

# 兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨

贲志鹏

(秦皇岛北戴河新区南戴河中学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**兴趣是一切有效能动行为发生的根本,驱动着学生内生活性,对之高效、持续的自主学习有着积极作用。根据《体育与健康新课程标准》,“要特别关注学生的体育兴趣、爱好和个性的发展”。本文基于对初中生体育兴趣泛泛原因的分析,就兴趣教学法运用于初中体育教学中的有效策略展开了探究。

**[关键词]**初中体育; 兴趣教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1458

初中体育教学中,培育学生浓厚兴趣,为之终身体育铺垫基础,是相关教育改革的重要朝向,并作为一项关键任务指标,有利于科学的方式方法引导与支持,对促进学生全面发展相当关键,系列课题研究备受关注。时至今日,兴趣教学法运用于初中体育教学,成为了学界热议的焦点。

## 一、分析初中生体育兴趣泛泛的原因

体育作为初中阶段教育的基础科目,对学生身心发展有着积极的影响作用,且有利于锤炼品质、渲染情感。然而,在不少院校实践中,受制于老师及家长的传统观念束缚,学生对体育课的重视不足,常常陷于繁重的学习任务中,持有一种“无所谓”的学习姿态,兴趣表现泛泛。同时,在现代素质教育改革不断深化的今天,有些初中体育教师尚未完成思维理念的蜕变,以传统灌输式教学为主,系列活动组织方式方法单一,与学生之间的交互不力,压制了其能动空间,继而导致了厌倦或抵触心理,影响了他们的终身体育意识形成。另外,实际工作中,教师对学生的期待过高,无法精准把握他们的成长个性,暴露出了一定程度的急切心态,过度关注预期目标的达成,对学生表现稍不满意就会批判或责备,积极评价机制的缺位,造成了学生紧张心理,导致其主动学习兴趣泛泛。诸如上述问题客观存在,是兴趣教学法运用所需解决的关键点,应当引起足够重视。

## 二、探讨兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略

### (一) 重置关系

根据马克思主义哲学,要“让每个人的个性得到充分自由发展”。在新型教学模式下,初中体育教学中师生互为主体,强调学生主观能动性最大释放,充分发挥体育项目优势,将运动转化为学生自主行为,通过具有积极意义的乐趣体验,加之教师适时恰当的示范讲解,潜移默化中渲染学生的终身体育意识及情感。在此过程中,教师要摆正自身角色定位,尊重学生、了解学生,以亦师亦友的平等地位启示或引导学生发展,少一些压制和命令,将人本主义关注渗透初中体育教学全程,激活学生主体意识,在和谐的互动氛围下,培育学生浓厚兴趣。同时,教师还需不断锤炼自身职业品质,凝练个人魅力,善于把握学生成长的“脉搏”,科学运用心理学知识,深入与学生面对面的交流,以此来激发学生的积极情感,继而转化成对体育运动的浓厚兴趣,为之持续、高效的自主学习筑基。

### (二) 改革课程

兴趣教学法运用于初中体育教学中,符合新课改要求,是系列有效活动组织的前提基础。综合来讲,初中体育教学课程应当围绕终身体育的中心目标,善于集聚富有创新性的元素支持,升华学生认知的同时,促进他们体能和技能的发展。简单来讲,“互联网+”的战略部署格局下,教师要充分利用多媒体技术优势,结合项目教学特点,适时引入一些名人案例,如姚明、刘国梁、林丹等,再现他们的赛场风采,以此来诱发学生的浓厚兴趣。同时,还可组织学生自制体育用具,如重量相等的实心球、测量尺等,引导学生课后加强

训练,延展他们自主学习的时空,通过富有创意的创造,有利于提升学生的运动积极性,改善体育教学效果。尤其是在偏远地区,如此有助于解决体育教学用具不足的困扰,让全体学生积极涌动其中。另外,体育运动前,播放一些高昂激情的运动,鼓动学生的能动心理。

### (三) 创新方法

浓厚的学科兴趣是学生主动行为的心理前提,要善于通过灵活的教学方法营造开放、自由的能动空间,释放学生的主观能动性。例如,在助跑起跳摸高挂物的教学中,适当提高对学生的期待,根据他们的现有身体素质条件,设计几组高度不同的挂物,依托他们强烈的好胜心,以此来激励向更高的目标层次进发。同时,教师还可以学生兴趣为切入点,创新场地布置、活动内容、组织形式等,营造一种富有激情、新颖的场景空间,继而以寓教于乐的方式,引导训练,通过任务驱动学生自由运动。如原地单手肩上投篮练习中,将学生划分为几个小组,继而展开“投入最多”的竞赛的活动,事后反思整个进程,起到互助成长的作用,规范他们的技术动作,活跃课堂气氛之余,培养浓厚兴趣。另外,发挥学生主体作用,以“小先生”的身份参与教学,将“为什么”、“如何做”等问题留给学生,由其自主发现和解决,使之不断体验成功的喜悦,增强能动信心。

### (四) 积极评价

初中体育教学中运用兴趣教学法,积极评价亦是关键。实际践行中,教师要以鼓励的口气布置任务,维护好学生的自尊心,认真关注他们的整个动态过程表现,善于发现成长的每个细微点,激活他们的主动性和创造性,适度提高期待,最大限度地释放其潜能,提升他们的学习热情。例如跳远练习中,“同学们要积极尝试,只要努力练习,老师会做好防护和指导,最终肯定会达成目标”。在此基础上,客观评价学生能动过程,善于运用各种肢体语言,如会心的微笑、亲切的抚摸等,并辅以赞美性的语言,如“你很棒”、“真不错”等,精准传达对学生的肯定,引导他们在细微的进步中实现蜕变。而对于后进生,则需给予更多的关怀,善用积极心理学理论,及时鼓励,如“没有关系”、“你已经很努力了”等,倾注“母爱”、真诚相待,缓解他们的心理负担,使之在快乐的学习中生发兴趣。

综上所述,兴趣教学法运用于初中体育教学中,是激活学生内生动力,形成其良好终身体育意识的重要选择,作为一项系统化实施工程,在具体工作组织中,应当重视重置师生交互关系,以和谐的氛围为引,改革课程,注入新颖元素,并基于科学方法引导,最大限度地释放其能动性,同时借助积极评价,培育浓厚兴趣。

## 参考文献

- [1]叶平平.初中体育课堂中兴趣教学法的有效应用策略探究[J].考试周刊,2021(26):112-113.
- [2]高立明.运用兴趣教学设计构建高效初中体育课堂[J].读写算,2021(07):179-180.