

# 小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨

刘敏

(山东省济宁市兖州区东御桥小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]** 语文课堂是小学生必修的学科, 语文知识复杂繁多, 包含的知识点也是广罗万象, 很多孩子都是从语文学科接触到中国文化的博大精深。语文这门学科本身就具有一定的文学性, 有些学生学习的时候往往会表现的格外吃力, 因为想象能力和对文化的认知不够深刻。加强思政教育的融合之路, 就能提升小学生对文化的兴趣, 让传统文化得到有效的延伸。而品质道德又是我国传统文化的精髓, 提高对小学生思政教育的重视, 就是为祖国未来的发展负责。本文将浅析, 如何在小学语文课堂中融入思政教育的内容。

**[关键词]** 小学语文; 思政教育; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.273

为了更好的提升小学语文课堂的整体涵养, 必须将思政教育逐渐渗入语文课堂中, 通过渗入思政教育引导儿童树立正确的三观和价值取向。语文的教学目标就是引导学生塑造个性和思维模式, 促进学生树立的思想政治觉悟, 从而达到提升小学生文化素养, 建立正确三观的目标<sup>[1]</sup>。现阶段的教学模式改革中, 越来越多的教育工作者意识到了思政教育的重要性, 良好的思政教育能为学生的综合素质提供有力的帮助, 思政教育最主要的影响体现在小学生的学习生活中, 在生活中能够拥有爱心、同理心和热情, 在学习上提高积极性和语文学习的兴趣。任课老师要明白, 小学生模仿能力非常强, 善于观察身边的人和事, 任课老师应该抓住小学生的性格特点, 找到最适合小学生学习的方式和课堂氛围。所以小学老师应该意识到自己的主体地位, 发挥自己在学生中的正面形象, 逐渐在语文课堂中渗入思政教育理念, 尽可能地帮助学生构建完整的人生理念。笔者经过分析发现, 小学语文逐渐渗入思政教育的道路, 主要有以下几点:

## 1. 传统文化入手, 提高学生文化认同感

拥有文化的民族拥有精神, 传承文化要从小学生抓起, 强化对文化的教育和普及, 能够保证小学生提高整体涵养。而且这些年, 随着西方文化的冲击, 很多小学生对中华传统文化, 认同度并不高。甚至有些小学生会因为网络信息带来的冲击, 导致对文化认识有错位的情况<sup>[2]</sup>。笔者经过了解发现, 现在的小学生因为网络信息的普及和推广, 对西方文化的认识比较鲜明, 例如西方的圣诞节、情人节等, 因为网络和影视节目的普及, 小学生对这些西方节日非常认同, 但是对于我国的端午节、七夕节等, 却并不熟悉, 这就可能造成小学生文化出现断层。所以小学语文课堂想要渗入思政教育, 就必须融入传统文化的知识, 提升对传统文化的了解和认同感, 逐渐让小学生形成文化自信和文化认同感。中华文化博大精深, 但是文化需要传承和创新, 只有从小学生入手, 才能让小学生体会到中华文化的源远流长。

任课老师在融入传统文化的时候, 可以从文字的演变入手, 每个时代的文字都有自己的特点, 中华文字是世界上唯一一个没有出现过传承间断的文字, 让小学生对自己的文化感到自豪和崇拜, 从而提高小学生对语文学习的兴趣。除此之外, 小学语文课堂中, 汉字的学习绝对至关重要, 任课老师应该加深小学生对汉字学习的兴趣, 尤其是低年级的小学生, 在学习汉字的时候, 往往表现的极为排斥, 甚至可以说效率低下, 但是融入文化背景后, 就能让孩子更加了解汉字背后的含义, 从文化学习中, 找到学习汉字的动力。

我国历史并不是一直和平繁荣, 如今的和平生活, 是先用生命实打实拼出来的。思政教育一定要培养学生的爱国情怀, 只有深爱祖国的人, 才是地地道道的中华儿女。只有内心都对祖国充满热情的人, 才能在未来积极努力地建设新中国<sup>[3]</sup>。任课老师要注意培养小学生的爱国主义情怀, 让小学生从心里对祖国产生热爱和敬畏之情。

任课老师在进行爱国教育普及的时候, 往往会从红色题材入手, 而教科书中有关于爱国主义的内容, 多半是从高年级开始。如果是低年级的小学生, 任课老师也可以在语文课堂中融

入爱国精神以及小知识。例如向学生们讲解五星红旗的含义, 以及我国各民族的文化特征等。通过讲故事的方式, 提升低年级学生对爱国主义精神的向往之情, 当学生逐渐意识到爱国主义文化的重要性时, 就会情不自禁的产生情感升华, 从而对爱国主义精神进行接纳和吸收。同样的, 低年级对祖国产生认同感后, 高年级在学习爱国主义题材的时候就能理解文中包含的深刻情谊, 以及背后代表的文化精神。任课老师在对高年级学生进行文化教育的时候, 更应该帮助学生树立保家卫国的精神, 让国家理想变成个人理想, 以建设祖国为终极目标。

## 2. 融入身边素材, 提高学生综合素养

从生活中入手, 寻找生活素材, 更能提升小学生思政教育的文化品德。任课老师应该发挥思政教育在日常生活中的影响, 在语文课堂积极召开实践课程, 以生活素材为基础, 提高小学生的综合素养。小学时期的道德培养, 能够影响学生的一生, 加强小学生文化传承力度, 就是促进祖国未来的和平发展, 保护文化传承能够可持续发展。

笔者认为, 可以定期举办语文实践活动, 让学生自己寻找感人的故事以及真人真事, 在课堂上进行朗诵。在朗诵的过程中, 学生也能加深对文中人物的感情, 活跃课堂氛围, 潜移默化的影响学生的思维模式。有代入感的朗读文章, 能促进小学生树立正确的价值观。在进行文章朗读之后, 笔者会切入课本教材, 例如《我身边的好人》《谁是最可爱的人》等文章, 让学生写一篇作文, 去寻找具有教育意义的题材。学生在寻找身边“好人”的过程中, 也能有效的将思政教育与文化教育融合在一起, 加大综合素质的培养力度。

## 结语

语文教育的主旨就是培养学生的文化知识以及人生格局, 思政教育的渗入能够弥补语文课堂不够全面的问题。二者进行结合后, 不仅能为学生塑造一个全面多样化的语文课堂, 也能让思政理论有一个载体, 慢慢影响学生的思想和情感。值得注意的是, 语文课堂的教育并不是一朝一夕, 思政内容的影响也不是三言两语就能完成, 二者进行有机融合是一个缓慢的过程, 任课老师要坚持不懈的走下去, 只有坚持才是最后胜利的曙光。任课老师积极寻找任何一个可以结合的知识点, 在课堂和家庭作业中潜移默化地融入思政教育的内容, 从生活中入手, 提高学生对思政内容的接纳程度, 不同认知水平的学生, 还要匹配不一样的学习方法, 争取让每一位学生的心灵, 都能感受到思政教育带来的洗礼。

## 参考文献

- [1] 曾梨花. 文以载道, 潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨[J]. 语文课内外, 2019(36): 122.
- [2] 郑再玉. 文以载道, 潜移默化——小学语文课堂中融入思政教育的策略探讨[J]. 中华传奇, 2020(7): 161.
- [3] 赵志权. 如何把思政教育融入小学语文课堂的策略分析[J]. 语文课内外, 2020(24): 87.

## 作者简介:

刘敏(1980-), 女, 山东省济宁市兖州区东御桥小学, 山东省济宁市兖州区, 本科, 小教一级, 研究方向: 教学管理和语文教学。