

发挥优秀传统文化在中学生德育教育中的作用

杨建勇

(山东省泰安市宁阳县第三中学 山东 泰安 271416)

[摘要]优秀传统文化一直都是中国的美德之一,对于中学生来说在初中阶段学生正处于思想品德意识形成时期,在这个阶段班主任应该更加重视班级学生的德育教育,在德育教育中加入传统文化知识能帮助学生更好地理解德育教育。传统文化在德育教育中发挥着重要作用能够养成学生良好的行为习惯,不断提高学生的爱国意识,培养学生的德育素质精神。

[关键词]传统文化;初中阶段;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1316

引言

德育教育一直以来都是班主任管理班级学生的最要教学方式,对于班主任来说关心学生的思想行为和学生的学习成绩同等重要,在中学教学中班主任更应该重视德育教育对学生学习成长的重要性。在班级中定期举办一些德育教育活动,增加更多学生课外德育实践活动,让学生通过视频和网络学习到更多优秀传统知识。在教学中使用不同的教学形式来开展,帮助教师更好地实现德育教学目的。

一、优秀传统文化教学的意义

优秀的传统文化能够体现出我国传统民族文化的精髓,能够让学生学习了解古人千百年积累下来的智慧结晶,对于中学生来说,由于学生学业繁重,学生对于我国传统文化的了解相对较少。同时由于教师对于德育教学的忽视,很多学生在学习生活中的行为缺少规范,如果教师不能够及时纠正学生的行为举止,长此以往学生很难养成良好的德育意识,对于学生的身心健康发展有很大阻碍。而传统文化中包含很多内容——传统美德、精神品质、爱国情怀等多种内涵都被包含在传统文化中。如果学生能够对传统文化有所了解,懂得其中的知识内涵,那么学生就可以在学习中国优秀的传统文化中潜移默化地树立起相关的德育意识。养成正确的行为习惯,将德育教学和传统文化都融入到学习生活中,教师在传统文化知识教学的基础上能够更好地传达出德育教育意义,让学生能够体会到德育教育的重要性。在德育课程上积极配合班主任开展德育班会和相关活动。

二、开展有关优秀传统文化活动

德育教育对于中学生来说较为枯燥,加上学生学业压力较大,在学习之余学生更需要一些让学生产生学习兴趣的教学形式来完成德育教学。这个时候教师就可以结合传统文化的内容开展一些传统文化的德育主题班会,或者组织班级学生去户外开展探访养老院和清洁校园等实践活动,让学生在课余时间能够放松精神还能够对孝道和环保产生深刻的理解。孝顺和环保意识都与传统文化有关,值得班主任作为一次教学主题开展教学活动,同时这样的实践活动,能够实现学生的沉浸化体验,比起在教室中教师的讲解和幻灯片上文字的描述,学生很难同教师产生共情。这个时候教师就可以通过开展有关传统文化的德育活动让学生能够亲身参与到其中,通过真人真事、做小游戏以及知识竞赛不断提升自己的德育知识和德育素养。

三、使用多媒体来开展德育教育

传统文化里可以作为德育教学的素材有很多,教师可以在网络或者书籍中搜索整理所需的知识,为了丰富课堂的教学方式,给学生营造出合适的德育教学环境。教师可以在德育教学中加入多媒体作为教学辅助工具,教师可以直接将网络上搜集的素材制作成幻灯片的形式,并且加入视频和图片等形式,让学生能够对传统知识学习产生极大的好奇。并且多媒体这样的形式更符合学生的学习习惯,教师在这样的教学形式下也能够增加更多师生互动的机会,在德育课程中创造出和谐轻松的课堂氛围,并且借助多媒体让传统知识和德

育知识给学生脑海留下更深刻的印象。

例如:教师在教会学生养成良好的诚信行为时,就可以先在教学前为学生播放一段关于学生拾金不昧的视频片段以及初中生偷窃行为的视频,通过两段视频的对比和视频中学生不同行为的结果。学生可以更加直观地感受到诚信在中学生活的重要性,学生可以从视频中学习到拾金不昧即学生在捡到钱后的正确做法,同时也指出了错误的做法让学生可以引以为戒。教师也可以在播放视频的时候,根据视频内容向学生提问,比如:如果你是视频中的学生你会怎样做?你认为诚信对学生的重要性?教师可以通过提问了解到学生的真实想法,在有了学生的看法后教师才能更有针对性地对学生的德育行为进行引导,让学生真正掌握诚信的要义。教师还可以在课堂中开展情境扮演,给出一些特定的场景,学校食堂或者学校小卖部,让学生扮演偷窃者、教师、看到的学生,让学生根据自己的判断来演出当下场景应该作出的行为。教师借助这样的教学工具,能够更充分地发挥出传统文化的优势,实现高质量的德育教学课堂。

四、结合实际事例培养德育意识

学校对于学生来说也算是小社会,学生在学校学习生活的时候也需要养成一定的德育意识,这个时候教师就可以采用实际事例教学的形式,直接用与学生生活密切相关的事例。在大量的实际事例下,学生也能够逐渐明白德育教育的实用性,主动了解我国的传统文化。在德育班会中,教师可以鼓励学生主动为我们分享身边发生的与传统文化美德有关的生活事例,让学生从身边实事中引起共鸣,体会到这样的道德行为所带来的幸福感。这样的事例也能够让学生更有带入感,学生在生活中遇到同样的事件时就能使用相同的行为去解决问题,让这些实际事例成为学生日常行为道德的典范和标杆。同时这样的教学形式也可以鼓励学生分享自己的生活经验,将德育教学的主体地位给到学生,让学生在德育课堂中有更多发言机会,大大激发出学生的学习热情,这对于德育教学有着推进作用。

结束语

中华传统文化需要中学生将其传承下去,作为班主任肩负着德育教学的重任,在德育教学中教师应该创新教学方式,将传统文化和德育教学融合,达到双倍的教学效果。在德育教学中教师可以开展响应德育活动以及借助多媒体工具、实际事例等手段来养成学生的德育意识。让学生在这样的亲身体会中潜移默化地形成德育意识,在学习生活中养成良好的行为习惯,能够时刻按照传统文化内容和德育知识来要求自身。

参考文献

- [1]朱术.发挥优秀传统文化在中学生德育教育中的作用[J].福建教育学院学报,2005:47-48.
- [2]谢萍萍.发挥优秀传统文化在中学生德育教育中的作用探讨[J].新商务周刊,2019:256.
- [3]李峻.发挥学生在中华优秀传统文化教育中的主体作用[J].《现代教学》,2015:23-23.