

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

陈龙华

(新疆第七师一二四团中学 新疆 伊犁哈萨克自治州 835100)

**[摘要]**小学阶段的数学知识内容大部分都可以直接转变成形象和富有趣味性的问题,可以充分提高小学数学课堂教学的教育质量,深化学生对于实际教学内容的理解。所以本文就从生活化的课堂教学实际意义出发,提出对应的课堂教学策略,让学生在生活化的数学教学方式之中获得更加明显的数学思维和数学成绩提升,让学生获得更加全面的数学发展,将学生塑造成更加优秀的数学人才。

**[关键词]**新课程; 小学数学; 课堂教学; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1817

新课程标准改革背景当中,教师如果想要提高小学数学课堂教学的教育质量,那么就应该组织学生进入到一个更加有效的生活化数学教学环境中,让学生对于数学知识和生活之间的联系有一个更加清晰的认识,并学会使用自己所学习到的数学知识来解决实际生活当中存在的问题,深入感受到知识来源于生活这个非常主要的生活化教学原理。生活化教学也是目前小学数学教师需要关注的重点内容,在新课程标准改革背景中,教师在开展课堂教学的过程中一定要从生活化教学的基本原则出发,满足学生们的数学学习需求,利用生活化的教学策略提高学生们的数学学习质量,让学生看到更加高质量的小学数学教学课堂,并积极主动的参与其中。

## 一、生活化课堂教学的教育意义

(一) 可以进一步培养学生们的思维

对于小学阶段的学生来说,日常生活当中有很多的数学元素,包括时间和金钱的计算都是生活中非常常见的数学元素。这些简单的计算也需要利用一些数学知识。所以生活化数学课堂教学内容会在很大程度上影响学生们对于生活的基本认识。另外生活化课堂教学模式的实施可以有效转变学生们的思维模式,让学生更加全面的去认识并了解数学知识当中的生活元素,保证学生可以用更加简单的数学态度进行生活分析<sup>[1]</sup>。

(二) 提高学生的数学应用和创新发展水平

数学课堂教学开展的过程中,教师应该从学生们熟悉的生活化元素出发,激发学生对于数学知识内容的学习兴趣,保证学生们在进行学习的过程中可以掌握相应的学习主动权,从而进行更加充分的知识理解。生活作为生活化数学教学实现的主要基础,数学课堂教学开展的过程中,数学知识和日常生活之间的联系,可以充分提高学生对于生活当中各种数学知识的理解水平,从而让学生进行更加深入的数学知识应用。

## 二、生活化数学课堂教学的教育措施

(一) 积极的趣味性课堂教学活动开展

生活化的课堂教学方式可以给学生带来进一步的学习兴趣提升,所以教师需要建立生活化更强的课堂教学模式,让学生将自己的主导作用充分发挥出来,教师也应该给学生准备一些更加优秀的教学活动,吸引学生积极主动的参与到数学课堂教学之中。例如,教师在引导学生认识人民币的时候,就可以组织学生们在课堂上开展卖东西的活动,提前准备一些商品,让学生按照自己的喜好扮演老板或者是消费者,利用讨价还价的方式,购买自己需要的东西,这样一来不仅可以提高学生们的表达能力,也可以深化学生们对于这个社会的了解,并学会如何进行人民币的应用,让学生学会一些基本、简单的换算方式<sup>[2]</sup>。

(二) 熟悉的生活化元素应用

小学数学对于这个年龄段的学生来说在进行理解的时候相对来说较为困难,所以教师开展教学的时候可以应用一些简单的生活化元素,替代一些复杂的知识内容,让数学知识变得更加简单易懂,保证学生可以迅速的掌握。在具体应用的时候需要教师在生活当中进行积极的素材收集,这些素材基本都要

和学生们的实际生活有关。例如学生们在进行时分秒转化学习的时候会遇到很多的阻碍,所以教师就可以将生活当中的常见事物应用到教学中。例如可以通过橡皮表示秒,通过铅笔表示分,通过书本表示小时,然后帮助学生开展推理,一支铅笔就是六十块橡皮;六十支铅笔是一本书,利用这样的转化方式帮助学生进行记忆,但是同时教师也应该注意并不是所有的数学知识都可以通过生活元素进行替代,教师需要对于数学教学和数学知识应用之间的联系给予充分重视,从整体课堂教学出发,不能让数学课堂教学被局限在某一个角度上面<sup>[3]</sup>。

(三) 从内容上强化生活化

生活化的小学数学教学,教师应该进一步促进数学教学内容的的生活化,并让具体的教学内容更加丰富,教师在备课的过程中应该将对应的知识内容直接转变成生活当中的问题,小学阶段的学生有着非常强大的记忆力,但是却没有足够的科学应用能力。所以通过课堂教学内容的转变,学生们不仅可以在其中重新认识数学,同时也可以提高学生们的知识应用能力。具体来看,教师一定要走进学生们的生活,帮助学生发现自己在生活当中能欧看到的数学元素,因为小学阶段学生们的思维不够完整,所以在学习的时候基本需要跟着教师的思维走,但是教师强化数学知识的生活化特征之后,就可以让学生尝试将知识自主的融入到自己的生活中,进而让学生通过数学知识解决实际生活中可能会遇到的一些问题,不要让学生被各种数学概念和数学公式所限制,提高学生们的逻辑推理能力。例如在引导学生学习加减乘除运算的时候,就可以提出问题:一本练习册的售价是40元,一个铅笔盒的售价是10元,一支圆珠笔售价是1元,小明想要买5支圆珠笔、一本练习册和一个铅笔盒一共需要多少钱?爸爸给了小明同学100元,那么可以剩下多少钱?利用这样和实际生活有关的例子可以有效强化数学知识的实用性,让学生对数学知识学习产生充分的兴趣,养成优秀的数学思维习惯<sup>[4]</sup>。

## 结束语

小学数学课堂教学想要实现生活化的特征,需要教师、家长和学校多方面的努力,教师在开展教学的过程中也应该尽量提高数学课堂教学的趣味性,通过生活当中不同元素的积极应用,进行生活化的数学问题设置,充分提高学生对于数学知识内容的理解水平,提高数学课堂教学质量和数学教学效率,让学生看到一个全新的小学数学教学课堂,满足学生们的数学学习需求。

## 参考文献

- [1] 曹连娜. 新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(02): 103.
- [2] 王天荣. 新课程背景下小学数学教学生活化内涵研究[J]. 考试周刊, 2021(13): 83-84.
- [3] 余建宏. 新课程背景下小学数学教学生活化的探索[J]. 当代家庭教育, 2021(04): 133-134.
- [4] 马惠娟. 探究新课程背景下小学数学生活化的教学[J]. 知识文库, 2021(02): 61-62.