

借微课魅力，助力小学数学课堂教学

粟用凡

(湖南省怀化市通道县第二完全小学 湖南 怀化 418500)

[摘要]对于信息技术的快速发展以及教育改革工作的推动，在小学数学教学过程中，关于微课的应用越发的频繁。作为一种新兴的教学手段，微课对于小学数学教学质量水平的提升效果显著。为了更好的发挥微课的优势，作为小学数学教师，就需要积极思考如何充分彰显微课的魅力，使用正确的应用策略，助力小学数学课堂教学工作的开展。

[关键词]微课；小学数学；课堂；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1054

小学阶段的数学学科教学关系到学生数学知识体系基础的打造，影响着学生今后关于数学学科的深入学习，因此在该阶段必须关注小学数学课堂教学的有效性。微课作为一种新兴的教学模式，应用于小学数学教学过程中有利于构建丰富的课堂内容，提高课堂教学质量。因此，作为小学数学教师，就需要积极思考如何充分发挥微课的魅力构建高质量的数学课堂，助力学生数学学科素养的增长。

一、借微课优化教学模式，增强学生自主学习能力

传统教学模式的弊端在于学生处于被动接受知识的状态，无法为学生提供关于知识的探索，发现和形成的限制学生对于知识的求知欲望，影响其学习主动性，不利于对学生独立思考能力的锻炼，而微课的应用则有效弥补传统教学模式的不足。首先，微课的主要形式是通过生动形象的视频来保证学生对于相关知识的注意力集中，同时给予学生进行主动探究的机会，在该过程中学生将掌握更多的数学知识，不仅能够稳固其数学知识体系，也能够锻炼独立思考能力。例如在教学《植树问题》一课时，首先视频的方式展示沙漠以及沙尘暴天气等，保持学生对于数学课堂的注意力集中，然后向学生提出问题，思考如何让沙漠变成绿洲，以此激发学生对于植树问题的思考。随后借助微课视频的内容，向学生提出一定的思考问题，要求学生通过小组合作或者是独立思考的方式完成在一条直线上植树的不同形式的学习任务。通过这种方式来彰显学生在数学课堂上的主体地位，给予学生自主探究的时间和机会，锻炼其数学能力。并且运用微课重点突出该堂数学课的知识重点，加强数学课堂和生活之间的联系，降低学生对于知识重难点的掌握难度，可谓一举多得。

二、借微课优化教学内容，提升学生问题探究能力

提问教学是常用的数学教学模式，能够锻炼学生的思维，而如果由学生提出问题，则更能够对其思维和想象能力产生锻炼效果。由于传统教学模式更多的依赖于教材实施，教学整体的教学环境相对较为枯燥乏味，学生的想象力难以得到调动。此时就可以运用微课的方式，针对数学课堂内容进行优化，以此为学生提供制造问题的机会，同时也向学生提供解决问题的空间。如在教学人教版五上《梯形的面积》时，传统的教学方式是教师引导学生利用两个完全一样的梯形转化成所学过的平面图形，通过这种方式来引导学生掌握关于梯形面积计算的公式，虽然这种教学方法能够给予学生动手实践的机会，但是对于学生思维的锻炼效果甚微。故此需要思考，将微课应用其中，体现出对学生思维的锻炼效果。如通过播放微课让学生了解传统梯形面积公式的推导过程后，利用微课中的故事情境让

学生思考是否还存在关于梯形面积公式的其他推导方法，随后指导学生通过剪拼平面图形的方式得到梯形的面积公式。可以发现在上述教学过程中，首先向学生提出问题，让学生根据所学知识进行一定的思考，锻炼其思维能力，最后要求学生通过自主探究的方式得到问题的答案，有利于深化学生的思维深度，激发多向发展，最终达到良好的教育效果。

三、借微课优化教学手段，促进教学活动针对性

小学阶段的数学知识，其学习难度会依次提升，也就意味着学生学习到的新知识和旧知识之间存在的逻辑联系较长，且存在一定的相似性。这种特征容易导致小学生在数学学习过程中出现学习目标混淆的情况，并且也不利于激发学生对于新知识的学习兴趣。此时就可以借助微课的应用展开对比教学，目的在于强化学生对于新旧知识之间逻辑联系的认知，同时也能够提高学生对于不同数学知识的观察能力。仍旧以前文所讲的关于《梯形的面积》的教学为例，当学生掌握关于梯形面积计算公式的推导原理之后，就可以进入关于平行四边形面积的计算，要求学生根据已掌握的关于梯形面积的计算公式原理推导出平行四边形的计算方式，在该过程中，引导学生观察梯形平行四边形之间的异同点，区分不同图形面积在计算公式，推导过程中的差异，使用微课展现平行四边形的动态变化过程，即实现了对于新知识的探究，同时也达到了对旧知识巩固的效果，让学生进行图形对比，让他们理解知识之间的联系与区别，更能准确地将数学知识与现实生活相结合，从而更积极地去学习数学知识。

结束语

总之，微课的应用让传统的小学数学课堂教学模式得以优化，提升了学生自主学习、主动探究能力，培养了学生的创新意识和应用意识，让数学核心素养得到培养。

参考文献

- [1] 丁爱平. 浅谈小学生数学力思维能力的培养[J]. 试题与研究, 2020(06).
- [2] 许慧. 小学数学思维的培养路径[J]. 小学时代, 2020(05).
- [3] 陈娜. 小学数学课堂教学中如何培养学生的数学思维[J]. 小学时代, 2020(08).
- [4] 吴卫华. 小学数学中数学思维的培养方法[J]. 魅力中国, 2020(03).
- [5] 廖柳枝. 小学数学教学中数学思维的应用研究[J]. 考试周刊, 2020(19).