

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

彭祥生

(江西省吉安市遂川县横岭志强希望学校 江西 遂川 343901)

[摘要]虽然当前我国已经实施教育体制的改革,但是总体来说仍然处于初级阶段,传统教学模式和教学观念依然存在,这导致实际教育工作中仍然有诸多问题。初中语文阅读教学活动中存在教学方法刻板、对学生的主体地位体现不明显等问题,严重制约了教育质量的进一步提高。对此,结合当前初中语文阅读教学中存在的主要问题,探讨进一步促进语文阅读教学发展的有效对策,以提高教学水平。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1666

阅读的过程,是学生通过文本了解文章故事脉络、作者思想感情、表达手法的过程,它促进了学生与创作者之间的交流,直接关系到学生文学素养的发展。因此,阅读教学是初中语文教学中不可或缺的一个环节,受到传统教学模式的影响,当前初中语文阅读教学活动中仍然存在诸多问题,制约了学生的阅读效果,也阻碍了初中生语文综合素养的更好发展。必须针对相关问题探讨有关对策。

一、初中语文阅读教学中存在的问题分析

(一) 阅读模式刻板

当前初中语文教育活动仍然受到应试教育体制的影响,教师将提高学生的考试成绩作为主要的教育目标,使得一部分教师对于阅读教学的重视不足,仅仅将其作为学生了解文本的一个手段,也沿用了相对传统的讲授模式。在这一模式下,教师占据课堂的主导地位,一般是领读或者学生集体阅读的方式,然后由教师进行统一讲解,这个过程忽视了对学生主观思维能力的调动,导致初中生为了完成阅读任务而阅读,常常会出现阅读之后对文本内容并不了解等问题。单一、枯燥的阅读教学模式,不仅制约着课堂教学效果的提升,还会导致学生失去对阅读的兴趣和期待,产生恶性循环,不利于初中生语文综合素养的发展。

(二) 阅读与写作相脱离

一方面当前阅读教学模式刻板,忽视了对学生主体地位的凸显以及阅读兴趣的激发,另一方面阅读与写作教学模块脱离,教师大多将阅读教学与写作教学分开进行。这使得学生缺乏整体意识,使得阅读过程中忽视了写作素材的积累、写作过程中缺乏对阅读技巧的应用。这种教学模式下,初中生大多对阅读文本内容理解不透彻,写作内容也会枯燥无味,还会进一步导致学生恐惧写作,不愿阅读,直接造成了对语文教学活动的不良影响^[1]。

二、初中语文阅读教学对策探讨

(一) 结合信息技术营造阅读氛围

阅读教学过程中最重要的是对学生思维意识的调动,使初中生对所学习的内容有所思考、有所感悟,这样才能真正吸收语文知识,为日后对有关知识的运用打好基础。所以在进行阅读教学时,教师可以营造阅读氛围,随着现代信息技术的发展,多媒体教学设备在课堂上已经十分普遍,借助多媒体教学设备,播放与阅读文本内容有关的音视频内容,在促进初中生理解阅读内容的同时,也激发学生对于阅读内容的感悟,达到提高阅读教学效果的目的。例如教师进行《在山的那边》的教学时,文章作为现代诗词内容,在便于学生理解的同时也能激发起学生的想象。因此,教师在课堂上播放有节奏感的舒缓音乐,同时向学生展示群山环绕的图片,将视角放在被群山环绕的场景内,引发学生对山的那边事物的想象和期盼,使得学生更好的体会作者的创作情感,使理解更为深入,阅读更具情感,提高语文综合能力^[2]。

(二) 读写结合教学

将初中语文阅读与写作教学内容视作一个整体进行,学生在阅读中掌握写作技巧,在写作中积累阅读经验,这样能够

促进语文综合能力的全面提高。许多教师都了解了阅读教学对于写作教学的促进作用,但是很少有教师能够真正懂得写作教学对于阅读教学的推动作用。实际上,写作对于阅读的促进作用也是极大的,因为写作作为知识与技能的输出方式,对于阅读能力的提升有很大的帮助。学生进行作文的创作时,需要考得如何阐述事件、表达思想、运用什么样的写作技巧等。在课堂上,教师布置写作任务时,可以向学生询问以往阅读过的同类型写作内容,这样能够使学生在心目中产生一些写作素材,有利于水平的提升。比如教师要求学生写一篇名为“妈妈的爱”的作文时,在课堂上就可以与学生一起回顾关于父母的爱的文章,比如《亲爱的爸爸妈妈》等,然后教师与学生欣赏文章写作方法的独特之处,作者是通过什么样的方法表达出思想感情的等,使学生产生大致的写作思路,为作文的写作打下良好的铺垫^[3]。

(三) 加强阅读训练,培养阅读习惯

应引导初中生爱上阅读,并掌握基本的阅读技巧,这样能有效提高语文教学质量和教学效率。而阅读是一个长期积累的过程,需要日积月累的练习,初中阶段的学生已经完成了一段时间的语文学习,掌握了基本的语文知识,教师应注意引导,养成学生良好的阅读习惯^[4]。首先要求教师对班级中的学生有充分的了解,注重学生之间的个体差异,然后制定有针对性的训练方法。如进行《背影》的教学时,针对班级中语文阅读能力不好的学生,教师引导其通读课文,并尝试揣测作者的思想感情,对于阅读能力较好的学生,教师引导其书写读后感。然后将班级中阅读能力强的学生与阅读能力弱的学生构成团体完成阅读,这样能够发挥出相互影响的效果,学生之间相互帮助,综合提高所有学生的阅读能力,培养良好的阅读习惯,为以后的阅读学习活动打下良好的基础^[5]。

结束语

综上所述,初中语文阅读教学是初中语文教学活动中的一项重要内容,培养学生良好的阅读习惯,掌握阅读技巧至关重要。而结合当前初中语文阅读教学现状分析,仍然存在许多问题,诸如阅读方式刻板,与写作教学相脱离等,对此,教师应创新教学方法,有针对性的提高学生的阅读能力,培养学生形成良好的阅读习惯,注重文章积累,提高初中生的阅读水平,为以后的语文学习活动打好基础。

参考文献

- [1]段重安.当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].语文课内外,2021(1):202.
- [2]邓丽君.初中语文文学类阅读教学中的问题及对策研究[J].数码设计(下),2020,9(4):184.
- [3]王敏.新时期初中语文阅读教学中存在的问题及改进策略[J].语文课内外,2020(29):233.
- [4]陈瑜.研究当前初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J].科学咨询,2020(35):145.
- [5]陈琼南.当前初中语文阅读教学中存在的问题及应对措施分析[J].文渊(中学版),2020(7):263-264.