

浅谈“互联网+”技术在初中数学课堂教学中的应用与思考

邓少莲

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338000)

[摘要]随着科技的快速发展,越来越多的先进设备被发明出来,这些设备应用到生活中后,能够有效地提高我们的生活质量,同时越来越多先进的教学设备也运用到了教学中,这些先进的设备能够激发学生的学习激情,让初中数学课堂变得更加形象化、生动化、直观化和趣味化,能够极大地提高教学质量和教学效率。利用“互联网+”技术辅助教学,能够减轻教师的负担,扩大课堂教学的容量,让学生在课堂上学到更多的知识。本文结合实际教学经验,对浅谈“互联网+”技术在初中数学课堂教学中的应用进行了分析和思考,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]互联网+; 初中数学课堂; 应用与思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1831

前言

数学是一门非常基础但同时非常重要的学科,由于自身的特点,使得数学学科和其他的学科相比,没有其他学科那么的生动、形象和具体,这就使得很多学生认为数学学习比较枯燥乏味,并且由于学习数学需要较强的抽象能力,这就使得很多学生认为学习数学比较困难,导致这些学生丧失了学习的积极性。但是“互联网+”技术运用到初中数学课堂以后,能够有效地激发学生的学习积极性,可以弥补传统课堂中的不足,给枯燥乏味的数学学习带来新的活力。

一、当前“互联网+”在初中数学教学中的问题

“互联网+”技术虽然能够有效地提高数学学习的质量和效率,但是由于“互联网+”技术是一门新的技术,在初中数学教学中的应用仍然存在着很多的问题,这些问题需要教师注意。

(一)部分教师不知道何时运用“互联网+”技术进行教学

很多教师在教学的时候,无论什么时候都用多媒体进行教学,把课件制作得非常炫酷,但是其中的内容却没有多少,课堂成为了教师展现自身互联网技术的场所,这样的教学方式,会使学生变得非常的累,导致学生难以提高学习的效率。教师要重视多媒体教学的作用,多媒体教学在数学课上更多的是用来揭示一些难以理解的概念、规律,通过生动直观的动画和概念等等,让学生能够更容易地理解知识、获取知识,让学生更容易的理解抽象知识和抽象概念。

(二)部分教师制作课件的时候没有围绕教学目标去制作

在教学中运用“互联网+”技术的目的是让学生能够更好地理解和掌握所学习的知识,所以教师在制作课件的时候,要围绕教学的目标去制作课件,充分地发挥学生的教学主体。同时教师要注意,不是所有的内容都适合多媒体教学,要合适的内容进行教学,同时针对性要强,这样才能起到辅助教学的作用,让“互联网+”技术充分地发挥自身的教学价值。

(三)很多教师以多媒体教学的方式替代教学的全过程

多媒体教学的方式极大地方便了教师的教学,使得教学的内容更加的形象和直观,但是很多教师在教学中存在误区,就是在教学的时候全都是展示课件中的内容,在教学中几乎没有伴板书,学生也只顾着看大屏幕,不思考问题和动手操作,这样的教学效果看着非常高效,其实教学效果很差。在教学中,教师应当重视板书,对教学内容进行讨论和思考,这样才能提高课堂教学的质量和效率。

二、“互联网+”技术在初中数学课堂教学中的应用策略

(一)利用互联网导入教学,激发学生的学习积极性

兴趣是最好的老师,良好的学习氛围,则能够很好地激发学生的学习积极性。互联网功能强大,运用“互联网+”技术导入新课,则能够全方位地激发学生的学习积极性,营造良好的学习氛围,让学生投入到数学学习中去。例如在学习“变量和常量”这一部分内容的时候,这一部分的知识比较抽象,学生理解起来比较困难,并且内容空洞,教师讲起来也比较困

难,很难取得较好的教学效果,这个时候教师就可以利用互联网技术解决此类问题,教师可以通过互联网搜索相关的视频,在讲解的时候,加入到教学中来,再配合教师的讲解,让学生能够完全掌握这些知识和概念。

(二)利用“互联网+”技术攻克教学难点

初中数学很多知识都是较为抽象的,学生是非常困难的,特别是初中立体空间的知识,很多学生都认为这些这是比较困难,这一部分的知识要求学生具备较强的空间性和逻辑性,让学生能够快速构建空间整体的改变,通过点线面建立三维的空间体系。初中阶段的学生刚接触空间知识,这些学生已经习惯了使用以往的思维模式进行思考,空间性的思维模式比较差,难以有效地进行学习。而通过互联网工具,则可以有效地进行学习,在学习的过程中,运用计算机展示空间几何体,让学生直观地观察几何体,形成有效的空间感知,进而达到理想的教学效果。

(三)利用互联网技术培养学生的逻辑思维能力

人们的认识互动都是从感性认识到理性认识的,这是人们的认知规律。但是在学校的学习中,人们的认知规律却大多都是烦的,在学校学习的知识,一般都是前人在长期实践积累的经验,这些经验不再是感性的,所以学生在学习的时候,就会有一定的疑惑,而利用信息技术,则可以有效地解决这一问题,让学生可以通过多媒体技术,获得极为丰富的、生动的感性知识。

例如在学习《勾股定理》这一部分内容的时候,教师可以利用多媒体演示“割补法”,用动态演示的方式推导直角三角形斜边、直角边之间的关系,让学生观察演变过程,让学生观察等腰直角三角形到一半直角三角形之间的转化过程,让学生可以理解勾股定理中的内容。教师也可以让学生试着去剪一剪、拼一拼,让学生能够自己探索过程,进而丰富了学生的感性认识,增强了学生探索数学知识的精神,进而培养了学生的逻辑思维能力。

总结

综上所述,在初中数学教学中应用“互联网+”技术进行辅助教学的优势十分的明显,能够有效的丰富数学课堂教学的表现手法和方式,能够帮助教师创建教学情境,提高了教师教学的质量和效率。作为教师,要重视在教学中应用“互联网+”技术进行教学,利用“互联网+”技术进行导入教学,激发学生的学习兴趣、利用“互联网+”技术攻克教学难点、利用互联网技术提高学生的逻辑思维能力,进而提高学生的数学能力,切实提高课堂效率。

参考文献

- [1]姜荣萍.浅谈初中数学翻转课堂的教学设计与应用[J].中学生数理化(教与学),2019,000(004):P.21-21.
- [2]师海福.浅谈信息技术在初中数学教学中的应用与思考[J].新课程(教育学术),2019,000(006):130.DOI:10.12217.2019.07.086.