

论历史学科核心素养的全面落实

——以《全球联系的初步建立与世界格局的演变》为例

杜丽珊

(清远市第二中学 广东 清远 511500)

[摘要]随着素质教育的不断深入,高中历史教学中越来越重视学生学科核心素养的培养,教师在教学中常常会采取各种方式培养学生的核心素养,在传授学生历史知识的同时,促进学生综合素质的发展。本文以《全球联系的初步建立与世界格局的演变》为例,对如何在高中历史教学中全面落实历史学科核心素养进行分析。

[关键词]高中历史;核心素养;全面落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.744

古人说“读史明智”,历史从古至今都是学生学习的重点内容,而历史学习并不仅限于让学生了解历史上的事情,更重要的是通过历史学习,培养学生的核心素养。目前很多的教师开始在教学中落实学生核心素养培养,但是大部分是针对其中一个方面的核心素养进行分析,这样容易导致学生部分核心素养成长被忽视。所以在教学实践中,教师应该结合具体的教学内容,将学科核心素养全面落实到课堂教学中,促进学生的健康成长。《全球联系的初步建立与世界格局的演变》这一课主要介绍了新航路开辟之后的世界,其中主要包括三个部分内容:人格迁移与物种交换;商品的世界性流动,早期殖民扩张。下面以这一课的教学为例分析高中历史教学中核心素养的全面落实:

一、高中历史教学中“唯物史观”的落实

唯物史观是高中历史学科核心素养中的第一部分内容,要求学生可以用唯物史观去分析具体的历史事件。在具体的教学中,历史分析是其中的一个重要的内容,在教师讲到相应的历史事件之后,常常会带着对相关历史事件的分析,在这个过程中,教师应该进入唯物史观的内容,引导学生对相应的历史事件进行辩证分析,逐渐培养学生的唯物史观。《全球联系的初步建立与世界格局的演变》中第一部分内容就是新航线与物种交换。在新航线开辟之后,各大洲之间的联系逐渐建立起来,也让一些不同地区的物种流通交换。如我国在十六世纪年末引入玉米和甘薯。而物种交换给人类的发展带来了双重作用。在课堂教学中,教师可以引导学生根据相关的历史事实考据分析跨区域大范围的物种大交换对人类历史发展的正面作用和负面作用,然后根据学生的分析进行总结,让学生可以辩证地分析一个历史事件,促进学生唯物史观的形成。

二、高中历史教学中“时空观念”的落实

时空观念是学生在历史学习需要形成的另一个重要核心素养,主要是指学生应该对历史时间和空间的观察和分析观念。所有的历史都是发生在特点的时间和空间发生,学生在学习历史事件的时候,应该同时结合相应事件发生的时间和空间进行分析,包括在同一时间段内不用地区发生的历史事件,也可以分析同一地理条件下历史的发展时间等内容。在高中历史教学中,教师可以通过不同时期的地图引导学生对空间的认识,也可以根据历史发展时间轴引导学生形成历史时间观念,并可以将两者有效结合起来,促进学生时空观念的形成。在《全球联系的初步建立与世界格局的演变》中,涉及新航线前后世界不同地区的历史发展,所以教师可以借助于历史地图,引导学生对大西洋贸易、太平洋贸易、印度洋贸易涉及的流通商品和交往国家进行分析,从而加深学生在历史学习中的时空观念。

三、高中历史教学中“史料实证”的落实

历史的进程是不可逆转的,现在只能通过现有的史料来了解历史,高中生要形成正确客观的历史认识。历史的考据严谨,任何历史事件的认定都需要建立是相应的史料实证的基础上,所以必须重视史料的搜集、整理和分析,去伪存真,去粗取精,这也是史学的重要方法。在高中历史教学中,还需要培

养学生对史料实证的理解,让学生了解历史是建立在真实史料基础上的合理推测,并且引导学生结合现代保存的各种史料,对相应的历史内容进行合理的分析。《全球联系的初步建立与世界格局的演变》中涉及了新航路开辟之后的移民扩张,对此,教师可以给出相应的史料资料,引导学生分析历史上殖民扩张的背景、主要国家、方式手段等基本的事实,提高学生自主进行史料实证的能力。

四、高中历史教学中“历史解释”的落实

历史解释也史料实证往往是联系在一起,因为历史不可逆,所以对于很多的历史内容,现代只能在史料的基础上进行合理的解释。现代历史的叙述从本质上来看是一种对历史的解释,在历史解释的过程中,需要以史料为根据,采取合理的解释方法,让历史解释不断借鉴历史真实。在高中历史教学中,教师也应该结合相应的历史知识内容,引导学生加入到历史解释当中,并且形成正确的历史学习观念。《全球联系的初步建立与世界格局的演变》中涉及的历史时代久远,很多的内容也是经过历史解释形成的,所以在教学的过程中了,可以结合当时留下的而一些历史资料,让学生小组为单位讨论殖民扩张对于殖民地国家、殖民国家与世界的三方影响,对这一段历史进行合理的即使,从而培养学生多角度参与历史解释的学习观念。

五、高中历史教学中“国家情怀”的落实

现代是在历史的基础上发展而来的,学习历史,不仅是让学生了解历史上发生的事情,而是需要引导学生以史鉴今,从历史学习中对如今的生活有更加深刻的感悟。而家国情怀是学生在历史学习中需要培养的重要素养。在高中历史学习中,教师可以引导学生感受中华文化的源远流长,也可以进行古今对比,让学生感受如今祖国的情况,不断深化学生的家国情怀。在《全球联系的初步建立与世界格局的演变》的教学总结中,教师可以对中外历史走向进行对比分析,让学生感受中华文化发展。同时教师也可以结合其中的新航线内容,联系我国如今的海洋强国战略,引导学生树立包容开放的文明观与世界观,完成家国情怀的课程目标。

结束语

综上,在高中历史教学中,历史学科核心素养可以有效地前面落实到具体的教学中。高中历史教师应该重视教学中学生核心素养的培养,并且将核心素养的重要内容融入教学目标中,结合具体的历史教学内容,将核心素养内容深入到具体的教学设计中,以此开展具体的教学活动,促进学生历史核心素养的发展。

参考文献

- [1] 万迎春. 试论高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(06): 31.
- [2] 王晓丹. 试论初中历史学科核心素养的统整教学实践[J]. 现代基础教育研究, 2019, 36(04): 211-216.
- [3] 林秀亮. 浅谈初中历史学科核心素养的培养[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020(03): 18.