

小学数学情景互动学习方式的运用策略

张正云

(江西省上饶市广丰区排山小学 江西 上饶 334616)

[摘要]课堂是小学生进行数学知识学习的主要场所,而课堂互动是以知识认知和思想方法交互探索和应用的教学方式,能够让学生摆脱被动接受的学习状态,促进自主学习的深入,实现知识教学、自主发展、实践参与的结合。在课堂互动中主要有师生互动和生生互动两种模式,而彼此之间的应用相互交叉,但是又带有内容上的差别。其中师生互动注重内容理解的推理引导,生生互动注重应用上的思维碰撞,都是以沟通为主要方式。

[关键词]小学数学;情景互动学习方式;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.673

引言

数学是一门对学生思维要求较高的科目,它需要学生拥有足够的逻辑思维能力,将知识点进行记忆,并寻找知识点之间的联系,从而灵活运用到实际问题之中,但对于小学阶段的学生而言,这样的要求太高,学生很难达到目的,这就需要教师的专业辅导。教师在教授一门科目时,不能只将其作为一个任务,而是要去认真对待享受这件事,不可局限于灌输式教学模式,更多的是要让学生拥有学习的参与感,真正体会到数学的价值,能够发自内心的、乐于接受地去学习数学知识,而不是强迫学生去学习,因此,教师的教学方式尤为重要,好的教学方式是教育成功的基本条件。本文笔者将对小学数学情境互动学习方式的运用策略进行研究,分析探讨情境互动学习方式的优点以及实用价值,让教师更清晰地认识了解这一教学方式,并积极推广运用,为学生提供更高效的课堂,让学生接受更好的教学。

一、应用情景教学,促进趣味数学与生活融合

情景教学的应用是近些年来小学数学授课中较为热门的教学方式,同时也是有效提升教学质量和水平的方法。比如,在教学“生活中的数”这节内容时,教师就可以将相关的教学内容与学生的实际生活相互贴合。例如,教师可以创设“买菜”的生活场景,并将相关的菜品种类放到框子里,从而让学生说明不同菜品各自的个数,增强学生在生活中对于数字的敏感程度,从而有利于学生数感的培养。而在“认识小数”的课程中,教师依旧延续“买菜”的情景教学,学生通过扮演买家和卖家,并标明不同菜品的价格,在模拟交易的过程中掌握小数的基本运用法则。

二、提倡情境化互动教学,创建内外互通的学习圈

良好的互动式教学除了需要师生间的积极沟通,情境的创设也十分关键。例如,在人教版小学数学六年级下册《圆柱与圆锥》的学习中,笔者就通过创建与教学内容相应的情境,带领同学们学习相关知识,并在此基础上构建内外互通的学习圈。本课时最终目标在于帮助学生在具体情境中,经操作、猜想、估计、验证、讨论、归纳等数学活动过程,探索并掌握圆柱和圆锥的体积计算以及与之相关的简单的数学应用题。首先,笔者会先展示大家已学过的长方体和正方体的体积推演过程,并通过多媒体动画进行演示,接着,笔者要求大家进行观察思考,看看能否透过长方体、正方体的体积计算规律摸索出圆柱、圆锥体积的计算。在这一环节,笔者鼓励同学们大胆猜测和发言,以此激发大家的数学思维和思考的创造性。随后,展示圆柱的展开图,让大家结合生活中常见的圆柱形状物品进行思考,讨论如何计算圆柱的表面积,并用相同的方式进行圆锥表面面积的推演。这样一来,同学们既能在信息化的情境创设中获得思维的深化,又能在生活化互动中进一步理解知识点,

有效落实了数学思维和素养的培育。

三、引入合作情境,构建有效互动情境

合作是学生学习生活中不可或缺的部分,例如:《认识方程》这一单元的教学,是给学生介绍方程的基本形式,以及让学生加强对方程的认识,在学生充分了解方程之后,再教会学生利用方程解决问题。方程解决问题的教学中有多种多样的解题方法,教师在教学中,可以让学生互相讨论,寻找不同的解题方法,拓展学生的思维,让学生思维逻辑的发展得到培养。如“甲、乙两个清洁队共同清扫一块1200平方米的地,甲队有工人30人,乙队有工人20人,如果按人数分配给两队,甲、乙两队各应清扫多少平方米?”这个问题就适合学生互相思考探索解题思路,因为这个题有这两种解题方法,设甲为 x 可以解决这一问题,设乙为 x 也能解决这一问题,教师设置这一问题的目的,就是要让学生在讨论中,思考出这两种解题思路,让学生能够在情境互动中相互学习,激发创新思维。小学阶段,正是学生学习知识,思考问题的最佳阶段,因此,教师在课堂教学中要注重对学生思维的启迪,让学生在学习过程中,思维发展能力得到提高,从而强化学生知识储备量。教师对各单元知识教学中,可以多对学生分组教学,让学生在合作情境中对同一个问题进行思考探索,寻找不同的解题思路与方法,让学生在彼此讨论中,学习他人的思考模式,优化自身学习方式,从而在思维互动的过程中,得到新的解题思路。

结束语

小学数学教育存在着众多困难与挑战,对于学生注意力不集中、理解能力弱、反应迟钝等问题,教师不应该就此放弃,而要抓准问题的关键,认真负责地为学生打造适宜的课堂教学,改善学生对数学的观点,激发学生对数学学习的热情。情境互动教学是新课改推行下,在数学教育上运用最广泛的教学方式,它充分发挥了课堂的优势,调动学生对数学的积极性,让学生在课堂参与中,生发出对数学这一学科的热爱之情,并从中学习掌握更多的数学知识。综上所述,数学是一门既对学生发展重要、又能启迪学生思维的学科,学生理应更加认真地学习,丰富自身知识。

参考文献

- [1] 张晓芳. 小学数学情境互动学习方式的运用策略[J]. 试题与研究, 2020, (4) (34): 121-122.
- [2] 武永远. 论小学数学情境互动学习方式的运用策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [3] 齐行新. 小学数学情境互动学习方式的运用策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020, (4) (06): 65.