

高中化学课堂教学如何开展自主学习

李霞

(河北省衡水市冀州区教师进修学校 河北 衡水 053200)

[摘要]随着近年来素质教育与核心素养教育理念的不断深化,如何更好地激发学生自主探究化学知识的热情已成为如今每一位化学教师都在思考的重要问题。各个学校的高中化学教师都在积极响应素质教育的号召,改进教学理念、教学方法及教学设计,采用科学、有效的教学方法,构建自主化的化学学习氛围,促进学生化学综合学习能力的提升。

[关键词]高中;化学;自主探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.210

随着课程教育改革的深入推进,学科教学要聚焦于发展学生的核心素养和科学价值观的培养。因而高中化学课堂上,教师要有意识地挖掘有利于学生成长和发展的学科内容,让个人的自主学习成为常态,为学生聪慧理性的人生奠基。本文将从化学学科核心素养的落实出发,探究高中化学高效课堂的设计与构建。

一、在化学教学中开展自主探究的意义

自主学习也称为自主探究,是指学生主体主动学习,不依靠教师或其他人的力量,主动完成学习任务的一种意识和行为,包括学习目标的制定、学习内容的设置、学习方法的选择及学习结果的检测等方面。学生自主探究化学知识的意识与能力的培养,也是高中教师的主要教学目标,对学生核心素养的提升具有积极作用[1],能使其以一颗积极、自信的心应对日新月异的学习与生活,影响着他们的终身发展。纵观高中化学传统教学模式可以发现,教师通常并不注重学生自主探究化学知识能力的培养,而更多的是以教师为中心。现如今,教师应意识到学生自主探究化学知识的重要性,将学生自主探究化学知识能力的培养贯穿于整个化学教学过程,从教学观念、教学方法等方面入手,使高中化学教学焕然一新。

二、在化学教学中开展自主探究性教学的阻碍

(一)学生自主探究化学知识的兴趣不是很高在传统化学教学观念的影响下,很多教师将高考作为唯一的目标,化学教学过程过于功利化,忽视学生自主探究化学知识能力的培养。教师在课堂教学中仍然以“灌输式”的落后方式为主,并不重视学生对化学知识与技能的掌握,一味地运用“题海战术”,消磨了学生学习化学的积极性,让学生产生了厌学情绪,当然不利于其自主探究化学知识能力的提升。这违背了化学教学的初衷,严重制约着化学课堂教学效率的提升。

(二)化学教学与现实生活的联系不是很紧密化学与生活之间存在密不可分的联系[2],化学与生活的结合能在很大程度上激发学生自主探究化学知识的意识。但是,高中化学教师在教学过程中往往一定的问题,没能将学生熟悉的生活与化学知识相结合,既不利于提升学生自主探究化学知识的积极性,也严重影响了学生知识与技能水平的培养,不利于高中化学教学质量的提高。

(三)化学教学形式缺乏创新现如今的很多高中化学教师还没能转变心态,积极应对新课改带来的变化,在教学方式上没能及时革新,课堂教学依然采用“一言堂”的形式,造成学生自由发挥的空间受限,在很大程度上抑制了学生自主探究化学知识的动力。另外,在化学教学评价方面,教师仍然以学生的成绩为主要评价标准,造成学生只会死记硬背化学知识。这种机械式的学习方式没有创新性,徒增学生的学习压力,更难以形成自主性学习方式。

三、在化学教学中开展自主探究性学习的具体策略

(一)彰显化学学科魅力,增强学生学习兴趣对高中生而言,所谓学习主动性意识的提升,实质上是指他们兴趣的提

升。因此,教师要让学生看到化学学科的魅力,养成自主探究化学知识的良好习惯。化学学科有其自身的复杂性,对学生的记忆力、创新能力等方面的要求比较高。学生遇到困难容易退缩。这种思想上的学习障碍是影响学生自主性学习的一大阻碍。要想改善这一现状,教师就应采用各种方式,为学生展示化学学科的魅力。例如,在教学“元素周期表”这一知识点时,笔者利用课前导入的时间为学生讲述化学家门捷列夫的奇闻轶事;又如,在讲述“化学能与电能”时,笔者为学生播放化学实验的动画。生动化、形象化的课堂表现形式可以缩小学生与化学学科之间的距离,有效清除学生思想上的障碍,产生极佳的自主性探究学习效果。

(二)优化课堂教学形式,创设自主探究化学知识空间纵观以往的化学教学形式可以发现,学生在课堂学习中是比较压抑的。究其原因,是教师忽视了学生的主体地位[3]。高中化学教师需要做的是改善学生被动学习的这种状态,通过优化课堂教学形式,改变学生固化的化学学习思维,通过教师的指导,让学生自由发表自己的见解,遨游在化学知识的海洋中,在满足他们个体需求的同时,增强其自主探究化学知识的意识。例如,在讲“原电池”这节课时,教师可以先将化学实验的任务和目标确定下来,再将学生分为若干学习小组。各小组可以自主设计实验步骤和方法,相互商讨实验开展的过程。如此一来,学生在小组内就拥有了自由的言论发表空间,还能与其他同学合作学习。小组合作是提升学生自主性探究学习意识的有效推动力量,能促进他们化学核心素养的提升。

(三)构建生活化课堂,提升学生自主探究化学知识的意识生活化课堂对高中生而言比较新奇,能调动他们的已有知识基础,也是强化学生化学学习效果的有力手段。高中化学教师应针对教材内容,找到所学知识与生活之间的关联,将生活化元素运用到课堂讲解中,加深学生对化学原理与现象的认识,从内在情感驱动力的角度激发学生化学学习的自主性、探究性。例如,在教学“甲烷”这一内容时,教师可以就甲烷作为燃料在生活与生产中的应用进行探究,既能激发学生的主动学习意识,又能培养学生观察生活的能力,有效促进他们的全面发展。总之,化学教师应用更有前瞻性的眼光,将教学观念从服务于高考这一局限性的思维中解脱出来,通过彰显化学学科魅力,增强学生学习兴趣,优化课堂教学形式,创设自主探究化学知识空间,构建生活化课堂,提升学生自主探究化学知识的意识,在增强自主探究能力的基础上,让学生获得自身水平的全面提升。

参考文献

- [1]康小丽.新课改背景下高中化学课堂教学策略探究[J].学周刊,2020(3):47.
- [2]金雁.高中化学教学中自主探究化学知识模式的构建[J].课程教育研究,2019(47):180.
- [3]许春平.高中化学教学中自主探究化学知识模式的构建[J].学周刊,2019(32):91.