

高校英语教育中英美文化的缺失与完善对策

邓莉君

(重庆师范大学 重庆 401331)

[摘要] 高校英语教育是一种典型的语言教育,其核心价值观是社会实践和语言表达能力。高校教师通常会忽略学生的主观能动性,并采取填鸭式教育视为主要的教育方式。在英语教学中,理论教育,语法教育,知识评估等为课堂主要的教学内容,忽视了实践的重要性,不利于高校英语专业的健康发展。本文将语言文化作为促进英语教育的关键要素,是高校英语教育新时代的主要发展方向。

[关键词] 高校; 英语教育; 英美文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1258

引言

中国英语教育学者和专家在传统英语教育中加深对基本语法知识的理解和运用,提高了学生的英语应用水平,鼓励高校学生对英语知识的探索和学习。但是,在创建英语课程之处,英语教育逐渐陷入应试教育的弊端,强调理论知识学习的重要性,忽视了英语知识的实践教学,这是目前高校英语教学的困境。随着现代教育观念的形成和发展,我国的教育领域越来越重视素质教育在促进我国社会经济发展中的作用,一直在倡导高校英语教育和文化体系的融合,并建立良好的英语学习环境和氛围,以提高学生的全面素质。然而,根据相关研究表明,中国高校生对英美文化并不完全了解,其中78%的学生通过西方电影和电视作品对英美文化有初步的了解,而89%的学生表示很难理解英美文化,只是从教科书中探索英美文化的痕迹,我国高校英语教育体系中英美文化的缺失更加严重,不容忽视。

一、英美文化在高校英语教育中的必要性

英美文化对世界具有重要影响,特别是在英国女王伊丽莎白二世统治时期和美国成立初期,世界各国急于与英美取得联系并从中汲取美国文化。英美文化是最有影响力和最丰富的语言和文化体系之一,语言生态学家弗洛科里特认为,语言是文化传播的载体,是展示和促进一个国家文化发展的平台。语言也受民族文化的影响,并形成一种非常独特的语言表达形式,深入了解国家/地区的文化传统可以有效地提高理解和运用目标语言的能力。在生态教育方面,高校课堂是一个完整的生态系统,学习者对知识的内化和吸收与课堂环境和学习环境直接相关。如果老师对目标语言和文化有深刻的了解,那么学生良好的语言应用情况将帮助学习者理解和掌握该语言。然而,现阶段的英语教学工作过于偏重对理论知识的传授及讲解,忽视语言的动态性特征,从而导致学生在跨文化交际的过程中,难以充分地选择并应用符合特定情景的英语词汇及句式,极大地限制了学生英语素养的形成。英语文化植根于英国,发展在美国,逐渐形成两种存在内在关联性的语言文化体系。通过渗透英美文化,能有效提升学习者对英语的认识,进而从文化层面上,理解并掌握英语的表达方式、选词技巧及读写能力,使学习者充分感受到英美文化的魅力,养成良好的英语学习习惯,从而推动自身的全面发展。在英语教育层面,融入英美文化,能够丰富课堂内容,促使教师更准确地把握课程进度,进而从文化角度探寻出新的教学方式,使不同学年的学生有效掌握英语理论知识的内在特征及外在表现。

二、英语教育中缺乏英美文化

(一) 缺乏对英美历史的了解

在这个阶段,中国高校生普遍对英美历史没有充分的了解,一些学习英美文化的学生主要是从影视作品,课外历史书籍中了解与学习,另一些则集中在相关的短片上。从理论上分析,英美文化的传播和演变过程在很大程度上反映了国家历史的变化。通过英美历史的形成和发展,它可以帮助学生有效地理解英语的重要性和有效性,而具有丰富文化底蕴的人道主义魅力和意识形态中激发学生探索英美文化和学习英语理论知识的兴趣。此外,通过渗透英美国家的历

史内容,学生将了解英美文化历史的演变,发展规则和民俗习惯,并熟练地融合高校英语教育和社会实践。根据相关研究表明,我国高校英语教育内容主要以日常语言为基础,缺乏对英国和美国历史发展内容的渗透。高校英语教科书是基于特定专业(商务英语等,管理英语等)的发展统一专业英语。

(二) 对英国和美国的局势缺乏了解

高校英语教育系统中的一些学生通常不了解英国和美国的情况,甚至对英国和美国之间的行政划分没有基本的了解,使得学生难以通过阅读英语充分理解日常用语中的语言现象,并且对学生的核心英语素养的形成和发展具有深远的影响。此外,英国和美国的情况还包括现代文化体系下的商务语言,日常语言和官方用语体系等,例如,某些英语句子模式在不同的上下文中具有许多含义。互联网的元素也对现代英语的应用产生了很大的影响,忽视对现代英美文化的渗透和理解会对学生的跨文化交流能力产生深远影响。

(三) 缺乏对英美文化的有效渗透

英语教科书是灌输英美文化的主要媒介,也是阐述和深化英语文化的重要工具。但是,在编辑高校英语教材的阶段,中国高校聘请专业教师以便学生更好地理解英语教科书的内容以及传统文化理念,以现代生活环境为媒介,“创建和编辑”英语教科书。简而言之,在编写和审核英语教科书的过程中,严重缺乏外教的参与,英语教科书虽然呈现了有关业务合作,日常生活,校园环境以及所渗透的文化体系信息,但是不是真正的英美文化。根本原因是现代英美文化具有许多错误的价值观和不良的思想指导,对社会理解和中国高校生的自我发展产生负面影响。

三、完善英语教学中英美文化的策略

(一) 将英国文化和美国文化内容添加到英语教科书中

英美文化可以有效地增进学生对英语的理解,提高他们的英语素养,并培养他们的好奇心。考虑到英美争斗的文化体系,有关政府部门可以在文化审核方面给予重视,取其精华,体现人民的思想,优秀文化内容,并将其融合到英语教科书中,使英美文化成为我们素质教育的有机组成部分。在教科书编辑方面,相关机构需要聘请具有多年海外工作经验的老师或外籍老师,以灌输和展示来自各种英语教学场景的英美文化传统。但是,在教科书编辑期间,高校需要建立一个教科书审查机构,通过对外国教师的评价来调整英语教科书内容的准确性,以使英语教科书得以充分整合,创新英美现代语言应用体系,提高课堂教育与社会发展之间的对接度。

(二) 提高英美文化在课堂教学中的比例

在灌输英美历史,英美形势,关于课程进度,教师忽略了学生实践理论知识的重要性。因此,在实际教育中,教师要建立良好的教育情景,为学生创造良好的英美文化学习环境,并在英语表达英美文化的过程中锻炼自己。另外,为了有效地延续英国和美国的文化情景,高校英语教师根据英国和美国目前的发展情况,适时为课后学生组织英语讨论小组,讨论在英语学习过程中遇到的问题,以便更好地学习英

(下转第1378页)

3. 以G和E为端点创建线段h; 取线段h的中点L;

4. 作球心为L、经过L的球面b; 作球心为I、经过F的球面d;

设计意图: Geogebra辅助教学提高了数学课堂的趣味性和探究性, 通过动态旋转演示, 让学生直观理解立方体内切球的直径等于立方体边长, 立方体外接球的直径等于立方体斜对角线线段长。

三、关于信息化软件和教学融合的思考

(一) “拥抱”信息化但不忘教育初心

互联网技术极大地改变了人们的学习方式及思维方式, 教育信息化已经是一种趋势, 时代要求我们“拥抱”信息化, 但无论哪种信息化技术都只是教学的辅助手段, 教师要避免制作步骤繁琐, 原理复杂信息化积件。教师合理选择教学内容, 加强信息化教学设计, 注重信息化与传统教学方法的结合, 线上与线下相结合, 让学生的数学思考与猜想在前, 信息化的验证在后。教师要用信息化技术搭建情景化学习平台, 在学习的过程中有在线答疑, 及时评价等师生间互动环节, 无论信息技术如何发展, 都不能取代教师对学生的生命影响和教师的教育初心。

(二) 优化积件, 建积件库

用Geogebra制作教学积件时, 每个人都有内在逻辑, 解读教材选择那些易激发学生认知冲突的内容、口头难于表达只能用信息化技术来表现的内容, 经过教研组讨论认同的教学信息, 将这些视觉信息和言语信息打包成系列“数据包”, 在教学中进行优化修正。在积累积件建库时, 根据教学内容和内在逻辑进行分

类, 形成系统性的教学资源。同时对一些适当难度的积件对学生开放, 既可以在平台上开展自主学习, 做数学实验, 又可以让学生对原有积件进行交流和修改, 积累形成符合教学实际、实用的教学积件库。

(三) 信息化与教学融合的有效性

将信息化与教学深度融合, 建“平台+积件库”是信息化与教学融合的一条有效路径。平台是指互联网教学平台, 能提供课前导学, 备课, 课内实时评价, 测试, 课外拓展和在线咨询, 沟通等功能, 它可以有机地整合各种高质量的学习资源, 从而最大程度地满足师生的需求。积件库是指大量优秀的数学信息化产品, 尤其是集几何作图、代数运算和数据处理等于一体的、操作简便的动态数学软件产品。^[3]构建“平台+积件库”, 充分发挥两者在数学教学上的优势: 在平台发布课前学习任务, 课中学生在交互开放的教学资源中“做中学”, 课后检测和扩展并反馈, 最终实现信息化技术与数学教与学有效融合。

参考文献

- [1]徐兰. 教育信息化背景下职业院校专业技能课教学模式研究[J]. 无线互联科技, 2020, (13).
- [2]马玉青. Geogebra软件辅助中职数学教学的探究与实践[D]. 中国优秀硕士学位论文全文数据库, 2019, (07).
- [3]虞志平. 谈信息化技术与数学教学融合的有效途径——以“平台+学科信息化产品”为例[J]. 中学数学教学参考, 2020, (3): 4.

(上接第1342页)

美文化。该主题使学生可以在线讨论过程中更好地理解英美文化并提高英语表达能力。

(三) 彻底改变英语教学评价审核体系

在新时代的背景下, 素质教育的重点是通过科学合理的人力资源开发机制, 发展以应用为导向的人才, 并应用高等教育来提高我国社会公民的素质。因此, 迫切需要完全改变现有的评价审核体系。首先, 它将过程和综合评估相结合, 使英语教师能够客观, 公正和公平地评价学生的语言表达, 知识内化和英语素养培训状况。其次, 整体评估将逐渐增加英国和美国文化试题的比例, 使学生对英国和美国文化有更全面, 准确的理解。例如, 在多项选择题的设计中, 英语教师专注于英美文化中的语言表达, 以提高学生在特定情况下的语言应用能力和句子理解能力。

结束语

教育是长期而复杂的问题。英语教师和语言学家通常专注于学习领域, 例如学习意愿, 语言学, 语言迁移和学习者错误等, 而缺乏英国和美国文化的研究。但是, 在英语教学中, 英美文化可以有效地帮助学习者理解和掌握语言应用

和语言表达。同时, 提高学生掌握英语的基本知识, 英语语法, 句子模式和词汇的能力, 从而增强个人的跨文化交流能力, 并加强我国的国际交流与合作, 为人才培养奠定基础。

参考文献

- [1]宋学科. 新疆高校非英语专业高校生英语学习与英美文化认同的相关性研究[D]. 石河子: 石河子高校硕士论文, 2016.
- [2]向洲芹. 英美文学教育和文化思想发展研究——评《英美文学文化读本》[J]. 语文建设, 2018(36).
- [3]李攀攀. 跨文化交际与翻译理论研究[M]. 长春: 吉林大学出版社, 2019: 16-17.
- [4]刘宓庆. 中西翻译思想比较研究[M]. 北京: 中译出版社, 2019: 65-67.
- [5]华春莹. 占据道义制高点, 提升国际话语权[N]. 学习时报, 2019-07-12(1).
- [6]刘宓庆. 文化翻译论纲[M]. 北京: 中译出版社, 2019: 60-62.