

统编教材下小学语文低段指向口语表达的阅读教学策略

谢芸

(江西省赣州市中山路小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 学生语文素养的重要标准就是语文表达能力,这同时也是学生与文本沟通的重要渠道,教师在对教材内容展开阅读教学时,教师要更加注重培养学生的口语表达能力,促使学生能够得到更好的发展。本文从“在情感中感动人,在智慧中悦服人,在转述中启示人”三个方面,阐述了基于统编教材下,教师在对小学低年级展开阅读教学时如何培养学生的口语表达能力,从而为今后的学习奠定良好的基础。

[关键词] 小学语文;口语表达;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1688

在小学语文的教材当中,所选出的文章都是符合学生年龄段的,同时也是更为经典的范文,这可以很好地使得学生的表达意识得到规范。教师在对小学语文低年级学生展开阅读教学时,教师应该引导学生不断地展开对话,从而使得学生的口语交际能力逐步得到提升。学生只有多次展开交流,那么才可以更为深刻地理解课本当中的情感,因此,教师可以充分地利用学生的阅读时间,从而来引导学生展开口头表达,促使学生能够逐步地提升口语表达能力。

一、在情感中感动人

纯美的艺术可以使得人体内在的情感波动得到激发,然而,在实际生活当中,人们总是利用声音的高低来宣泄自己的情感,说话声音高则是人们情绪激动的显现,声音低是情绪低落的表现,人们在高兴时声音会显得极其明亮,人们在难过时会显得暗淡无声,因此,通过不同程度的声音可以判断学生的情绪特征。这时教师也应该引导学生把这一情感的基调用到阅读教学当中,促使学生能够达到身临其境的感觉^[1]。

例如,教师在对二年级下册《小马过河》这一部分内容进行教学时,教师可以引导学生跟随课文来逐步转换自己的情感,那么学生在刚开始阅读课文时是很平静的,小马帮妈妈送东西时,被一条小河拦住了去路,这时小马看到了吃草的老牛,老牛跟它说水很浅,一会儿松鼠从树上跳了下来,及时地制止住了小马,松鼠说水很深,这时学生的表情就明显激动,小马为什么不自己亲自去尝试一下呢?接下来小马回到家中问妈妈水的深度,妈妈则是跟它说谁是深是浅自己总得尝试过后才知道,最后小马顺利地淌了过去,学生的表情才舒展了很多,因此,教师要引导学生真正地走进课文,这样才能真正的达到与作者共鸣。

二、在智慧中悦服人

人们可以通过语言来对自身的情感展开交流,同时也可以利用语言来表达自己的思想,因此,教师在对小学语文展开教学时,教师应该对更多的口语交际板块进行设置,从而把更多的言语表达空间提供给学生。在小学语文的教材当中,有众多口语交际的智慧都蕴含在文本当中。就比如说“船长”这篇课文当中,主人公在危急的情况下所进行的工作布置,“半截蜡烛”这篇课文当中,提到了转移注意力的策略有很多等等。这些都是主人公在特殊情况下所对语言智慧进行的表达,教师在对这些课文展开阅读教学时,教师,要更加注重培养学生的口语交际能力,促使学生能够在理解课文内容的同时,还能够使得自身的认知体验得到丰富。

例如,教师在对二年级上册《小蝌蚪找妈妈》这一部分内容进行教学时,这篇课文讲述的是池塘里有很多小蝌蚪,它们

在水中快乐地游动着,小蝌蚪们看见岸边的小鸡跟自己的妈妈在一起,这令小蝌蚪们十分地羡慕,这时它们便下定决心去寻找自己的妈妈,但他们并不知道自己的妈妈长什么样,这时便看到了鲤鱼,于是向鲤鱼打听妈妈的长相特征,然而在途中,小蝌蚪们有好几次都认错了妈妈,最后,在鲤鱼、乌龟等的帮助之下,终于找到了自己的妈妈,随着时间的推移,小青蛙的尾巴不见了,长出了四条腿,从而跟着妈妈天天捉害虫。这节课就会使得学生能够了解言语表达的魅力,从本节课当中告诉学生,在面临这样的情境时,要学会用言语智慧去进行表达,从而促使问题达到顺利解决。

三、在转述中启示人

口语表达可以很好地将自身没有亲眼所见到过所听到过的语言,从而通过自身语言的表达,再次把这一形象呈现到学生的眼前,这需要学生具有极其丰富的想象能力,从而促使学生能够达到身临其境^[2]。

例如,教师在对一年级上册《乌鸦喝水》这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生利用转述的形式,从而使得学生能够更加深入地理解这篇课文,这时学生首先应该多次的对本篇课文展开朗读,在阅读过后,学生可以向他人陈述,乌鸦是通过怎样的方式,最终才喝到水的,从而学生便会积极主动地参与到课堂的交流环节当中,这时有的学生便会说:“本篇课文所讲述的是一只乌鸦在飞行的途中有些口渴,这时乌鸦就在天上到处望地下哪里有水。突然乌鸦看见地上有一个瓶子,飞下来便看见瓶子里装有水。可是瓶子里水不够多,瓶口又小,乌鸦够不到水。这时乌鸦心想这该怎么办呢?这时乌鸦向四周望了望看有没有辅助的工具,乌鸦看见旁边有许多小石子。乌鸦突发奇想,乌鸦把小石子一个一个地放进瓶子里,看着瓶子里的水位渐渐升高,乌鸦高兴坏了,并有较高的兴致接着往瓶里放石子,最后,乌鸦通过自身努力终于喝着水了。”从而通过转述,可以使得学生能够更加深入地理解这个故事。

综上所述,书面语言对学生来说是形象的,然而,口语表达才能真正的打通儿童的精神世界与语文课程,教师在引导学生展开阅读教学时,教师要充分的使得学生的口语表达能力得到培养,促使学生能够得到更好的发展。

参考文献

[1]王怡.小学语文课堂教学中促进口语表达能力的有效策略[J].小学生(下旬刊),2021,(4)(07):23.

[2]季学敏.探究在小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(4)(07):131-132.