

高中语文课堂有效教学的策略

张长智

(吉安县第三中学 江西 吉安 343199)

[摘要]高中阶段的语文教学在新课程标准改革背景的影响之下,出现很多全新的教学策略,这些教学策略都可以给学生们带来全新的语文学习体验,将学生塑造成更加优秀的语文人才。目前的教学背景中可供学生们选择的语文学习方法有很多,教师在开展教学的过程中应该通过科学合理的教学目标设计,创设出更加有趣的课堂教学情境,利用多元化的语文教学方法,让学生在更加科学合理的教学氛围中,掌握相关的语文知识内容,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 有效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1908

语文作为高中阶段的主要教学科目,高中阶段的学生通过优秀的语文知识学习不仅可以充分提高学生们的学习成绩,同时也可以让学生考入自己理想当中的学校,给学生未来的语文学习打下更加坚实的基础。对于高中阶段的语文教学来说,教学效率会直接影响到学生们的语文学习质量,教师应该以学生为主,从素质教育理念出发,创新课堂教学模式和课堂教学方法,用科学合理的教学手段提高学生们的学习兴趣和积极性,保证每一个学生在进行语文学习的时候都能够更加的积极,构建高效的语文教学课堂。

一、科学的课堂教学目标设立

科学的课堂教学目标设立是高中语文课堂教学的有效教学条件,教师应该围绕课堂教学目标,完成课堂教学内容的预设工作和教学流程工作的设计。在课堂教学目标设立的过程中,首先教师应该保证课堂教学目标的主要内容应该是培养学生们的思考能力和学习能力,其次教师应该保证课堂教学能够足够的清晰、具体,最后教师则应该检测教学目标的达成状况,明确学生们的学习状态和学习效果,给后续的课堂教学策略调整带来一定的参考。例如,教师在引导学生学习《陈情表》的时候,教师就可以设立一个三维的学习目标,结合文章内容和学生特点,设立清晰、人文性较强的教学目标。包括:阅读描写祖孙感情的语句,感受中华传统的孝道文化;联系作者当时的时代背景分析文本的写作技巧和写作目的,感受孝道文章所隐藏的深层次内涵;之后就是进行文本内容的梳理,进行重点文言词汇的学习;让学生进行自主的和文章有关的文化知识和历史知识拓展学习;最后就是让学生背诵文章,利用这样的教学目标设计方法,融合知识技能、过程方法、情感态度和价值观等目标内容,同时给学生指出一个更加明确的学习方向,保证课堂教学目标有更强的操作性,给课堂教学活动的有效开展打下坚实的基础^[1]。

二、有趣的课堂教学情境创设

有趣的课堂教学情境创设对于提高高中语文课堂教学的重要性有着十分重要的教育意义,目前教学情境主要包含生活教学情境、多媒体教学情境、问题教学情境、悬念教学情境以及求异教学情境等,高中语文教师应该从学生们的特点和文本特点出发,保证课堂教学情境的创设足够合理。例如,在引导学生学习文章《荷塘月色》的过程中,教师就可以带着学生在多媒体上面进行荷塘的欣赏,给学生创设生活化的课堂教学情境,在正式教学开始之前引导学生去回忆自己观察荷塘景色时候的感受,激发学生们的阅读兴趣。教师也可以让学生对比文本和自己印象当中荷塘的区别,深化学生对于文本的理解,训练学生们的景物描写能力。高中语文教学中,信息技术的应用可以让教学内容更加丰富,让教学现场拥有更强的趣味性。首先语文教师可以通过多媒体技术开展教学活动,在多媒体课件当中将教学音频和教学视频、教学文本融入到多媒体课件中,让学生获得更加丰富的感官刺激,激发学生们的语文学习积极性。其次,高中语文教师可以通过微课视频技术开展教学活动,例如构建翻转课堂教学模式,给予学生自主学习质量充

分的保障,让学生在学的过程中有更加新鲜的学习体验。例如,在引导学生学习文章《江南的冬景》时,就可以利用多媒体信息技术展示江南冬景的图片和视频,深化学生对于文本的理解^[2]。

三、多元化的教学方法应用

小组合作教学方法也可以充分提高学生们的学习参与度,让学生们在学习过程中的主体地位得到充分尊重,并构建一个有声的课堂。首先高中语文教师可以将学生分成几个合理的学习小组,每一个小组的人数尽量不要超过六个人,然后教师可以给学生布置小组合作学习任务,例如文章朗读、文章分析以及问题回答等,最后教师可以让每一个小组的成员汇报自己的任务完成状况,并让其他小组成员进行评价。例如教师在引导学生学习文章《想北平》的时候,教师就可以组织学生们针对标题当中的“想”是否可以更换成不同的文字来开展小组合作学习活动,让学生共同进行问题答案的探究,提问启发教学也可以让学生们的学习思维更加活跃,让学生在思考问题的过程中进行语文知识学习,完成自身的学习任务,锻炼学生们的独立思考能力和思维发散能力^[3]。例如在引导学生学习文章《祝福》的时候,教师可以引导学生梳理文章的脉络,完成学习任务,并提出一些层次化的问题包括:文章当中的主要人物是谁?祥林嫂身边的人性格特点是什么样的?祥林嫂最后的死是什么原因?学生们在这些问题的引导之下就可以完成阅读讨论活动和自主探究,让学生对于文本的核心内容产生更加全面的理解。

四、和谐的课堂教学氛围构建

师生互动也是非常重要的教学环节,目前的高中语文教学开展过程中,想要开展高校的师生互动那么就必须要构建一个足够和谐的课堂教学氛围,教师可以通过鼓励性的语言来评价学生,帮助学生建立充分的学习自信,愿意和教师之间进行交流,从而让教育和道德教育可以有效结合到一起,帮助学生养成更加健全的人格^[4]。

结束语

综上所述,高中语文教师通过科学合理的教学目标设立可以创设出更加富有趣味性的课堂教学情境,从而利用多元化的课堂教学方法,科学合理的应用高中语文课堂教学策略,提高语文课堂教学效率,帮助学生建立更加综合的语文素养,给学生带来更加全面的语文发展。

参考文献

- [1] 马振坤. 高中语文课堂有效教学的探索及实践[J]. 课外语文, 2020(31): 46-47.
- [2] 吴存英. 高中语文课堂有效教学的思考与探究[J]. 新课程(下), 2019(07): 178.
- [3] 吕春宝. 基于语文核心素养的课堂有效教学策略探究[J]. 新课程(下), 2019(04): 39.
- [4] 黄霞兰. 信息技术环境下高中语文有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2018(97): 26.