学生以后的学习和发展非常重要。教师要十分注重教学方法的创新,通过教学模式的转变,逐渐提高学生的英语综合素养与能力,将英语成为学生的一项生存技能和交流工具。教师教学水平的体现一方面在于教会学生学习的方法,所谓授人以鱼不如授人以渔。英语阅读教学中,只有把学生的学习主动性调动起来,使他们在教学中处于主体地位,让学生自主探索学习的方法,才能取得良好的学习效果。

二、初中英语阅读教学中发挥学生主动性的策略

(一) 丰富阅读资源, 拓宽阅读学习的渠道

英语是一门语言类课程,要靠学生个人的积极参与和反复实践才能达到熟练运用此语言的程度。在英语教学中,学生如果形成了良好的英语阅读能力,不仅能够激发出强烈的学习欲望,又能提高学生积累英语知识的技能,有效提高学生自主语言学习的能力。英语教师要时刻认识到这一点,在阅读教学中不断丰富阅读资源,拓宽学生英语知识获取的渠道,努力营造出良好的阅读氛围和语言环境,让学生自觉、主动地参与到阅读中来。

首先,在信息时代背景下,教师可以充分利用网络资源开展英语阅读教学。因为有许多网站上都有能够满足小学生阅读需求的资源,教师可以对阅读资源进行合理选取,并充分利用网上的视频、图片、Flash动画等提高阅读教学的趣味性。其次,教师可以利用一些初中英语报刊、英文书籍等阅读刊物,进一步丰富阅读教学的资料来源。再次,教师也可以将选取一些与教材内容能够结合起来的阅读材料,这样不仅能加深学生对教材知识的理解,还能真正将教材与阅读充分结合起来,让学生爱上阅读。最后,英语教师还可以充分利用课内外的教学资源,如设立英语分享兴趣小组、成立班级英文图书馆等,实现英语阅读资源的共享与合理分配,引导学生积极利用这些英语资源,通过改善初中英语阅读教学的大环境,让学生时刻沉

浸在英文的世界里。

(二) 树立正确教学理念, 让学生从被动变主动

水平再高的教师也无法代替学生的学习,因此,英语教师要树立全新的教学理念。要树立为了学而教的教学理念。初中学生一般已经形成了一定的自主意识。因此,在教学中要重视学生的主体地位。除了在课堂上充分发挥教师的主导作用以外,教师还应把以“教”为重心的观念逐渐摒弃,转变为以学生的“学”为重心的教学理念,并做好教与学的相辅相成,使学生学会阅读,爱上阅读,养成良好的英语阅读习惯。

由于初中生的英语学习兴趣普遍不高。因此,如何激发学生的学习兴趣,帮助学生形成正确的学习动机尤为棘手。众所周知,学习英语的兴趣越浓,学习的积极性就越高,效果显而易见就会越好。学生产生了英语阅读的兴趣,紧接着就会转变学习态度和方法,继而产生强烈的阅读愿望。再次,要意识到教师角色也需要做以转变。在以往的英语课堂教学中,教师多数处于居高临下的地位。只有师生共同参与、相互交流的双边活动课堂,才是体现学生主体性的课堂教学。在阅读教学中师生之间形成平等、民主、合作的良好关系,充分体现了学生的主体地位。在这种氛围下才能使阅读教学更自由、更利于学生主动参与。

(三) 加强阅读训练, 培养自主阅读的习惯

英语阅读课的重点是培养学生的阅读能力和理解能力。学生只有通过大量的阅读,才能提高学生对英语的综合运用能力。在英语阅读教学中,可以采用限时阅读并作出正确回答的方式来让学生有效阅读。学生在做阅读之前,教师可以限时并提出一些问答题,让学生在答题过程中完成文中的重点、难点和词汇、语法知识的学习与巩固,并让学生自己把握文章的中心,理解文章的思路 and 观点。学生在与同学的相互讨论中,有效地激发了自主学习的主动性,也促进了阅读理解能力的提高。同时,也可以尝试让学生进行跟读训练,在跟读过程中学生掌握到一些朗读英语文章的技巧,在朗读的过程中培养学生的语感,提高对英语这一语言的感悟力。

三、总结

传统的英语阅读教学模式有一些弊端,学生在阅读时通常会求助于教师的翻译或解释,不利于养成自主阅读理解习惯和形成独立思考 and 判断的能力。因此,在英语阅读教学的过程中,教师应当采用灵活多样的教学方法,进一步激发学生的阅读兴趣,让学生始终处于学习活动的主体地位,落实学生自主学习的主动性,使其能够全身心地投入阅读学习中。教师应摆脱传统教学方法的局限性,让学生在积极、主动的课堂氛围中,提高听、说、读、写的综合能力。

参考文献

- [1]常立美.“互联网+”时代初中英语创新课堂教学模式与教学方法的实践研究[J].中学生英语,2020,(16).1103-1104
- [2]唐胜兰.初中英语英语分层阅读教学[J].中国教师,2020,(6).206-207