

# 浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考

黄春平

(广西北流市新圩镇下坡小学 广西 玉林 537406)

**[摘要]**随着我国教育事业不断发展,深度思考理念逐渐融入了实际的教学过程中,目前,小学数学深度思考教学中依然存在一些难点,教师应立足于实际教学情况,学习先进的教学理念和新颖的教学手段,并通过趣味化教学、情境化教学等方式,促进学生对数学问题展开深入思考,全面提升小学数学教学效率。基于此,下文将对小学数学深度思考展开分析。

**[关键词]**小学数学;深度思考;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1027

小学数学学科的学习需要学生深度思维能力以及探究能力的支撑,这就要求教师在教学过程不能将学生一味地训练成“解题机器”。深度学习在小学数学中的提出与践行,正是顺应教育改革推行的一个有利举措,对学生的成长与发展有着重要的意义。想要将这一教学理念由理论探讨转变为可落地的教学策略,教师首先需要对“深度学习”的内涵和特征进行深入分析。

## 1 深度教学的意义

在小学教学过程中,教师利用多元化的教学手段来促使学生对问题进行深入思考,能够有效拓展学生的数学思维,对于培养其良好的数学逻辑能力、抽象能力和数学解题习惯,有着积极的促进作用。教师通过仔细研读教材内容,设计精巧的教学计划并将其落实在课堂教学当中,在深度教学的作用下促进师生之间的有效沟通和交流,确立学生在课堂教学中的主体地位,提高教学效率。在深度教学的作用下,通过对单一知识点进行深入的分析 and 探讨,引导同学们将对某一个问题的解题思维套用到该类型的问题当中,锻炼同学们举一反三的思维能力。明确数学知识的串联性,在小学数学教学过程中,通过对具体的数学知识、答题技巧、数学理论进行针对性的教学,深入贯彻数学学科的思想 and 精神,引导学生理解数学的意义。数学教学不仅是方法的教学,更是思维的教学,教师通过具体的教学方法促进学生对数学问题进行深入思考,能够达到举一反三、触类旁通的教学目标,提高学生专业的数学思维能力和运算水平,培养其良好的数学综合素养。

## 2 小学数学促进学生深度思考的有效策略

### 2.1 创设教学情境,激发学习兴趣

对于小学阶段的学生来说,学生年龄较小,所以在专注力和独立自主方面还不是很完善,所以小学数学教师在教学过程中不应该只顾自己在黑板上书写,应该经常和学生进行互动,时刻关注学生对课堂教学活动的反应。只有学生思维和情绪活跃起来,才会提升数学课堂的教学质量,小学数学教师在教学过程中应该不断探究调节课堂氛围的教学方式,像是创设教学情境,对于小学阶段的学生来说,有趣的动漫故事或者生动的故事情节,这些都能够调动学生的学习兴趣和,从而才能提升学生的专注力和自主学习能力,学习的持久性和深入思考的能力也会得到培养。

例如,教师在教授《年、月、日》这部分学习内容的时候,教师就可以询问学生一些问题,像是“你今年多大?”“你的生日是什么时候?”“你已经过了几个生日了?”这样简单的问题,等学生一一进行回答之后,教师就可以告诉学生们:“基本来说,一个人多少岁,那么这个人就过了多少个生日了。”随后教师就可以给学生设疑:小红有十二岁了,但是她才过了三个生日,这是为什么呢?大家想不想知道这其中的奥妙呢?学生们听到这里就结合教师刚才说的那些,心中必定有所迷惑,求知欲的促使下学生就会提起学习兴趣。这样一来,教师就可以由此引入这节课的学习内容,通过教师的一步一步引导促进学生深入思考,完成本节内容的学习。

### 2.2 开展单元整体教学,强化知识体系构建

相较于按照课时单独教学来说,单元整体教学是一种崭新的教学模式,它需要教师对某一单元的知识进行梳理整合,然后从宏观角度为学生构建系统化的知识架构,通过综合性的教学活动使学生的数学思维能力得到提升。在小学数学教学实践中,教师要加强对知识的宏观掌控,以单元整体教学模式引导学生进行深入学习。举例而言,在学习“多边形的面积”这一单元时,本单元的内容具有很强的关联性与递进性,非常适合开展单元整体教学。教师可以首先制定单元整体教学目标以及每个课时的教学目标:(1)通过观察假设、动手实践探究等方式完成对单元内多边形面积公式的推导。(2)能够熟练地应用面积公式解决现实生活中的问题,并掌握其逆运算。(3)能够通过划分、增补等方式将组合图形转化为规则的图形,并进行面积的计算。然后以高效有趣的教学方式引导学生学习探究,保证教学计划的顺利完成,让学生在小组合作以及师生互动的氛围下完成学习。最后以思维导图的方式构建起单元知识框架,帮助学生在脑海中构建起知识体系。通过单元整体教学,学生对长方形、正方形、平行四边形、三角形以及梯形的认识就不再是独立的,而是能够从根本上掌握其中的转化与推导原理。

### 2.3 借助信息技术,拓展传统课堂

在科学技术飞速发展的现代社会中国,将信息技术引入到小学数学教学过程当中,能够起到拓展教学资源、丰富教学手段、提高教学效率的作用。在进行课堂教学之前,教师提前录制好微课视频,对课堂的教学重点和难点进行针对性的讲解,深化学生对特定问题的思考。在授课过程中,教师可以借助多媒体课件、互联网视频等形式,对教学内容进行拓展延伸。在课程结束之后,教师可通过学习通、钉钉等学习软件建立班内数学学习群,引导同学们在遇到学习问题时,进学习群内展开讨论,集思广益来提升自身的数学学习能力。此外,教师还可以在校内学习网站上传自己的随堂录制课程视频,方便课上没跟上的同学从头复习一遍,深化学生对知识点的理解和记忆。利用便捷高效的信息技术,拉近师生之间的关系,通过建立学习群、上传教学视频、学习任务等方式,拓展传统课堂,养成学生不断思考的良好习惯。

## 3 结束语

综上所述,培养学生深度思考能力和习惯是基于新课改背景下小学数学教学面临的重要任务,教师在实践时应采取科学方法,引导学生自主进行深度思考,增强学生深思动机,创新深思渠道,延伸深思效果,不断提升数学课堂教学效率。

### 参考文献

- [1]张漪雯.浅谈小学数学教学中如何促进学生深度思考[J].文理导航(中旬),2021(08):17-18.
- [2]黄鸿珠.小学数学“深度学习”教学策略探究[J].考试周刊,2021(62):52-54.
- [3]杜靖宇.谈小学数学教学中如何促进学生深度思考[J].当代家庭教育,2021(21):155-156.