

# 运用微课程翻转课堂对小学数学教学的启示

乐小华

(江西省九江市都昌县第五小学 江西 都昌 332699)

**[摘要]**近几年来由于新课程改革的不断推进和进步,微课程越来越受到我国各界人士的广泛关注和认可,当教师采用现代化的网络信息软件开展各种移动式的学习活动课程,能够有效的改善小学数学的教学质量,从而使“翻转课堂”能够有效地运用到小学数学课堂当中,并且也能使小学数学课堂的教学内容和教学氛围更加的精彩有活力。

**[关键词]**微课程; 翻转课堂; 微课程; 小学数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2345

## 引言

微课程主要是以移动教学为目的而开展的线上学习模式,翻转课堂则更加重视将学习过程中的主动权交给学生们,因此在新课程改革和素质教育的影响下,小学数学教师应从微课程和翻转课堂得到有效的教学启示,通过采用新颖多样的数学教学模式,以此来提升小学数学课堂的教学质量,同时也更符合当前教育行业发展的标准,那么怎样在小学数学教学中有效的实施这种教学模式,成为了笔者以下所探讨的主要内容。

## 一、将微课程“翻转课堂”运用到小学数学教学中的重要分析

现如今很多领域当中都会使用网络技术。在小学数学教学过程中使用网络技术已经得到了广泛的普及和应用,微课程已经成为了小学数学教学模式中的重要产物,能够通过微课程获取更多教学资源 and 教学途径,小学数学教师通过对数学课程的详细分析和研究,从而为学生们制定出切合实际的数学教学课程,从而更有利于激发小学生对数学知识的学习产生浓厚的兴趣,同时也有利于增强小学生参与数学课堂的积极性,微课程同时也可以让“翻转课堂”的开展提供良好的前提条件;同时“翻转课堂”也是微课程渗透到小数学课堂的主要依托。他们之间具有相辅相成紧密关系。当小学数学教师在“翻转课堂”中使用微课程教学内容,小学生能通过较为简短的视频,将数学课程中的重要知识点掌握地更加清晰牢固,同时也有利于强化小学生对数学知识的记忆效果,从而提升他们的数学学习水平。另一方面,也可以有效锻炼小学生的自主学习习惯的养成,并且可以使用微课程开展各种数学教学活动,增加小学生之间的互动交流合作机会,从而加深学生们对数学知识的印象和理解能力<sup>[1]</sup>。

例如,在数学教师讲解《长方形和正方形》这节课时,小学数学教师可以使用多媒体向学生们介绍生活中常见的长方形和正方形的物品,比如,比如教室里的门和课桌和格尺和黑板擦属于长方形,现实生活中的钟表,方形手工纸,方形礼物盒子方形积木以及方形的便条贴纸都属于正方形物体,同时也需要学生通过微课教学资源,让学生们测量一下长方形和正方形的边长以及四个角的度数,教师可以让学生们相互参与到数学课堂讨论当中,从而让他们正确全面地认识到长方形和正方形的不同特点,在小学数学课堂结束后,小学数学教师也可以将这节课的教学资料上传到网络学习平台当中,这样更有助于巩固和复习学生们的数学学习效果因此。因此在小学数学课堂教学中采用微课程教学资源开展“翻转课堂”教学形式,对小学数学课堂的教学效率具有积极正确的作用。

## 二、运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的重要启示

### (一) 重视了小学生是数学课堂的主体地位

在小学数学教学中采用微课程“翻转课堂”教学方式,能够使小学数学课堂的教学方式更加的新颖和先进,同时也可以做好学生是课堂主体的教育工作,并且还有效地促使了学生们对数学知识产生更好的学习兴趣,学生能够通过教师所制作的网络预习资料,能够使学生们更好地理解数学知识点,充分地锻炼了小学生自主学习数学的能力,打破了传统的数学预习学习模式,让学生们的数学预习思路更加的清晰明确,在小学数

学课堂也可以通过微课教学资源,能够产生对数学学习的动力和积极性,从而更加顺利地帮助学生们完成数学学习目标,提升他们的数学学习效率。

例如,当小学生学习《小数的初步认识》课程前,教师可以使用多媒体软件为学生们制作数学预习学习资料,这样学生们能够随时随地地进行数学新课程的学习,并且能够通过观看预习视频资料,提升了他们的自主学习数学知识的能力,并在数学预习的学习过程中产生很多疑问和学习方面的难题,在小学数学课堂教学过程中,数学教师也可以使用微课教学资源向学生们介绍小数的来历,小数在各个国家的表示方法,以及小数在现实生活中的应用范围和应用效果,并让学生们通过不同计量单位来解答出小数的表示方法,比如,8分米等于多少米,一元四角等于多少元,同时教师也可以向学生们展示数学中的图形,比如,多媒体软件中的格尺图片是一米,那么把一米平均分成100份,最后用小数表示每份的长度?通过学生们的自主思考和对数学知识的探究欲望,能够有效的解答出这道数学题的答案,从而更好地提升小学生的数学学习效果。

### (二) 增加数学课堂的互动交流机会

通过开展微课程“翻转课堂”数学教学模式,能够有效锻炼学生之间和师生之间的互动效果,首先数学教师可以根据数学教师目标充分让学生掌握数学基础知识,在数学教学的过程中,可以为学生分析各种重点数学学习内容,以此来节省数学课堂的教学时间,同时也可以让学生们进行自主的交流和探索数学知识,这样能够有效的帮助小学生形成良好的数学学习习惯和学习方式,从而更好地提高小学生在数学方面的能力<sup>[2]</sup>。

例如,在数学教师讲授《因数与倍数》这节课时,教师可以使用微课给学生们布置这节课的数学学习问题,比如,让学生们通过例题找到因数和倍数,可以把学生们分成几个小组一起来探讨相关数学学习题,通过学生们各自发表不同的观点和学习方法,能够有效地调动了小学数学课堂的学习氛围,同时也有利于提升他们在数学方面的学习质量。同时教师也可以使用微课教学资源将数学游戏引入到小学数学教学当中,这样能使小学生更加容易地理解数学抽象知识,同时也能使“翻转课堂”在小学数课堂当中得到有效的发挥。

## 结束语

总而言之,在小学数学教学中运用微课程“翻转课堂”教学方法,更符合当前素质教育制度的要求,小学数学教师应学会创新微课程的教学模式,同时也要使用微课程“翻转课堂”教学模式,让学生们展开充分的数学学习交流互动,并让他们自主的分析和解决数学难点知识,从而帮助小学生树立起正确的数学学习习惯,进而有效地提高。小学生在数学方面的综合能力。

## 参考文献

- [1]唐桂梅.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].数学学习与研究,2018,(9).93.
- [2]骆彩霞.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].课程教育研究,2018,(52).107.