

# 试论幼儿园游戏环境的创设与自主游戏的发展

张赫 赵锦程 黄婉娇

(大连回族幼儿园 辽宁 大连 116023)

**[摘要]**对于幼儿园的教育工作开展而言,要尽可能的适应幼儿的天性和兴趣,从而通过具体游戏环境的创设完成教育内容的渗透。本文通过对幼儿园游戏环境的创设与自主游戏的发展进行分析,提出了一些针对性的教学策略,旨在创新幼儿园教育方法,保证教学任务完成的同时,进一步促进幼儿成长过程中的身心健康。

**[关键词]**游戏环境;自主游戏;幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1595

## 引言

幼儿园游戏环境的创设与自主游戏的发展不仅具有丰富的形式,而且可以蕴含一定的知识性,具有理想的教育效果,同时也是幼儿的主要活动。以幼儿兴趣为引导、科学的在幼儿教育中融入游戏环节,可以更好的结合该阶段儿童的心理特点,进而激发潜能。但要确保游戏资源的合理利用,争取逐渐的系统化。

### 一、幼儿园自主游戏概念的提出

众所周知,儿童心理特征多以贪玩好动为主,也可以说游戏就是儿童学习活动的主要载体,甚至从某种层面而言,幼儿的一些基础能力是通过游戏来获得的。通过对幼儿园教学大纲的分析,其明确的指出要坚决创设和教育活动相匹配的理想环境,从而为幼儿创造参与活动 and 表现自我的机会。与此同时,在该原则之下,还要充分发挥游戏教学的优势特征,开设多样化的游戏活动,进而完成教育内容的渗透,使其逐渐的体系化、规范化<sup>[1]</sup>。

### 二、为幼儿提供合理的游戏场地

#### (一)因地制宜设置活动区

游戏地点的选择是至关重要的,它可以为幼儿游戏活动的开展提供空间。因此要充分参考幼儿园的场地条件,并做好活动区的划分。例如美工区、建构区以及读书角等。与此同时,还要利用周围的公共区域,如体育场和公园等,从而将园内活动拓展至户外。但要严格注意安全隐患,保证游戏活动的安全、顺利进行。

#### (二)发挥整体优化功能

在活动区设置的过程中,不仅要确保活动的类型和区域的选择能够符合幼儿身心发展的基本要求,而且还要一定程度的考虑游戏活动和区域选择之间的协调性问题。例如,不能够将读书角设置在活动区附近,这样会因为嘈杂的环境因素干扰读书角功能的发挥。鉴于此,要发挥整体优化功能,做好各类活动区之间的调整,使其产生积极促进的作用。当然,创设自主游戏环境不可能一蹴而就,其需要在活动开展的过程中持续优化<sup>[2]</sup>。

#### (三)赋予环境自治因素

创设游戏环境同样要赋予环境一定的自治因素,从而起到引导和提示的作用。例如美工区张贴剪刀工具图片、读书角张贴图书图片等。这样一来,幼儿在自主进行游戏选择时不需要教师的分配,同样可以执行相关规范。长此以往,还有助于培养幼儿的规则意识。总之,幼儿园游戏环境的创设与自主游戏的发展是幼儿教育的一部分,需要师幼共同参与,以培养幼儿的表演力和协调性。

### 三、给幼儿提供开发性的物质材料

#### (一)发挥多功能性

为确保自主游戏的顺利开展,教师做好上述工作的同时,也要进一步对游戏活动所需要的设备进行分析,如各类玩具的特点和其所具有的特定教育功能等。从而结合对游戏资源和玩法的探索,配合教师的讲解和引导,使游戏材料的应用更加的有计划和多样性。例如,在益智区摆放各类配有图案的积木或七巧板,一方面便于幼儿自主摆建造型,另一方面可根据图案进行拼图等,真正做到一物多用。

#### (二)保证趣味性

幼儿可选择的游戏材料越多,其思维发散性越能得到有效锻炼,所以一定要丰富游戏资源,并保证一定的趣味性。例如,在进行折纸游戏时,首先可以参考教材折叠出孩子们喜闻乐见的图案;其次,发挥幼儿的想象力,让其自主的制作;最后,可发动家庭力量,将更多的创意带到课堂,丰富教学资源。

#### (三)满足幼儿年龄特点

年龄对于幼儿的心理特点影响是较大的,因此给幼儿提供开发性的物质材料时要注意以下几点:首先,保证游戏材料的数量充足,防止争抢现象的出现;其次,注意半成品的应用,给幼儿发挥想象力和动手能力的空间;最后,多做一些原理性试验,如压力、压强等,从而吸引幼儿的兴趣,使其适当接触科学知识,为后续的成长建立基础。在此过程中,教师要善于倾听幼儿提出的问题,并给予合理的回复,使其感受到受重视,从而培养良好的学习态度。

### 四、给幼儿留有创作空间

游戏活动的开展本身就是幼儿兴趣选择和释放天性的过程,教师在教育活动中千万不可强加干预,要给幼儿留有创作空间。与此同时,幼儿园游戏环境的创设与自主游戏的发展也是培养儿童发现问题并独立解决问题的最好途径,教师和家长一定不能急于给幼儿提供帮助,进而鼓励其动手实践、动脑思考,为其核心素养的提高提供帮助。例如,可以将幼儿分成若干小组,让其自己制定游戏规则,促进相互之间的沟通和交流。

### 五、让幼儿参与环境设计

发展自主游戏,首先要做的就是将游戏教学的主动权交给孩子,因此在创设游戏环境时,要吸引并鼓励幼儿参与到课程构建的环节之中,让其体验到集体活动的乐趣和成功的体验感。例如,对于主题画的设计,要不断的与幼儿交流,帮助他们分析色彩的分布、结构的布局等,从而使他们积极的投入其中。与此同时,在游戏开展中,幼师还要对道德意识做好渗透,使其在游戏活动中能够互帮互助,团结友爱。

### 结论

对幼儿园游戏环境的创设与自主游戏的发展进行讨论分析,要坚持以幼儿教育和发展为核心,通过游戏的选择和应用,保证幼儿参与到教育活动之中。此外,教师也要掌握多样化教学手段,对游戏内容进行精心设计和合理安排,让幼儿教育工作丰富多彩,为提高综合素质建立良好基础。

### 参考文献

[1]徐岚.投其所好、自主游戏-幼儿园区域游戏环境创设与材料投放策略[J].山西青年,2020(04):289.

[2]徐丹丹.幼儿园自主游戏环境的创设研究[J].基础教育论坛,2020(01):50-52.

#### 作者简介:

第一作者姓名:张赫,性别女-出生年:1982年6月19日,籍贯到市:山东省诸城市,民族:汉族,职称:幼儿园高级教师,学历:本科,研究方向:幼儿园自主游戏组织实施、观察指导相关方面,单位名称:大连回族幼儿园。

第二作者姓名:赵锦程,单位:大连回族幼儿园。

第三作者姓名:黄婉娇,单位:大连回族幼儿园。