

高中政治教学中学生思维能力的培养对策

朱紫安

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要]在现今的社会发展中极为注重人们的素质水平,我国教育事业不断发展,也将素质教育融入到新课程改革的教学目标中。在高中政治的教学中,教师要注重培养学生的核心素养水平,并重点对学生的思维能力进行培养,学生思维能力的提高更利于学生未来的发展,也是我国社会创新发展得到主要力量。以下内容将探索如何在高中政治教学中培养学生的思维能力,进而为学生后续的发展奠定良好的基础。

[关键词]高中政治;思维能力;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1796

引言

传统教学课堂中,教师主要以提高学生的成绩为目标进行硬性知识灌输教学,学生在课堂学习中被动接受知识内容,学生的思维能力得不到提升,教师对培养学生思维能力的重要性也不认识,进而课堂教学过于刻板,学生的思维能力水平受到限制。教师要转变传统教学方法,为学生营造能够自主思考探索的课堂学习氛围,让学生有自由学习的空间和时间,进而能够充分培养并提升学生的思维能力。

一、高中学生应该具备的思维能力

高中生学习阶段极为重要,是决定学生未来发展极为重要的一个学业转折点,教师在教学中的教学方向和教学方法将会直接对学生未来的学习与未来都产生影响,对此,教师要与时俱进,以新课程改革的教学理念创新课堂教学方法,并培养学生的思维能力水平。思维能力主要是指学生对事物的看法和思考的方式,其中充分体现了一个人的分析能力、解决问题能力、创新能力等等,对此,学生思维能力提升对学生未来的发展极为重要^[1]。

二、高中政治教学中学生思维能力的培养措施

(一)营造良好的教学环境,帮助学生开拓思维

高中教师的教学观点过于老旧,通常认为提高学生的成绩学生在未来就会有良好的发展,进而教师在课堂教学中以考试内容为主开展教学,并对学生硬性灌输知识内容,课堂学习氛围过于枯燥,学生的思维没有机会和空间调动思考,进而学生的综合素养水平得不到提升。高中政治知识内容较为枯燥,但政治知识都源于生活,教师可以借助生活案例的讲解引导学生对政治知识产生兴趣,从而营造良好的环境和学习氛围,学生就会自主对政治知识思考和探索,学生的思维也会更加灵活,进而学生的思维开阔,学生的思维能力得以提升。

(二)激发学生的探索精神,培养学生的思维习惯

高中时期的学生对事物已经有自己的想法和看法,学生对自己感兴趣或者未知的事物通常会有强烈的探索精神,对此,教师在教学中可以根据学生的特点开展教学,以学生感兴趣的内容创设课堂,进而激发学生的探索精神,学生在探索中就会积极思考,教师对学生的思维进行引导,与学生共同探讨交流,学生思考的方式和思路更加正确,也利于更为高效的培养学生的思维习惯,其课堂教学质量也得以提高^[2]。

例如在学习高中政治时《树立正确的消费观》一课,每个学生的成长背景和家庭环境都不相同,教师可以在网络中寻找与学生家庭经济情况存在较大差异的真实事件内容开展教学,与学生实际家庭经济情况存在较大的差异的生活实际内容更利于激发学生的好奇心,教师将事件中能够代表其家庭成员的消费观点的内容细致讲解,让学生通过其事件的背景进行探索,进而学生对正确或者错误的消费观能够有真实的认识 and 了解,学生在探索过程中会形成自己的思考方式,教师可以引导学生的思维,让学生养成良好的思维习惯。

(三)重视分歧,注重问题探究

在政治课堂教学中,很多学生对政治事件和知识内容的看法都不相同,高中学生有自己的看事观点和想法,学生的人生观与价值观也不相同,对此,教师在教学中要利用学生之间的特点开展教学。在政治课堂的学习中,教师要重视分歧,让学生能够进行思维交流和探索,进而注重问题探究,学生在学习中也有更多的探索和思考的时间,进而其教学方法更利于学生思维能力的提高,学生的思维逻辑性也会更强。

例如在学习高中政治知识中《参与政治生活的基础和准则》一课,教师在教学中可以结合时事政治内容开展教学,结合实际内容让学生进行探索,一件事情都会有两方面思考,进而教师让学生根据其时事政治的内容选择自己认为对的一方进行投票,之后两方观点的学生可以进行辩论赛,在辩论中能够将学生对事物看待的分歧观点充分区分,学生在辩论中也会更为注重问题的本质,学生的思维更加灵活,学生思考问题的方式与角度也更为多变。另外,在辩论中,学生对知识内容也能够更为深入的掌握,学生在探究中对问题也有更为真实的认识,学生的政治观点也能够正确树立。

(四)联系实践,从实践中感悟

高中生在毕业后即将步入大学校园,大学校园会更多的接触社会,学生的思维和观点都会逐渐与社会实践相磨合,学生的思维与观点也会逐渐成熟。教师在教学中也可以将政治知识内容与社会实践相结合,让学生在实践中感悟,进而为学生未来的社会生活奠定良好的基础。教师在教学中也要充分鼓励学生对社会实践和社会故事探索思考,让学生逐步了解社会、感受社会,进而更为实际的帮助学生树立正确的人生观与价值观,学生在真实的社会生活中能够更为实际的感悟,更利于学生思维能力的提升。

例如在学习政治知识中《征收和纳税》一课,教师在教学中可以结合社会中被人们熟知的知名人士偷税漏税的实际事件进行教学。从2009年我国相关条例修改前后为分界线,分别列举社会上偷税漏税不同的处罚规定,进而学生在实践中能够有更为真实的体验,学生也能够通过实际事件对征收和纳税更为实际的了解,也利于学生未来步入社会能够成为我国合法纳税的公民,进而我国社会发展更加稳定,学生在实践学习中其思维更加灵动,更利于提高学生的思维能力水平。

结束语

在高中政治的教学课堂中,教师要注重培养学生的思维能力水平,为学生未来的发展奠定良好的基础,教师也要创新多种教学形式引导学生,促使学生能够在其中积极调动自身的思维进行思考,进而学生的思维能力得以提升。课堂教学质量得以提高得到同时,学生的综合素养水平也得以提高。

参考文献

- [1]刘利明.试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2007,(1).115-116,110.
- [2]王悦.探究高中政治教学中学生思维能力的培养[J].西部素质教育,2015,(14).61.